

# 基于就业视野的职业教育管理创新策略研究

王潇敏 潘扶德

(泰国格乐大学)

**摘要:**本文从就业视角出发,对职业院校的教育管理进行了探索。在当前形势下,职业教育要紧密围绕提高内涵建设和全面开放创新举措,重视发挥职业院校改革创新主体作用,积极吸引社会力量支持兴办职业教育,注重机制体系建设和完善,依托“互联网+”、“一带一路”等国家发展战略,共同推进职业教育的创新发展。通过明确创新思路,加强校企合作,创新管理模式,建设“双师”师资,提高教育管理与就业管理的匹配,为社会提供更多高素质复合型人才。

**关键词:**就业视野;教育管理;职业教育;创新策略

职业教育的专业性和针对性要强于一般的教育,即培养的一切以培养就业为目的,职业院校肩负着为我国培养高技能技术人员的重任。然而,由于诸多的客观原因,职业院校的教学工作中出现了许多问题。从就业视角出发,对职业院校的教育管理进行改革,对职业院校的教育管理进行深入的探讨,对职业院校的教育管理改革也是十分必要的。“改革发展职业教育”是国家《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出的,当前教育部出台的《高等职业教育创新发展行动计划》中,明确了“拓展优质教育、激发高校办学动力、提高专业技术能力、健全质量保证体系、提高思想政治教育的品质五项措施,强化内涵发展,特色发展和创新发展,全面开启我国高等职业教育总体质量提升的新时代。职业教育的内涵在不断地进行着调整和革新,从以政府为主体到以学校为主体、以发展为导向的发展方式从以规模为导向转向以内容为导向,以办学方式从相对传统到全面开放转变,评价体系由硬件指标向内涵指标转变,教师队伍由重视高学历高职职称向重视双师型结构转变,社会服务由教学培训向教学培训与应用研发并重转变六大创新举措,走出了一条符合我国职业教育需要的创新发展道路。

## 1 职业教育管理现状

目前,我国的职业教育行政体制主要包括公立高校实行的“校长负责制”和“以董事会为基础的私立高校实行的“校务负责制”,两者都带有很强的“封闭性”,从而制约了职业教育的可持续发展。当前我国职业院校具有大专、专升本等教育背景,相对于全日制大学毕业生来说,就业前景不佳,许多毕业生不愿到专业院校深造,也不注重学业。高职生所受的教育更具目的性,而许多高职高专毕业生在完成学业后没有选择自己所学的工作,这也就意味着他们的就业与其所处的专业并不相符。

### 1.1 职业教育基本特征及发展现状

职业院校从成立之日起,即以培养具有较高技能水平的技能人才为教育目标,面向以全日制、三年学制、高三后年龄段的青少年为对象,其培养目的是以服务为目的,以就业为导向,以培养生产、建设、管理服务一线需要的技术应用性人才,以培养大学生就业、就业竞争力、就业率为目的的教育。伴随着我国高等教育事业的发展与发展,职业教育从“技能型”走向“高技能”,职业教育已非“次品教育”、“收底教育”。在国家教育部大力推进一些地区普通本科院校转变为应用型职业院校后,职业院校将成为一种热门学科,并日益得到广大的学生和学生的关注与欢迎。

### 1.2 职业教育改革中的一些问题

从“工科”到“技能化”,“以提升教学品质、提高就业水平”作为“以学生为本”的教学目标,以“以满足学生的需要、面向所有”为目标,与之相结合、加强服务、促进可持续发展。高等专科学校应与普通高校“错位教育”,立足于“以人为本”,以适应劳

动力市场的需要,构建一个具有弹性、多层次、开放性、多形态的职业教育体系。

1.2.1 区域、行业、学校发展的不平衡,使得就业人员就业后“营养不良”问题的普遍表现为区域间的贫富悬殊、行业间的竞争以及学校间生源的不平衡,使其与社会期望、企业实际需求有很大的差距。随着工业发展与世界接轨,社会和企业对技术技能人才的需求量越来越大,技术技能人才的需求量也越来越大,而在教学中所学不足以应对岗位晋升,因此培养一支生产效率高,适应能力强的工人队伍仍是高等职业教育最基本最核心的目标。

1.2.2 高职高专学生发展迅速,新增加的年轻师资不足,专业技能不足,总体质量不能满足发展的需要,“十三五”时期高职高专有1327所,共招收337.98万人。当前职业院校在校学生约为1006.6万人,约占全国高等教育总人数的40%,与之相伴而来的是:师资力量短缺、师资力量薄弱、教学与实习缺乏,使其“生产”出来的“产品”难以与时代要求相匹配。在知识更新的过程中,教师的专业发展水平对于提高教学质量具有十分重要的作用。

