

初中生家庭亲密度与学习动机的关系:感恩的中介作用

王雪¹ 王秀希² 韩文静³

(邯郸学院教育学院 河北邯郸 056005)

摘要: 为了研究初中生家庭亲密度、学习动机、感恩三者之间的关系,本研究采用问卷调查法,使用家庭亲密度和适应性量表、学习动机测验问卷以及初中学生感恩问卷,选取362名初中生进行测试。研究表明:(1)初中生的家庭亲密度上男生显著低于女生、学习动机总分男生显著低于女生,在过弱维度上男生显著大于女生、兴趣困扰维度上男生显著大于女生、目标困扰维度上男生显著大于女生,感恩的总分上男生显著低于女生,在人物取向维度上男生显著低于女生,道义取向维度上男生显著低于女生;(2)初中生家庭亲密度与学习动机显著正相关,家庭亲密度与感恩显著正相关;感恩与学习动机存在显著正相关;(3)感恩在家庭亲密度与学习动机之间起部分中介作用。

关键词: 初中生 家庭亲密度 学习动机 感恩

The Relationship between Family Intimacy and Learning Motivation of Junior High School Students: The Mediating role of Gratitude.

WANG Xue¹ WANG Xiu-xi² HAN Wen-jing³

(1.2.3.School of education, Handan University, Handan 056005, China)

Abstract: In order to investigate the interrelation between the family intimacy, learning motivation and gratitude of junior high school students, this study adopted questionnaire survey and used the Chinese version of family intimacy and adaptability scale, MSMT (learning motivation test) and gratitude questionnaire for junior high school student. The results of the study showed: (1) The family intimacy of junior high school students was significantly lower than that of girls, the total score of learning motivation was significantly lower than that of girls, the boys were significantly greater than girls in the weak dimension, the boys were significantly greater than girls in the dimension of interest distress, the boys in the dimension of goal distress were significantly greater than the girls, the total score of gratitude was significantly lower than that of girls, the boys were significantly lower than girls in the dimension of character orientation, and the boys were significantly lower than girls in the dimension of moral orientation; (2) For junior high school students, the family intimacy was significantly positively correlated with learning motivation, and family intimacy was significantly positively correlated with gratitude; Gratitude is significantly positively correlated with learning motivation; (3) Gratitude plays a part of the mediating role between family intimacy and motivation to learn.

Keywords: Junior High School Students, Family Intimacy, Learning motivation, Gratitude

1 问题的提出

学习动机根据来源,可以分为内部动机和外部动机,内部学习动机比外部学习动机能更好地使学生学习并取得更高的学业成绩。学习动机是影响学习行为和学习成绩的重要因素,结合其在实际中的应用,我国学者提出学习动机是一种直接驱动学生进步的内在动力,是一种鼓励和引导学生进步的需求。只有动机的强度适中,学习效果才能好^[1]。围绕学习动机的现状的研究发现从小学一年级到高中二年级,学生对学习的挑战性喜好、兴趣及独立性呈下降趋势,中学生为了应付检查和考试及格而学习的倾向越来越严重,日益加重的课业负担、堆积如山的各科作业、频繁相连的考试使中学生陷入匆忙应付的境地,逐渐失去了学习的动力^[2]。学习动机的培养不仅和学校环境因素关系密切,随着家校合作不断推进,家庭因素也不容忽视。家庭功能中有一个重要维度是家庭亲密度,Olson指出家庭亲密度是家庭中每个成员情感上的关系^[3]。也有研究表明,亲密程度的不满和适应性的不满可以预测学习动机^[4]。

积极心理学是20世纪末最早在西方兴起的一股重要心理学力量。积极一词现在一般理解为“建设性的”或“正向的”,它的原意是“实际的”或“潜在的”意思。感恩等是积极心理学研究的核心概念。给积极的力量注入能量,能使个体焕发更多的活力;给学习者注入积极的能量,学习的动机就会提高。积极心理品质的培养近年来一直受到社会的广泛关注,McCullough, Emmons 与 Tsang 把感恩看作为一种情感特质;McCullough 等人认为感恩是一种美德^[5]。我国学者陈欣、赵国祥等提出感恩是一种态度和认知,即一个人想要偿还内心的所有恩惠并希望产生报答行为^[6]。叶宝娟的研究发现,个体的感恩水平可以预测学业成就^[7]。

