

浅谈职业院校教师融合教学、科研及社会服务于一体 培养应用创新型人才

张榕芳 张雯 张海月

(甘肃农业职业技术学院)

摘要: 教学、科研及社会服务是职业院校的3大基本任务。该文分析了职业院校对3大任务的认知以及它们之间的关系。三者的协调平衡,更能促进职业院校内在能力的增长。

关键词: 教学;科研;社会服务

高等教育发展实践证明,教师的综合素质高是高等教育发展的根本。只有教师的修养水平提高了才能保证教育的水平,保证学生发展的高度^[1]。教学、科研与社会服务是高等学校的3大重要职能,也是教师的工作内容,三者之间是密不可分的。教学质量和科研水平是衡量一个高等学校优劣的重要指标。社会服务是高校对社会的回报,也是衡量高校社会影响力很重要的方面。教学与科研虽然相对独立,但是具有内在联系的辩证统一体,并相辅相成,互为促进,而教学、科研又与社会发展相互促进。然而,不恰当的考评体系和职称评价体系,使得三者之间的矛盾更加突出,重科研轻教学、重社会服务的现象比较普遍主要待解决的问题有:

1. 高职教师的科研定位不明确、和职业教育服务社会的功能相脱节。高职院校盲目跟随本科院校科研趋势,督促教师科研的同时忽略了职业教师异于本科教师的个性成长。

2. 职业院校学生缺少创业孵化平台、从学校到岗位跨度过大,在国家政策鼓励学生创业的大环境下,学生创业无从下手、无师可从、和社会企业脱节,不能学以致用、服务社会。

3. 教育教学过程中,师生无法共同学习生长、相互促进的问题;传统职业育人过程中忽视教师的专业及人格的可持续发展、单方面强调育人而不重视育师的现状,师生没有共同成长的载体。

如何协调三者之间的矛盾,既突出教学的主导地位,同时加强科学研究,达到最终服务社会的宗旨,全面提高教师内在能力,是目前职业院校甚至是决策者亟待解决的问题。

一、教学、科研和社会服务之间关系的认识误区

1. 教学为中心

在高校的教学、科研、社会服务3大功能中,教学和人才培养始终是第一位的。评价一所高校的好坏,要看科研成果,更要看人才培养的质量,尤其对教学研究型的高校。而对于职业院校而言,教师科研工作没有目标、定位模糊等问题,学生校内创新创业弄虚作假、缺乏平台,结合高职学生的综合素质基本情况,深入与学院合作的省内外企业开展调研,全面了解研与创的关键点及企业对人才基本素质与能力的要求,结合专业开展的具体情况,提出了融应用科研与创业孵化于一体,通过搭建科研流动站与创业孵化站的专业工作场,为高职院校科研定位找到出路,并为高职院校创新创业教育开拓了有效的平台。教学是教师的工作核心,是第一位的,也是科研和社会服务的基础。但有些教师刻意忽视了科研和社会服务对教学的促进作用,特别是有些年龄偏大的老教师。随着高校招聘教师门槛的提高,年轻老师高学历,尤其在科研方面有较高的科研水平,老教师自认为自己年龄大了,安于现状,不愿意再涉及科学研究,认为科研是年轻教师的工作,自己只要把教学搞好就行了。而近年来,我国某些高校设置了“教学型教授”,这让专心搞教学的老师看到了希望^[2]。同时也导致了知识层面不能随着时代的发展而进步,走向了忽视科研能力的极端,在一定程度上对学生的创新能力和实践能力培养不到位。

2. 科研为中心

科学研究是获得新知识和新技术的重要途径,能有效的提高教

学质量。只有不断进行科学研究,才能丰富学科内涵,拓展学科知识,提高教学水平。目前由于高校对教师的考核机制不合理、不全面,导致了部分教师重科研轻教学现象的出现,特别是青年教师他们认为,只要拿到了科研项目、发表高水平的文章,对个人收入和社会地位都有更直接的影响,同时也意味着职称评定没有问题了。而教学奖项的评选,往往也以科研水平为主要依据,依然是以科研成果作为衡量的标准,大家公认的教学效果较好的老师反而评选不上,挫伤了倾心于教学工作老师的积极性,进一步导致老师无心搞教学,把精力都集中写文章和搞科研项目上。

