

基于核心素养的初中英语写作教学策略研究

汤莎

(广州天河区棠福学校 510000)

摘要:新课程背景下,英语核心素养成为当前初中英语课堂教学的核心,以学生为主体构建高效英语课堂成为教学主流。写作训练不仅有助于巩固英语知识,还能促使学生在英语写作中进一步提高对英语语言的认识,发展语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。教师应关注学生的需求,正视写作中的问题,对其进行优化和改进,在高质量的写作教学中,践行和落实英语核心素养下的教学目标。基于此,本文详细分析了基于核心素养的初中英语写作教学策略。

关键词:核心素养;初中英语;写作教学策略

引言

英语学科的核心素养要求,注重听、说、读、看、写的基本技能,其中写是英语教学过程中比较难落实的重要基本技能,在初中英语写作教学的过程中,英语教师应当不断完善以及创新教学的方法,积极整改课堂的结构,拓展学生在英语写作的思路,进而丰富学生的写作素材储备量以及提升学生的写作情感,全面提升学生的应用技能。不仅如此,英语教师在写作教学中应当重视学生在学习中对核心素养的渗透,强化学生的写作基本功,为学生日后的写作奠定良好的基础。

1 初中英语写作教学现状

1.1 理念传统,教法滞后

一直以来,我国的教育都在秉承着传统的理念,久而久之,从事教育工作者受到传统思想的影响,在教学的过程中一成不变,导致教学得不到创新,无法跟上时代的步伐,错误地认为教师只需要完成学校的教学任务,或者提升学生的学习成绩就可以了,但是这样的教育方式不但没有教育效果,还在一定程度上忽略了教学本身的意义。英语教师在课堂中为学生准备了万能的词汇以及写作的提纲,只用了一点点的时间进行教学,觉得这样就能够提升学生的写作能力了。但是这样的写作教学方法,只会让学生在长期使用固定词汇时产生依赖性,不利于学生的思维拓展以及能力的提升。这种重视结果而不在意过程的教学方法对于英语写作教学的发展有着非常重要的影响。

1.2 重视程度不够

在当前的初中英语课堂教学中,由于“应试理念”始终占据主导地位,英语教师并未对写作教学给予高度的重视,也没有制定和形成一个严格的写作标准,片面地认为学生只要获得阅读理解、选择等基础分数,在具体进行写作的时候只要按照固定的模板进行套用即可,没有必要开设专门的写作课程。学生也会受到教师的影响,认为英语写作不甚重要,常常采用敷衍对待的态度^[1]。

1.3 知识掌握不扎实,运用能力有限

写作对学生的英语综合运用能力要求较强,不仅要考查学生的基础知识掌握情况,还要考查学生灵活运用所学知识的能力,学生只有真正具备了这两点,才可以顺利写出清晰表达自己想法的英语作文,并能明确地传达相关信息。学生虽然经过小学阶段三年的英语知识的学习,但所学习的英语知识都相对较为基础,并且所接触的语法知识都较为浅显,而初中阶段的学生在英语方面,算是刚刚走进英语世界,知识积累有限,英语表达能力更是不足,无法灵活运用仅有的一点英语知识,所以写出来的作文与教学要求之间存在较大差异。

1.4 写作训练少,兴趣不高

写作是初中英语的基础能力,但从目前的写作设计来看,写作训练基本以周为单位、以单元为单位的写作方式,学生写作的训练

次数比较少,一周一次甚至两周一次的情况比较普遍。写作训练少加上写作难度大自然会造学生英语写作兴趣不高的问题,学生不愿意写作甚至在写作中存在弄虚作假也就很容易理解。在这种训练思路下,初中生的英语习作质量并不会因为训练的持续性有所提升,反而会随着训练次数的增多有所下降,甚至出现一些学生反复抄袭的情况,不利于学生习作兴趣、能力的培养需要。从学生作业提交情况来看,教师也很少关注学生的写作质量,绝大部分都以分数为衡量标准,忽视了学生的写作提升和修正的意愿。教师以分数为评价标准时会自然地略过学生写作纠正的过程,即使有纠正过程也多是简单的指正或随机选择优秀作文进行点评,而不是从常规作文、质量一般的作文中进行讲解举例,在指点方面缺乏对学生写作的重视^[2]。

2 核心素养下初中英语写作教学的有效策略

2.1 依据核心素养,强化写作意识

根据英语学科核心素养的理念,学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五项技能对初中教师提出了更高的教学要求,为了更好地提升英语写作教学质量,初中英语教师应当打破传统的教育理念,不能以学习成绩来评判一个学生的优良。对此,初中英语教师应当从重视成绩转变成重视学习能力、学习效果,针对英语写作教学中遇到的难题,师生共同制定有效的策略,提高对写作的认识,明确写作在中考的重要性。

