

# 以新课标为动力为《道德与法治》课赋能

段晓妹

(青岛洮南路小学 山东省青岛市 266021)

人无德不立，国无德不兴。青少年阶段是人生“拔节孕穗期”，尤其需要精心引导和培育。当前，新时代教育改革之路在党的领导下阔步向前，新一轮以多元智能为突破口的新课标，将教学目标、教学策略及教学效果进行了重新构架，导向更清晰、目标更明确，策略更切实，给思政课教师指引了方向。小学道德与法治担负着提升小学生思想政治素质的重任，身为道法课教师，应该在深入学习课程标准的基础上，深入思考“在时代背景下如何为道德与法治课赋能”这个问题，通过努力使道法课课堂“活”起来，让学生“动”起来，为培养学生高尚的道德修养引路，为学生树立正确的三观指航。我认为从以下途径为道法课赋能更有效，并将不断引导学生将道德与法治的教育内化于心，外化于行。

关键词：道德与法治 新课程理念 教育方式

## 一、更新课程理念，为道德与法治课赋思想动能

道德与法治课程具有政治性，思想性和综合性、实践性。思想引领行动，思想正确，行为才能规范。道法教师首先要夯实自己的新时代中国特色社会主义思想，坚定为党育人的信心，在通过学课标、参培训、多教研等模块儿化学习中，不断提高自己的理论水平和专业素养，不断拓展自身思维的深度。例如：在二年级下册《小水滴的诉说》备课时，将思维导图引入，围绕核心素养，圈圈画画出要体现的“遵循学生成长和认知规律、以学生生活为基础”等课程理念，要确立的“了解水的作用，明白水是生命之源、明确节约用水的意义、清楚节水应该怎么做”等课程目标，要拓展的课程资料、要使用的教学方法和预设的教学效果。教师在一备时便可根据思维导图，梳理各环节，行程初步预设，在二次备时进行细致的加工。将道法课要培养的政治认同，道德修养，法治观念，健全人格，责任意识等核心素养进行倒推思考，从学生的视角审视自己的教学，而不是一味的灌输。

其次，本着“在生活中学习，生活即教育”的宗旨，道法教师要时刻关注国内外时政要闻及政治动态，随时更新固化思维和知识储备，善于发现时政当中的教学素材，注重活学活用，不断拓展自身思维的广度，方能起到良好的教育效果。比如可以常年收听收看新闻联播，坚持在线“学习强国”，建立“强国”学习笔记；每天课余利用碎片化时间浏览网络时政，时刻保持清醒的政治头脑和鉴别力；坚持提前2分钟到教室和学生围绕“今天你讲文明了吗”“在超市购物时发现有哪些不文明的现象”、“生活中应该怎样尊重国旗国徽”等议题展开交谈，听听学生对时政的看法，引导学生关注社会生活，以此营造良好的思想氛围。培育学生的政治认同，有助于他们形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定正确的政治方向，初步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。<sup>[1]</sup>

## 二、丰富教材资源，为道德与法治课赋社会潜能

道德与法治课的课堂要体现与时俱进。在这个信息爆炸的时代，师生获取信息的渠道广，速度快，此时我们的课堂是否能够及时的捕捉到这些热点的教育意义，引导学生去思考去探究就显得尤为关键。道法课的课堂不可能割裂存在，它与自然科学学科最大的不同就在于与社会的关联度非常高，并且蕴藏着巨大的教育潜能。教材内容有限，而教育资源无限，需要教师用心去发现。教师在把握好教材的同时需要善于挖掘社会教育资源，从而达到教育源于教

材而高于教材的愿景。比如建立教师个人专属的资源库，充分搜集整理包括侵害青少年权益、青少年违法、美德少年成长记等案例资源；《地球脉动》、《动漫说法》等视频资源、国家科技、体育、防疫新闻资源等。授课时，每节课选取与授课教材内容匹配度高的资源做以补充，天长日久，积少成多，于师生都受益。例如：在《了解家乡的民俗》一课中，教师可以将本地正月十六举办的糖球会视频作为教材，带领学生回顾当天的热闹场景之后，有导向性的确立“糖球会大爆料”为主题开展小组合作式研究性学习，成功将学生身边的社会生活引入课堂，学生体验度高，在研究性学习时有话可说，同时将弘扬优秀传统文化和爱家乡的教育浸润于无形。在日常教学中，可以依托这些拓展且原创的“资源教材”，不断引导学生关注到身边生活的变化和社会科技进步，及时修正学生不端正看法，提高辨别是非的能力，不断强化学生作为国家小公民的社会责任意识。