1.2.3 为发展提供服务,推动就业的办学导向很难实现在学科的设置上,在教学的内容和流程上不能使用,所需的课程也不能使用,这两个方面都是针对职业院校的重点发展的。要适应时代的需要,要不断地进行教学改革,从以知识为导向,以能力为导向,以教师为核心为核心,以以讲授为主为以能力训练为主转变,真正落实专业设置与产业需求,课程内容与职业标准,教学过程与生产过程的“三对接”。

1.2.4 校企合作缺少制度保证,企业对实习教学的投入效果并不显著“校企合作”的标语已经提了很多年,但是其协同效应却是参差不齐,不够稳定,无法形成一种团结、有意识的集体行为;公司也不愿意对没有实际工作的学员进行“免费”培养,使其无法真正投入到企业的第一线。

## 2 基于就业视野的职业教育管理创新的必要性

从根本上讲,高职教学是科学技术发展的必然结果,在不同时期,应以各种观念为基础进行高职教学管理的创新,不仅是适应社会发展的需要,而且是不断推进教育体制的不断完善和完善。

### 2.1 满足迅速发展的职业院校需求

近几年,我国职业院校的生源数量和质量呈现出逐年递减的态势。为此,职业教育管理要立足于就业视角,进行改革,以满足职业教育迅速发展的需要[4]。从就业的视角来看,随着社会对高素质人才的要求越来越高,职业院校要建立更加灵活、多样化的办学管理和管理体系,以满足不同的社会需要。

### 2.2 与当今时代对人才的需要相适应

在当今的经济发展中,企业间的竞争已逐步向技术和技术的较量转变,科学技术的发展依赖于人才,而人才的培养依赖于教育。在职业发展的视角下,应根据职业发展的需要,建立更加明确的职

业生涯规划,以提高大学生的实际动手和创造意识。高职高专人才的实质是为社会输送专业技术人员,立足于就业视角进行职业教育的管理改革,既体现了高职的办学思想,又体现了高职高专的办学思想,充分发挥了学生的个体特点,采用因材施教、分类指导等教学方法,为学生提供更具针对性的教育和指导。

### 2.3 促进职业教育改革的深入开展

当前,我国高等教育的发展正处于一个新的发展时期,各个高校都在不断地进行教学和改革,并不断地向更高层次发展。高职高专教育应不断完善教育工作,创新工作方式,促进高职高专院校的办学改革,不断提升高职高专人才的素质。从职业角度进行教育经营活动,可以有效地调动广大师生对教改工作的热情,有利于优化和改进学校的办学管理制度和运作机制。

## 3 从就业视角看职业院校的管理改革

### 3.1 清晰的思维方式

职业院校管理创新的第一要务是确定创新的具体思想,把创新工作机制和管理制度看作是一项长期性的制度建设,要在持续的实践中创新职业院校管理机制和管理制度。首先,要营造一种全新的大学文化,营造一种良性的、充满生机的学习气氛和生长环境。职业院校必须充分意识到教学管理的重要意义,抛弃传统的教学管理观,顺应时代潮流,把握新的就业视角,把新的教学管理思想运用到实际教学中去。同时,要在职业教育中适当引进业绩和评价制度,以达到“润滑剂”和“催化剂”的功能。

终生教育制度是把家庭教育、学校、成年人等各方面的有机结合起来而形成的一种崭新的教学方式,它应该把它延伸到从小学甚至幼儿园的教育中去,使其能够不断地进行职业教育,从而使其从早期到晚年的教育。为此,职业教育应突破高校的藩篱、整合教育资源、改革教学方式、创新办学体制、提升办学质量、优化专业结构、推进校企合作等,建立一整套包括师资素质、师资素质、学生学习水平、教学管理模式和督导评价机制在内的综合考核体系,真正构建各级各类教育垂直衔接,横向沟通,发展均衡的终身教育体系。

### 3.2 强化学校与企业的协作

首先,职业教育要坚持以人才的需要为指导,在教学管理中提高员工的参与性;其次,职业院校要立足于就业视角,组建新型的教育管理理事会,使职业院校和高校的师生能够充分交流,确定各自的职责和职责,提高校企合作的有效性,提高学生教育管理的实效性,如校企合作共建实训教学基地,加强高职学生的就业竞争力。在制定培训计划时,还应由职业教育机构和企业界共同努力,为职业教育的发展和就业创造创造条件。高职高专院校应按照行业特点、专业特点,积极探索适合高职高专的教育模式。