2.2 创设写作情境,激活学生思维

教师应立足于英语写作教学的目标及初中阶段学生的实际情况,努力创设契合核心素养的写作情境。语言在情境中更能够绽放出其应有的光芒,给学生良好体验,唤醒内在的写作欲望。借助写作情境的引导,还拓宽了学生的思考空间、写作思路、丰富了写作内容等。例如,在“way of life”的写作教学中,教师就以中西文化作为切入点,借助多媒体信息技术,将中西方的生活、礼仪等内容对比呈现,让学生能够更好地理解西方生活习惯,发挥学生对生活方式的理解,结合中西文化差异等,以学生独特的视角进行构思,形成正确的写作思路,并寻找与其相契合的写作内容。如此既有利于学生主动性的发挥,也能够融合学生的体验和情感,避免作文的套作,进而保证学生英语写作的顺利开展^[3]。

2.3 改变教学模式

在核心素养背景下,教师重视教学模式的调整和创新。在新课改背景下,以生为本成了开展教学活动的根本原则,所以在教学过程中,教师需要深入了解学生的身心发展规律、兴趣爱好,并基于此创新、完善教学模式,从而达到提升学生的核心素养及写作能力的目的,提高写作教学的实效性。此外,教师应该广泛学习先进的教学经验,在过程中寻找到适合教育教学自身,且与学生学情相结合的教学模式,并与自身原有的教学方式深度融合,全面推动教学效果的提高与发展。

2.4 加强写作训练, 培养写作兴趣

加强写作训练是培养学生写作兴趣的有效方式。教师在习作过程中要尽可能地为提供更多英语写作的主题和写作形式, 拓展学生的写作能力和范围, 从而调动学生写作的积极性。加强写作训练要求教师从教材内容出发, 通过教材设计、提炼主题、寻找素材等方式让学生开展写作, 提升学生的写作能力。以《Tripto the Silk Road》为例, 课文分别是: Lesson 1:A trip toChina、Lesson 2:Meet you in Beijing、Lesson 3:A visit toXi'an、Lesson 4:A visit to Lanzhou、Lesson5:Another stopalong the Silk Road。教师在每一节课都可以根据题目布置写作的训练, 如 Lesson 1:A trip to China, 教师可以布置 trip to England/trip to Australia 等内容, 要求学生结合 Lesson 1 中的对话或阅读文本进行习作, 通过模仿写作的方式完成写作训练, 以此提升学生的习作能力; 在 Lesson 2:Meet you in Beijing 中可以布置 Meetyou in London 等; 每一个布置的写作任务都与课文的主题相关, 而且学生可以根据教材中的文本进行仿写, 从而培养学生习作的兴趣。除了与教材主题相关以外, 教师还可以从文本内容入手布置习作训练的主题, 如《Lesson 1:A trip to Chin》中有一个 Task tips: what doyou want to do? Where/when do you want to go? Who willyou go with?通过这一思路也可以布置习作的内容, 让学生从以上的观点中去尝试写作。加强写作训练需要找到英语教学与习作的结合点, 除了常规的习作训练内容以外教师还应积极深挖英语阅读文本、教材中的内容, 积极开展阅读指导工作并帮助学生完成英语的学习任务, 在指导过程中帮助学生完成内容的学习并发挥习作的优势, 将阅读文本、听力文本等资源转化为习作的内容, 最大限度地提升学生英语学科的学习能力, 最终实现知识的有效内化^[4]。

2.5 增加学生的英语词汇积累

词汇是写作的根本, 学生只有掌握足够充足的词汇, 才能够为英语写作提供依托, 有效地表达自己的想法, 为文章增添色彩。因此, 在开展写作教学前, 教师需要依据写作要求以及学生现阶段的接受能力选择合适的词汇范围开展词汇教学, 为学生积累英语词汇提供可靠的平台。另外, 初中阶段的学生正处于青春期, 对一成不变的教学模式具有较强的抵触心理, 因此教师在设计英语词汇教学方案时应对学生现阶段的心理成长情况拥有一个清晰明确的认识, 紧跟核心素养理念的指导, 从学生感兴趣的角度入手, 以游戏竞赛等具有趣味性的教学方式营造出活跃的课堂氛围, 吸引学生的注意力, 让学生在良好氛围的感染下积极主动地参与到对英语词汇的学习中, 从而有效地提高学生的学习效率, 让学生在较为轻松自由的状态下实现对英语词汇的掌握, 达成帮助学生奠定文化基础的目的, 进而为学生的英语文章写作的顺利度提供保障。