对于每个人的自我成长和健康发展,家庭起着非常重要的作用。张晓霖研究发现,中学生的家庭三种教养方式通过家庭亲密度这个中介变量对感恩起到一定的影响作用^[8]。基于前人结论,本研究将感恩引入到家庭亲密度与学习动机关系的研究中,并假设:感恩在家庭亲密度和学习动机之间起到中介作用。

2 研究方法

2.1 研究对象

对H市的两所中学进行多段随机取样,收到线上问卷362份,回收率100%。剔除无效问卷后,剩余355份有效问卷,有效率98%。

2.2 研究工具

2.2.1 家庭亲密度和适应性量表

中文版家庭亲密度和适应性量表由国内学者费立鹏等人编译,共30项采用1-5分级系统评分。该量表包含测量自己的现实家庭的实际经验和自己想要的理想家庭状况的实际经验两个分量表。内部一致性分别为0.85和0.76,重测信度值在两个分量表中分别为0.84和0.54^[9]。本研究中,家庭环境因素的衡量指标为该量表的分数,只要求受试者回答有关他们对家庭状况的实际感受并衡量他们的家庭亲密度的问题。

2.2.2 中学生学习动机测验问卷

我国学者宋专茂编订的MSMT,主要用来测量中学生在学习动机、学习兴趣和学习目标设定方面的问题,共20道题,包含4个子量表,分别衡量学习动机太弱、太强,兴趣和目标困扰程度。每个维度的得分为0到5。如果得分大于3,则被试在相应的学习动机强度、学习目标和学习兴趣上有错误的认知或某些问题。整个量表的Cronbach's α 系数是0.722^[10]。

2.2.3 初中生感恩问卷

初中生感恩问卷由我国学者赵国祥、陈欣等编写,他们把感恩分为人物取向、事物取向、道德取向,共计18道题。5点计分,总分越高,感恩越好。整个的信度系数值分别为0.725、0.779、0.703,在我国初中生感恩状况的研究中它已被广泛使用^[11]。

3 研究程序

使用标准化的指导语对被试采用问卷法施测,通过线上回收,经过审查,对有效问卷数据进行分析与讨论。通过SPSS21.0统计软件运用描述性统计、独立t检验、相关分析和回归等方法对数据处理

3 研究结果

3.1 初中生家庭亲密度、学习动机与感恩的现状

对家庭亲密度、学习动机、感恩分别在性别上进行独立样本t检验,结果显示初中生家庭亲密度的性别差异显著,男学生显著低于女学生($t=-2.007$, $p<0.05$)。

学习动机上性别差异非常显著,男生显著低于女生($t=-3.333$, $p<0.01$),及其三个维度在性别上差异显著,过弱维度上男生显著大于女生($t=2.368$, $p=0.018$)、兴趣困扰维度上男生显著大于女生($t=2.273$, $p=0.024$)、目标困扰维度上男生显著大于女生($t=2.570$, $p=0.011$)。

感恩上性别差异显著,男生显著低于女生($t=-2.189$, $p=0.029$),

在人物取向维度上男生显著低于女生 ($t=-2.43, p=0.015$)。道义取向维度上男生显著低于女生 ($t=-2.045, p=0.042$)。(结果见表1)

表1 邯郸市初中生学习动机各维度在性别上的差异

	性别	n	M	SD	t	p
家庭亲密度	男	163	69.63	8.373	-2.007*	0.045
	女	192	71.53	9.338		
学习动机	男	163	8.67	2.173	-3.333**	0.001
	女	192	7.81	2.565		
感恩	男	163	75.69	8.247	-2.189*	0.029
	女	192	77.63	8.365		