从目前的现实情况来看,职业院校从事课题研究,更容易获得物质上的回报,也更容易出名和积累个人资本;而从事教学工作,则更需要默默奉献的精神。因此弘扬教师爱岗敬业、无私奉献的优良传统,加强思想教育,对引导教师认真做好教学工作和社会服务是十分必要的。高职院校盲目跟随本科院校科研趋势,督促教师科研的同时忽略了职业教师异于本科教师的个性成长,单方面强调培育学生而不重视教师的综合培养,师生无法产生学习共识,情感无交流无共鸣,没有共同成长的载体。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)中指出:高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才,重点服务企业特别是中小企业的技术研究和产品升级。由此可见,高等职业教育不仅承担着为区域经济发展培养人才责任,还承担着科学研究及社会服务的职能,科学研究工作既是高职院校的一项重要工作,也是高等职业院校走内涵发展的必由之路。高等职业教育的职业性、技能性、实用性决定了高等职业教育科研工作的特殊性,因此高等职业院校的科研工作必须科学定位,以充分体现自身特色。

高职院校科研工作以应用为导向,广辟蹊径,实现研究项目新突破。学院科研管理部门主动协调企业与教师、教师与政府科技管理部门的关系,以应用为导向切入研究,不断拓宽科研信息服务平台资料查询和信息收集渠道,不断改进科技工作的服务方式和方法,通过科研信息服务平台,高效、快捷、完整、准确地展示学院教师在专业技术领域内的科技优势、取得的最新科技成果以及科技成果推广实施情况,将科技创新成果转化为现实生产力,使科研信息服务平台成为教师研究成果转化的平台,成为产学研结合、产教深度融合的平台。

3. 社会服务为中心

为社会服务是高校教育的最终目的,尤其是农业类院校,服务广大农民群众,是责无旁贷的。但社会服务一般和经济利益挂钩,部分教师为了个人利益,个人认识有所偏斜,荒废了教学和科研,只专注于农民技术服务,开展农民培训等。

目前,我国职业教育高度重视人才技术技能培养,走出了以理论知识为中心的时代,虽然职业院校毕业生的技术技能水平确实得到提高,但是学生对专业的兴趣与热爱、团队合作意识等综合能力发展不足,缺乏战胜困难的勇气和毅力,缺少创业孵化平台,不能学以致用、服务社会。从学校到岗位跨度过大,在国家政策鼓励学

生创业的大环境下,学生创业无从下手、无师可从、和社会企业严重脱节。归根结底是没有找到学生创业发展的平台,发展学生创新创业的有效载体,忽视了学生进入社会的整体性发展,轻视了学生思维能力、情感、想象力、意志等作为人整体性存在的可持续发展的要素,更多的是依赖于简单教化。

以创业孵化为平台培养高职化工专业创新型人才,首先增强了实践创新的系统性,克服了知识技能的碎片化,有利于提升专业素养,提高综合职业能力。同时,以创业孵化站为载体培养高职技术创新型人才,其知识技能和专业素养更多的是教育教学的一种结果而不是目的,更主要的目的是使学生的创新能力、社会责任感、各种实践和工作能力得到有效发展,使学生的整体素质和能力在无形中得到培育。

二、巧妙处理教育教学、应用科研及社会服务的辩证关系

1. 教学和科研的相互促进

高校教学与科研是辩证统一、相辅相成、互相促进的关系。职业教育教学活动更是一种创造性的学术活动,其教学内容应该反映了最新的科学研究^[3]。教师的科研活动要与教学紧密结合,同时吸引学生参与到科研课题中,这样才能做到教学相长。但目前教师的科学研究对教学的促进作用存在不足的现象,尤其是职业教育教学活动。现在职业院校科研的课题更多的是硕士和博士研究生从事相关研究,本科生真正参与到科学研究中的较少,很难真正的领略高深科学的魅力。传统职业育人过程中忽视教师的专业及人格的可持续发展、单方面强调育人而不重视育师的现状,师生没有共同成长的载体。通过搭建了科研流动站与创业孵化站的专业工作坊,提升了高职教育研中创、创新与创业孵化一体化教学的理论认识,拓展了实践途径,强化了教育的系统性。师生共同参与,共同探讨解决科研创新问题,同立场克服创业孵化难点,不断相互肯定,增强自信及彼此的相互信任,不断激发师生对专业的兴趣和对专业的热爱,克服了传统教育教学过程中,一味强调教师培育学生,自身却停滞不前。一体化的教育教学过程中,学生作为单纯求知的群体反方向给教师以培育,真正形成教育教学的良性发展过程,师生的知识和情感意志沟通,让彼此都感受爱,而教育的本质是爱的沟通交流,是师生相互点燃求知欲,确立了教师与学生人格整体性与功能性共同共性发展的教育教学目标。

2. 教学和社会服务相结合

社会实践能力的培养,能够增加学生的动手能力和社会感知力,并为进入社会做相关准备,也使毕业生毕业后能够较顺利的融入社会,使学到的理论知识实践化。但目前高校的教学和社会服务结合的不太紧密,只有教学实习的时候学生才能接触到实践,但是学生人数较多,往往都是走马观花式的,真正参与社会实践的机会并不多。

