

课程思政融入高校体育课的思考

段伟

(西安思源学院 陕西省西安市 700038)

摘要: 基于我国高等教育在当前时代所广泛推行的立德树人教育里面改革趋势背景, 可以了解到高校范围内的体育课程所在思政建设方面取得的成效高低, 仍然依赖公共体育课程能否实现全方位思政保障体系的完善构建效果。所以, 推动高校体育课程的课堂教学实现知识教育和思政教育的深入有机融合, 将能够充分满足我国在新的时代形势下所对于教育发展提出的新要求, 且能够有效符合当前我国国家建设和社会发展所对于高校人才提出的需求标准。因此, 本文将立足课程思政和高校体育之间存在的课程共性, 推动课程思政在高校体育课程中实现融入的价值意义和有效途径三个角度展开思考, 以期能为相关教学研究提供有效的经验参照。

关键词: 教学改革; 高校体育; 课程思政

课程思政教学改革理念已经在我国高等教育领域得到了广泛推行与深入开展, 因此, 为保障课程思政所倡导的全面育人效果得到充分的达成, 高等教育各学科的专业课程教师有必要积极推动课程思政相关工作在教学全程中得到全面有效落实, 此项工作方向同样也是国内范围中高等院校在教育教学改革方面所务必顺应其自然趋势。体育课程教学的核心目标在于引导学生通过体能练习和运动锻炼的方式, 实现自身身体素质的有效强化, 进而帮助学生掌握全面的运动技巧并锻炼学生自身良好的思想意志。因此, 推动课程思政在体育课程教学过程中得到有效融入是具备良好可行性, 并能够充分满足学生在身体素质、道德品质和知识能力等方面综合素养全面发展需求的必要性举措, 其将能帮助学生在体育锻炼过程中有效养成正视成败、勇于拼搏等优良品质习惯, 但对于高校体育学科教师而言, 课程思政在教学工作的融入则将会为其带来全新的工作挑战和课题内容。

1. 课程思政与高校体育间存在的课程共性

聚焦目前我国高等院校所普遍应用的教学培养方案实际内容, 可以得知体育课程和思政课程同样都是大学生群体在基础学习阶段所修的公共基础课程, 因此, 二者之间具有相同的课程性质。具体结合课程内容所具有的特性分析来说, 体育学生对于大学生的整体性身体素质水平具有更高的重视程度, 其更注重通过课程开展提升学生的身体素质; 思政课程则更加关心学生思维的正确发展和思想的错误矫正, 其将健康发展并科学塑造学生的人生观和价值观念作为关键课程教学目标。因此, 二者对于学生素养发展的着眼点分别在于学生的身体机能和心理健康的不同方面状况, 但又殊途同归, 指向帮助大学生有效养成健全健康的人格。高等院校所开展的体育课程相较于其他理论性专业知识课程, 在教学过程与教学形式方面将能够更加明显的突出学生的实践性与参与性。所以, 推动德育课程在此之中得到有机融合将能够帮助德育课程发挥更加明显的教育优势, 并能针对思政课程教育工作的短板做到有效补充, 推动二者之间加以深度融合将可以充分帮助大学生在参与身体锻炼和比赛实践的阶段内, 逐步针对自身的人生观和价值观念作出潜移默化的渗透性塑造, 进而促使大学生塑造并养成健康健全人格。

2. 课程思政融入高校体育课程的价值意义

2.1 深入贯彻落实高等院校思政教育的会议核心精神

习近平总书记曾在 2016 年全国高等院校思想政治教学研讨工作会议中, 明确指出高等院校的思想政治教育相关工作的开展, 将能够深刻对于其所培育人才的思想品质、行为准则与成长方式等原则问题产生直观且深远的影响, 因此, 高校方面应当始终坚持把立德树人观念放置于人才培育和课程教学的核心目标地位, 进而保障思政教育工作能够真正得到有效的贯彻落实, 保证思政教育工作可

以在人才培育过程中, 通过发挥全方位与全过程的渗透促进效果, 进而直观推动我国高等教育事业实现全新局面的开创。所以为确保高校体育课程的人才培育职能得到充分发挥, 保证体育育人效果实现全面提升, 高校体育教师有必要深入思考并灵活运用体育课程教学工作开展过程中, 融入思政理念的实践方式和科学途径, 从而充分体现高等院校针对会议核心精神与重要主旨做出的深入贯彻与落实成果。