3.2 初中生家庭亲密度、学习动机与感恩的关系

为进一步研究讨论三者之间的关系,对三者进行 Pearson 相关分析,研究结果显示:初中生家庭亲密度与学习动机($r=0.365, p < 0.01$)显著正相关,家庭亲密度与感恩($r=0.524, p < 0.01$)显著正相关;感恩与学习动机($r=0.450, p < 0.01$)存在显著正相关。

3.3 感恩的中介效应分析

将中介效应用温忠麟等人的测试方法检测,进一步研究邯郸市初中生感恩在家庭亲密度与学习动机之间所起的中介作用。

将学习动机作为因变量,预测变量是家庭亲密度,进行回归分析。结果显示家庭亲密度能够正向预测学习动机, $\Delta R^2=0.130$ 。

以感恩作为因变量,预测变量是家庭亲密度,回归分析结果显示,家庭亲密度能够正向预测感恩。 $\Delta R^2=0.271$,预测作用显著。

以学习动机为因变量,预测变量是感恩,运用回归分析,研究结果表明:感恩能够正向预测学习动机, $\Delta R^2=0.199$,预测作用显著。

运用强迫纳入的方法将感恩纳入家庭亲密度与学习动机的回归方程中,感恩起到部分中介作用,具体作用比例是 $100% \times (0.365 - 0.179) / 0.365 \approx 50%$ 。(结果见表2)

表2 中介效应检验

	标准化回归方程	回归系数检验
第一步	$y=0.365x$	$SE=0.043, t=5.810^{**}$
第二步	$m=0.524x$	$SE=0.074, t=9.108^{**}$
第三步	$y=0.356m + 0.179x$	$SE=0.037, t=5.088^{**}$ $SE=0.049, t=2.555^*$

注:SE表示标准误。x表示家庭亲密度,y表示学习动机,m表示中介变量感恩。

4 分析与讨论

研究结果表明,邯郸市初中男学生在家庭亲密度上显著低于女生。这一结果,与刘世宏等人的研究结果一致^[12]。由于中国的家庭教育,大多家长对于男孩的呵护会少于女孩,形成潜移默化的习惯,使得女生比男生对于家庭的依赖性更强,家长往往也更关注对女生的培育。初中男生学习动机显著低于女生。具体到学习兴趣困扰这一维度上,男生学习兴趣比女生低,这与罗跃富等人的研究结果一致^[10]。初中女学生的感恩程度高于男学生,在人物取向和事物取向上女生感恩程度比男生高。女生比男生对家庭的依赖性更强,与家人的关联更多,更容易产生同理心,感恩的养成更容易显现出来。

研究结果表明,初中生家庭亲密度与学习动机、家庭亲密度与感恩、感恩与学习动机均显著正相关。最好的教育是爱和鼓励,青少年的学习动机与其家庭成员之间的情感关系密不可分。良好的家庭氛围和成员间的情感联系越高,学生的学习动机越高。家庭亲密度高的家庭,家长与孩子之间的联系越多,孩子接受到的成熟价值观越多,得到的关爱越多,从而更有动力去学习。由此,如果发现孩子学习动机出现困扰,不要仅是老师要提供帮助,更重要的是家长陪伴孩子共同努力,提高家庭亲密度,增加家庭方面的情感支持,有利于更好的解决孩子在学习动机方面存在的困扰问题。

对于个体的健康发展,家庭起着至关重要的作用。从降生到死亡,家庭环境每一时刻都在影响着我们。在日常生活中,孩子会通过社会模仿去习得生活技能,所以如果父母经常做出感恩行为,孩子也会去学习。当家庭成员重视沟通并且增长与家人之间相处的时间时就会增强家庭亲密度,从而会影响感恩的发展。家庭成员之间的情感联系对孩子的感恩意识的发展有积极作用。由此,如果发现孩子在感恩方面存在问题,家长要重视起来,多与孩子沟通,增加与孩子之间的感恩教育,增加家庭亲密度,从而使孩子的感恩程度提高。