2.6 融合信息技术, 写作化繁为简

随着社会信息科技在教育教学中的普遍应用, 也为初中英语课堂教学的开展提供了诸多的便利和优势, 特别是初中生正处于吸收新生事物和知识的重要成长期, 对于信息技术和网络信息有着较强的兴趣性。初中英语教师在课堂教学中融合信息技术, 发挥信息优势, 通过形象、生动、逼真的动作人物的呈现知识, 丰富课堂教学的内容, 激发学生的学习兴趣, 使学生能够跟着老师互动。通过信息技术所呈现出的视频内容和图片内容具有色彩鲜明、生动形象的特点, 可以在课堂当中有效地吸引学生和关注度, 改变以往较为机械化的讲解模式。教师还可以通过制作微课的方式来导入本节课程的教学内容, 让学生对于课堂的教学目标和重难点内容有更加明确的了解和掌握, 并通过引导学生进行相互探讨和沟通, 为学生构建一个充满趣味性、生动性的英语快乐课堂, 让学生被英语学科的魅力所折服, 主动参与写作, 促进自身英语写作能力的提升。例如, 在“*We want to go to the zoo.*”话题学习时, 利用希沃一体机展示所

学的动物声音、视频对话内容, 让学生结合视频中的对话内容来进行英语句子的复述, 使学生能够掌握 lion、animal、panda、monkey、tiger 等英语单词, 能够做到对本节课重点句型 *What are your favorite animals? What time is it, please?* 等句型的掌握。在相关动物视频内容和图片的选择当中, 教师要选择一些具有趣味性和挑战性的图片, 让学生能够有更强的求知欲望和好奇心进行英语知识的学习, 培养学生的动手和动嘴能力。尤其让成绩处于中下层次的学生有尽可能多的发言机会, 让每一个学生都能在课堂当中张口说英语, 提高学生英语的表达能力, 激发学生独立思考, 使学生可以有效参与到课堂学习活动当中。

2.7 合作讨论, 激活写作思维

以往, 教师在开展写作教学时, 常常在布置完写作任务之后, 就让学生开始围绕写作题目自行写作。在这种情况下, 多数学生常常一筹莫展, 思维禁锢在某一个层面中, 难以开展写作。还有一部分学生采用“仿写”的方式, 套用固定的写作模板, 致使写出来的文章古板、无趣, 没有任何创新点。导致这一现象的主要原因就是: 学生的写作思维受限。基于此, 英语教师在优化写作教学时, 就必须要从固定的写作教学流程中解放出来, 在布置完写作任务之后, 可融入小组合作讨论的形式, 对写作主题进行解析, 从不同层面展开交流和讨论, 紧扣作文主题, 进行思想和方法的碰撞、交流, 打开自己的写作思维, 明确写作方向, 并总结出与该写作题目相关的重点词汇、句型等。如此一来, 不仅激活了学生的写作思维, 提升了写作的质量, 也真正凸显了英语新课改下的教育理念, 使得学生真正成为课堂主人。例如, 在“假如你是王明, 你的美国笔友 Mary 对中国武术十分感兴趣, 请你根据图上的提示, 给她写一封电子邮件, 邀请她暑假来你的学校观摩武术节, 感受中国武术文化”的写作任务中, 教师在布置完后, 又借助了现代信息技术多媒体, 给学生展示了一些与其相关的画面, 并对学生进行了科学分组, 引导学习小组围绕“写作思路、内容、结构、过渡、衔接、词汇、句式”等展开讨论。学生经过十分钟的讨论, 呈现了本次写作的框架以及需要的词汇、短语、句式等, 并总结出如何出彩的方法等。如此一来, 通过合作讨论在写作中的运用, 能激发出新的观点, 丰富写作思路, 提供写作方法, 共享写作经验, 为后续写作奠定了坚实的基础。

结束语

综上所述, 可以看出, 培养英语核心素养可以促进学生英语的学习与发展, 确保学生适应接下来的学习与社会变化, 为学生灵活运用所学知识奠定了坚实基础。所以在教学活动中, 教师需要重视学生的核心素养培养。在初中英语写作教学中, 探究并积极践行培养学生核心素养的方法, 且在教学活动中发挥出了积极作用, 为学生的写作能力培养奠定了良好基础, 为学生深层次的英语学习提供了良好保障。

参考文献:

- [1]谢春怡. 基于核心素养下的初中英语教学策略探索[J]. 校园英语, 2019(51):224.
- [2]王海霞. 核心素养视角下初中英语写作教学实施探究[J]. 中华少年, 2019(35):213-214.
- [3]朱宝祥. 学科核心素养视角下初中英语教学策略探讨[J]. 新课程研究, 2019(30):54-55.
- [4]岳芳艳. 浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J]. 家长, 2019(33):123.
- [5]王薪惠. 基于核心素养的初中英语教学策略探究[J]. 新课程研究, 2019(27):65-67.