2.2 深入推进并发展高等院校体育课程的教学改革举措

我国高等院校体育课程在目前开展过程中所普遍面临的问题主要存在于: 体育课程教师在实践性教学工作开展过程中, 往往会受到刻板教学观念所导致的思维惯性影响, 而对于学生的体育技能和理论知识学习成果、掌握程度、所获成绩作出了过度关注, 却片面忽视了体育课程教育工作开展的价值和意义。与此同时, 存在部分高校的管理人员和体育教师对于开展体育课程教学工作并未引起充分的重视, 从而导致了部分高校范围内的体育教育工作仅能够获取较低的关注程度和划拨经费, 甚至存在着部分高校忽视了体育教育, 进而导致体育课程开展经费严重不足的情况。此外, 大部分高校的管理人员和体育教师在学生的人才培养方案规划和具体教学实践工作开展过程中, 普遍会对于实践性的操作锻炼更加注重, 却没有清晰认知甚至片面忽视体育理论知识所具有的教学价值, 体育教师在开展体育课堂并针对学生做出体育运动相应动作要领传授的阶段内, 并不能在体育运动所包含的礼仪内涵和精神文化方面向学生进行有效渗透, 并对于学生做出充分传递, 进而针对学生在体育素养方面的全面发展和长远提升造成负面消极的影响。聚焦思政课程融入体育教学的整体性过程, 可以了解到高等院校在体育课程教学工作开展领域也随之做出了持续深化的改革, 推动二者加以有机融合, 不但可以实现对于大学生全面育人效果达成的有效助力, 还能充分帮助大学生在思想品德、实践技能和身体素质方面保持协同发展状态并取得全面增强目标, 从而促使高校大学生能够凭借更加良好的综合素质, 对于当前我国国家与社会呈现出的飞速发展趋势做出更良好的适应。

3. 课程思政融入高校体育课程的有效途径

3.1 充分推动体育教师课程思政意识得到强化

聚焦课程思政理念和体育课程教学实现有机融合的全面性过程, 可以得知体育教师将在过程中承担关键性引导者与参与者的职能与责任。因此, 高校体育学科教学工作者在推动二者实现有机融合的过程中, 有必要切实关注并持续增强体育教师所在思政课程方面具有的认知层次和理解深度, 从而帮助体育教师转变并接纳全新的思政课程教育思想, 有效奠定必要且扎实的基础前提。高等院校的体育教师唯有首先在心理层面, 对于课程思政教学相关工作在体

育学科课程教学改革中的有机融入作出深度认可并具备强烈的执行意愿,其才能推动两者的融合工作,立足根本角度改善高校体育课程的技能知识传授情况。值得注意的是,高等院校及相关管理人员在此同时针对体育教师所在理论知识方面的储备数量做出丰富,并对于体育教师在思想道德素养方面实现科学完善的体系构建,从而确保能在促使体育教师实现自身教学水平充分提升的基础前提下,同样推动体育教师成为体育学科课程改革创新的重要推动力量。因此,高校方面通过切实促使体育教师的课程思政意识实现有效强化,将能够充分优化并改善体育学科的课程开展模式、人才培养机制和考核评价制度,进而促使体育课程在开展过程中能够实现自身所特有的课程思政优势得到充分而突出的彰显,最终,从根本角度推动体育课程的特有育人效果和教育价值取得显著的强化和长远的保持。

3.2 深入开展思政体育融合课程教学模式创新

高校体育教师为推动课程思政改革和体育学科的教学工作实现效果更加良好的融合,其首要应当完成的任务就是针对二者之间的融合性教学策略作出深入的了解。首先,高等院校体育教师在针对体育学科课程教学内容开展设计的过程中,应当立足大学生所在当前受到年龄阶段,身体发展和生活习惯等多方因素影响,而导致自身具有的身体素质实际情况为前提基础,切实关注并科学遵守学生群体的整体性学习及作息规律,在体育课程设置阶段充分考量推动实践与理论能实现有效地融合,并采取恰当角度和科学方法针对体育课程的重点教学内容做出深度有效地探究与拓展;体育教师在设计体育课程的过程中,同样应当注重丰富教学课程开展形式,为学生提供多元化、个性化的体育锻炼形式;在教学工作具体实践性阶段,教师则同样应当通过自身教学理念思维的积极转变,推动情景模拟、团队协作以及游戏竞技等具备鲜明创新性的教学模式与机制在课程开展过程中实现融入,积极带领并引导学生能够通过参与并体验趣味化的体育活动,针对自身所获取的体会与感受做出主动的分享,从而深刻引发并充分强化学生所对于体育知识产生的理解与思考;最后,教师则应当在此基础上针对课程思政思想开展深度的渗透和融入,保障学生能在参与体育活动的过程中,潜移默化提升自身的德育发展水平。例如,体育教师在篮球运动相关教学工作开展的过程中,就可以结合比赛形式有序组织并灵活开展接球和传球相关的体育竞赛运动,从而确保教学工作能够充分立足学生针对接球与传球体育技能的基础前提下,实现对于学生活动参与兴趣和课程学习成效的强化,而更加关键的是教师通过竞赛活动的组织并引导学生走出积极参与,将能够逐步培育学生萌发并养成良好的团队协作意识与能力,促使学生针对体育规则意义形成更加深刻的理解,并在参与比赛的过程中逐步帮助学生培育正视成败结果的勇气和积极向上拼搏的品质。