要进一步健全选聘、兼职师资、合作学校的奖励、协作教育的管理、协作工作的薪酬、以及经常性的考核和退职。充分利用校企合作平台,建立校企合作理事会、校企合作工作站、校企专家委员会,搭建实习实训平台,专业建设管理平台,师资队伍管理平台、顶岗实习管理平台,推进现代学徒制、订单式培养,探索混合所有制办学模式,将产教融合贯穿于职业教育教学改革全过程,确保产教融合的可持续性和发展性,最终提高产教融合的有效性。

### 3.3 管理方式的革新

在传统的教育中,注重知识的灌输,而在实际操作中,学生的实际操作水平不高。从就业角度来看,一切教育经营都要围绕着“以人为本”的宗旨开展教育工作,改革教育管理方式,注重实习,提高学生的实际操作能力,提高他们的整体能力。比如,职业教育可以采取“学分制”,让学员根据自己的专业和兴趣,自主地选择自

己喜欢的专业,从而提高他们的学习热情。高职院校要对学员的学业进行评估和评估,如果学员的理论和实际工作技能符合要求,则可以得到相应的学分,累计足够的学分就可以申请结业,并可以得到学院的工作和实习。“学分制”的教学与管理方式能够提高职业教育的适切性,提高职业院校的自主和适用性。

### 3.4 建设“双师制”师资

教师作为教学工作的最基本实施主体,提高其职业技能是学校教学改革的一条有效途径。“双师”是一位有着深厚的教学经验和实际工作经历的老师,既可以教授学生的各类专业理论,又可以为他们的社会实习提供一定的指导,担负起实习的任务,从而推动了他们的综合发展。以“双师”为核心的“以就业为导向”的师资建设是职业教育改革的一个主要途径。其中,职业院校要与雇主密切配合,既要选择好的老师到企业实习,又要增强实习技能和工作实际,又要聘请好的人才到学校实习,同时还要聘请好的企业职工到学校进行实习,并在实习基地中进行实习,为学员们进行实习指导,通过“传、帮、带”的形式培养和培养“双师”的师资力量。

### 3.5 职业教育信息化创新管理

顺应“互联网+”的发展潮流,强化信息化基础,构建开放的信息化技术平台,实现教学、管理、服务一体化我国职业院校教育资源不断投入,现代化科技手段不断增强,通过教育资源配置,整合与共享,构建信息化、社会化的职业教育模式,扩大优质教学资源的共建共享,实现优势互补,不断调整和创新教学模式,教室既是实验实训室,建设动态模拟实验室,掌上型实验设备及网上教学系统等高技术教学设备,并与教学环境相结合,利用多媒体、微课、慕课等先进教学手段,使学生在学习过程中感受乐趣,提高动手和操作能力,将校内生产性实训,校外顶岗实习纳入课程体系并加载教学内容,大力实施现代学徒制和订单式培养方案,不断探索职业教育新的教学管理有效方法和途径。

## 4 结语

“十三五”时期,职业教育仍然占据着主要地位,在教育领域,除了加大投资力度,还将大力支持私营资本投资,扩大办学规模,加快发展教育信息化,并逐步健全产业与企业合作机制,持续增强竞争力,为今后进一步改革创新发展夯实基础。高职高专教育观念的立足点取决于受教育者所具备的多重社会认同,其出发点应当是以培养大学生的素质为出发点,以加强专业素质为出发点,引导大学生参加各类技能大赛、聘请知名企业、学校成功的毕业生来校做报告演讲、专业作品设计展示及职业精神职场规划辩论等活动,激发学生提升自我价值和职业素养。以“以人为本”的视角,明确创新思路,加强校企合作,创新管理模式,建设“双师”师资队伍等,以提高教学管理水平,促进高校毕业生的就业。高职是培养高素质专业化人才和培养人才的重要基础和关键环节,随着我国教育体制的深入和深入,职业教育的管理观念要与时俱进,以提升高职教学的先进性和有效性。

### 参考文献:

- [1] 杨煌. 职业教育管理模式创新与发展策略研究[J]. 环球市场, 2019, (02):178-179.
- [2] 华蕾. 基于就业视角下中职院校经济管理专业学生培养策略[J]. 现代职业教育, 2018, (16):254.
- [3] 刘书池. 基于就业视角的中职旅游管理教学创新研究[J]. 好家长, 2018, (20):214.
- [4] 李慧. 基于企业需求视角下面向高职一体化的职业教育管理创新路径探索[J]. 南方农机, 2019, 50(23):198.