3. 科研和社会服务相结合

目前高校的科研水平较高,但较多的还是停留在理论水平,而且目前高校职称评定与市场脱节,教师多努力写文章申请项目,使科研成果转化为实践的动力不足,另外有关政策也束缚了科技成果的转化^[4]。但科研的最终目的是为社会服务,如何将两者结合起来,是广大教师应该认真思考的问题。

三、实现教学、科研与社会服务三者相结合对策

教学、科研、社会服务相结合的顺利发展,需要学校的相关机制保驾护航。可以充分利用高校的职称评定,摒弃科研一刀切的考核机制,充分肯定教学、社会服务在教师考核中的地位,努力平衡三者之间的关系,激发教师的潜能,提高学校整体水平。可以根据不同的教师群体采用不同的针对方法。

1. 对于刚入职的年青教师

高校要积极帮助青年教师提高教学方法和教学能力,可以采用老教师带年青教师,一对一帮扶的方法,让年青教师快速融入教学团队中来。可以针对青年教师学习能力强的特点,给予他们更多的教学培训机会。

2. 对于老教师

老教师教学和社会服务是个人的强项,在现代的科研研究方面有所劣势,但老百姓需要解决的问题是科研工作应该攻克的研究课题,所以社会服务能将老百姓真正需要的东西反馈到学校教学和科研中。这样老教师和青年教师可以通力合作,共同提高学校的整体水平。就农业类院校来说,老教师社会实践知识比较丰富,要多带年轻老师。年轻老师对新型研究有较高的水平,但解决实际问题的能力,还需要不断的积累。老教师和年轻教师取长补短,使教学、科研和社会服务的水平和质量不断的提高。

3. 对于学生

高校的发展离不开学生,学生是高校的第一服务对象,学校要致力于培养全面发展的人才^[5]。可以采取相关的措施将课堂学习、科研和社会实践结合到一起,全面提高学生的综合能力。例如,暑假的“三下乡”活动,由教师带队,学生自发组织,利用暑假到田间地头为农民解决实际问题,同时也向农户学习实践知识;学校根据学生的兴趣和实际需要把学生分为创业班和创新班,引导学生根据个人的喜好和专业特长有针对性的参加科学研究和社会服务;加强与企业合作,尽可能的为学生提供了创业和社会服务的机会;改变课程的设置,加强实验课的比重,增加学生动手的机会;同时加强实习的统筹安排,与企业建立长久的合作机制,让学生实习有地方可去。

专门出台相关制度,制定了创业孵化与课程学分的互换制度,即学生在创业孵化获得的学分可以代替其课程学习的学分。学生可选择性的在学期内整天或整周地进行流动站创新实践,在学期外整月地进入创业孵化基地企业学习和实践,促进人人成才。

完善评价模式,对学生进行增值性评价,不仅关注学生原来的基础,而且更加关注现实的进步和学生未来的发展,将学业成就与学生的态度、创造力、意志力放在一起,将学生的问题提出率、研究产品完成率、多方面的表现率等具体数据分析综合为大数据,进行增值性的评价,不仅仅以最终试卷成绩的优劣来评价学生能力的生长,而应将学生学习过程与结果相结合、产品完成静态与动态前进相结合来衡量学生知识技能掌握程度和工作能力提高程度。学生学习考核是对每个学生取得的具体学习成果度量。教师在不同的专业课程和不同的产品开发中进行考核。增值性评价考核可以采用问答、总结、互评和自评等不同方式,以配合相应的学习成果,包括学生的资源统筹能力、善处人际关系同他人合作能力、获取并利用信息的能力、认识复杂交错相互关系进行系统动作的能力、能用多种科技知识手段进行工作的能力。

四、结语

教学、科研和社会服务是高校的三大职能,这三大职能是辩证统一的,缺一不可。通过这一系列的措施,加强教学、科研和社会实践的相互结合,真正提高学生的实践和动手能力,教师和学生共同努力完成高校的三大职能。

参考文献:

- [1]朱继洲,胡奈赛,王汝文,等.为青年教师发展指路引航[J].西安交通大学学报(社会科学版),2015,35(1):115-118.
- [2]刘尧.让教授的归教授—由大学设置“教学型教授”说开去[J].高校教育管理,2010,4(2):23-29.
- [3]王小绪.南京理工大学产学研合作创新模式的探索与实践[J].南京理工大学学报(社会科学版),2013,26(5):5-10.
- [4]别敦荣,陶学文.芝加哥大学的发展历程、教育理念及其启示[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2011,50(5):137-142.

(甘肃省教育厅创新基金支持项目)

基金名称:创新创业训练与指导课程体系建设研究