3.3 切实关注学生体育文化礼仪精神渗透教育

高等院校体育学科课程教学工作在开展过程中,所坚持的核心指导思想在于推动学生通过参与体育锻炼活动,实现学生整体性身体技能素养的全面发展,并在此同时帮助学生培育并养成优良的思维品质内涵。结合当前实际情况分析,高校体育学科所构建的教学体系并不能够有效针对学生的体育文化礼仪精神做出行之有效且持续深远的渗透教育。体育学科教学工作的本质目的在于引导学生通过课程学习,鲜明感知并深入理解体育运动所展示的深层内涵精神,即尊重、公平与团结的多元思想内涵,进而以之为辅助和引导促进学生有效提升自身的道德修养水平。因此,为推动课程思政和体育教学实现更好地融合,高校体育教师在开展课程教学工作的过

程中,有必要持续深入地向学生渗透教育体育运动背后所蕴藏的文化内涵和精神观念,教师要在引导学生开展体育运动的过程中,兼顾注重针对体育运动所涉及的体育文化、运动理念和历史背景等元素内容作出深入全面的讲述,将其放置于重要教学内容层次,切实推动体育学科教学课堂实现更为多元的转变,并在此同时充分提升学生对于体育运动参与体验的积极意识,从而帮助学生营造出更具浓厚氛围,更有吸引力度课堂教学环境。例如,高校体育教师可以在自身或是院系,学校跟层面组织的篮球比赛开始或是结束的节点,要求参与比赛的双方队员依照体育运动礼仪进行相互握手,而在双方参赛队员完成比赛后,教师则应当要求队员共同面向比赛裁判做出感谢,而在篮球比赛两队做出对抗的阶段内,教师则应当有意识地为自身所带领的篮球队员树立行为准则,如假设一方队员与对手产生对抗并把对手撞倒之后,就应当以双手形式扶起对手,并在此同时积极向对手询问其身体状态和受伤的情况。而在足球比赛的组织与开展过程中,体育教师则应当引导队员在赛事准备阶段,鼓励队员把自身的队标做出互换,而在比赛完成后教师则需要引导队员做出互换球衣的行为。此外,中华武术运动蕴含着优秀的礼仪精华,因此体育教师可以把中华武术融入课程教学体系内,引导学生通过学习中华武术感知其中的礼貌与文明。通过在教学活动组织与课程教育开展过程中向学生渗透体育精神礼仪文化的教育,教师将能切实推动体育运动所蕴含且倡导的公正团结,协作拼搏等精神内容在课程体系中实现有机融入并得到充分彰显,进而有效助力学生取得身心全面健康成长的素养培育目标,帮助学生锤炼坚强意志,推动学生塑造坚毅人格,最终保障学生能够在进入社会后长远保持自身具备良好品行道德。

综上所述,可知强化思政教育工作和革新高校课程教学之间存在着紧密性必然关联,而体育课程作为高等院校课程教育体系的重要构成内容,以其为基础开展课程思政的有机融合工作,将能够促使两者之间通过相互补充效用的发挥,充分确保高校体育课程特有的实践性和示范性在有效助力学生发展身心素养的前提下,推动学生调研教育课程的接受内化程度得到显著的提升,体育课程本身所具有的潜在思政教育工作价值决定了两者融合将是符合学生诚心发展规律的必然性举措。因此,高校体育学科课程及相应教学工作应当立足促进学生实践体质增强和身心健康全面发展的重要基础,科学塑造并良好培育学生党精神意志、道德修养、思维观念,实践对于课程思政观念更加深入地贯彻与落实,最终有效达成增强大学生群体的整体性德育教育素养,促使其能够在日后融入国家建设与社会发展的竞争过程中展现出更加良好、更加全面的综合性核心素养。

参考文献:

- [1]赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,28(05):89-93.
- [2]欧丽娅,张少生.课程思政视域下高校体育课教学设计及实施探析[J].广州体育学院学报,2021,41(04):99-103.
- [3]崔映斌,杨容.课程思政背景下的高校体育课思政育人路径研究[J].当代体育科技,2021,11(24):113-116.

作者简介:姓名段伟(1979—),性别男,民族汉,籍贯陕西延安,单位西安思源学院,职称副教授,学历硕士研究生,研究方向高校体育教学与运动训练

基金课题(须有编号):陕西省社会科学院基金课题“陕西省民办高校大学生体质健康标准政策态度研究”课题编号:2019R016