感恩被认为是一种积极心理能量,它能转化成学生的内在动力,激发学生热爱学习,产生较高的学习动机。当学生的感恩程度高,他就会更容易热爱周围的一切,热爱校园和老师,把被动学习,变成主动学习,主观上喜欢学习这件事情,当学习动机增强,心理弹性就会增强,积极心理产生循环作用,因而感恩程度越高学习动机越强。

研究发现,家庭亲密度对学习动机有显著预测性,家庭亲密度对感恩有显著预测性,感恩对学习动机有显著预测性。家庭亲密感在一定程度上通过感恩的意识对学生的学习动机起到一定的影响作用。目前,社会各界也已积极关注感恩对于健全人格品质的助力作用。在多元化的大社会背景影响下,初中生的感恩意识受家庭成员影响的同时也影响着自身学习的动机。在学校教育中,可以通过家校配合,唤起学生对家庭成员的感恩,从而提高其在学习上的动机水平。在家庭教育中,当学生学习动机出现困扰,家长可以通过提高家庭亲密度,更加关注、关心学生的心理需求,给与学习困难的学生更多的同理心,从而促进其对父母的感恩之情,受到情感关注的学生更能够理解家长的用心良苦,更能够焕发其自身的感恩情感,从而有动力解决解决学习动机弱、没有学习兴趣、没有学习目标等问题。当家庭通过感恩教育来影响孩子的学习动机这一行为模式成为一种习惯,就会产生良性循环。家庭会越来越和睦,孩子在学业上会越来越努力。

5 结论

(1)初中生的家庭亲密度、学习动机及感恩上男生显著低于女生。

(2)初中生家庭亲密度与学习动机、家庭亲密度与感恩、感恩与学习动机均显著正相关。

(3)感恩在家庭亲密度与学习动机之间起到部分中介作用。

参考文献:

- [1] 罗跃富,彭越.初中生学习动机调查研究.教育科学论坛.2016(1):31-34
 - [2] 祁畅.中学生学习动机的研究.西北师范大学,2006
 - [3] Olson, D H. Circumplex model of marital and family systems. Journal of Family Therapy, 2000,22(2):144-167
 - [4] 何一粟,赵禹萌.青少年家庭背景和学习动机的相关研究.才智.2014(28):20-21
 - [5] McCullough M E, Snyder Classical Sources of Human Strength: Revisiting an Old Home and Building a New One. Journal of Personality and Social Psychology. 2000,19:1-10.
 - [6] 赵国祥,陈欣.初中生感戴维度研究.心理科学.2006,29(6):1300-1302
 - [7] 叶宝娟,杨强,胡竹菁.感恩对青少年学业成就的影响:有调节的中介效应.心理发展与教育.2013,29(2):192-199
 - [8] 张晓露.农村中学生父母教养方式、家庭亲密度与感恩的相关研究.硕士学位论文.哈尔滨师范大学.2018
 - [9] 汪向东.心理卫生评定量表手册.中国心理卫生杂志.1993年增刊,102
 - [10] 罗跃富,彭越.初中生学习动机调查研究.教育科学论坛.2016(1):31-34
 - [11] 赵国祥,陈欣.初中生感戴维度研究.心理科学.2006,29(6):1300-1302
 - [12] 刘世宏,李丹,刘晓洁,陈欣银.青少年的学校适应问题:家庭亲密度、家庭道德情绪和责任感的心理作用.心理科学.2014,37(3):617-624
- 基金项目:邯郸市教育科学“十三五”规划重点课题《积极心理学视角下提升初中生学习动机的干预研究》,项目编号(1811019)
- 邯郸市教育科学“十三五”规划重点课题《留守初中生心理现状与教育开发策略研究》,项目编号(1811012)
- 河北省高等学校科学研究项目《河北省青少年积极心理品质培育的探索与实践》,项目编号SZ2022050
- 作者简介:王雪(1978—),女,河北邯郸人,邯郸学院教育学院,副教授,硕士,研究方向:心理健康教育。