对于道德与法治课来讲，社会教育资源极其丰富，教师在经过“取其精华，去其糟粕”的精加工之后，将社会现象及案例拿到课堂上来与学生分析，对于道法课是大有裨益的，尤其是反映党和国家重大实践和理论创新成果需要突出时效性。例如及时组织学生参加线上神州十三载人飞船航天员的科学大讲堂，组织学生讨论国庆节天安门升旗仪式的感想，组织围观每学期央视推出的《开学第一课》大型教育晚会，培养学生树立主人翁意识，育家国情怀，维护祖国统一和国家安全；还可以发动学生课下收集将新冠抗疫医护人员的故事，回到课堂上讲给学生听，告诉学生什么是担当精神、奉献精神，懂得感恩；结合青岛创建全国文明城市的大背景，带领学生到社区参与清除小广告志愿者活动，结合每年盛夏海边浒苔灾害的现实情况，倡导学生加入清理浒苔志愿行动，为维护社会环境助力；教师还收集当下谈论度高且与小学生的案例进行讨论，例如：在讲到《未成年人保护法》时，及时将青少年溺水、遭受家暴、校园欺凌等案例呈现给学生，传授自护技能，明确是非对错，知晓违法后果，以此引导学生提高民主法治意识，守规矩，能够依规依法参与公共事务；在日常教学管理中引入开展“今天我是课代表”活动，培育学生的责任意识，有助于他们提升对自己、家集体、社会、国家的责任感。<sup>[2]</sup>

## 三、转变教学方式，为道德与法治课赋认知技能

创新授课形式是实现说理教育与启发引导有机结合的有效途

径。一是引入项目式教学。道法课教学要与社会实践活动想结合,加强课内外联系,实现隐性课程与显性课程相配合,单一一节课、一个点可能不足以说明一个问题,甚至可以说讲不透,为了让学生对于现实生活中发生的人与事产生分析研究的兴趣,可以尝试根据实际情况添加原创的一个单元,用2-3节课完成“初步认知—分析研判—研究实践—情感升华”的过程。例如:在祖国举办冬奥会期间,就是一个很好的现实教育题材,教师可以在教学中创新增添“冬奥情”主题单元。当然前期需要搜集大量的信息资源,分类整理,并按课时进行备课,以世界瞩目的冬奥会为着眼点,以培养学生民族自豪感为出发点,最终确立“冬奥盛典”、“奥运健儿—强者的对话”、“冬奥会上的黑科技”几个课题,构架起知识层层深入,思维螺旋上升,技能逐步提高的道法项目式学习的雏形。学习中教师可带领学生重温冬奥盛典、开展“我是冠军”新闻播报,“向运动健儿致敬”演讲,引导学生感知社会,弘扬正能量,追求知行合一。

二是注重案例式教学,实施“合作学习—多效反馈”教学模式,积极探索以争章达标为载体的评价方式,有效调动起学生学习兴趣。如《拒绝毒品》一课,教师可以将少年吸毒的案例,抛给学生,并安排学生以小组合作的形式,完成对于“什么是毒品?毒品有哪些危害?吸毒的代价?法律的严惩?”等答案的找寻;完成对于“青少年为什么会吸毒?爸爸妈妈有什么感受?同学会怎么看?”等问题的思考;完成对“吸毒犯法怎么办?法律条文对于少年吸毒的惩罚有哪些表述?”等问题的实践探究,最终各小组回到课堂发表对于案例见解,引导在学习中培育学生的法治观念,有助于他们形成法治信仰和维护公平正义的意识,做社会主义法治的忠实崇尚者,自觉遵守者,坚定捍卫者。

三是细化版块化教学,将课堂40分钟划分为“新闻速递5分钟”、“合作学习20分钟”、“拓展视野10分钟”、“反馈答疑5分钟”固定框架,便于学生道法课学习的巩固和提高。开辟新闻速递版块儿,是为了引导学生跳出学校看社会,提高社会敏感度,同时还可以提高学生表达能力,增强自信。例如:有的学生在播报蛟龙号潜水器成功下潜10000米时,说道“海洋是国家的领海,探测海洋资源是科技强国的完美体现。”有的学生在播报南方发生地震新闻时说:“天地无情人有情,灾区受到政府和解放军的支援,我看到了人民的力量!”

反馈答疑版块儿,是为了当堂疏导学生思想认识上的偏颇,引导学生树立正确三观。;例如:在讲到袁隆平伯伯成功培育出海水稻的事迹时,有的学生提出在粮食充足的情况下,为什么还要研究种植海水稻?从而反映出学生对于粮食危机、我国人口及经济形态现状的认识不足,教师可以利用这个时机进行深入讲解。

四是开展体验式教学。道德与法治课程教学遵循道德修养和法治素养的行程规律,坚持教师主导与学生主体相统一。体验式教学就是突出学生的主体地位,充分考虑学生的生活经验,通过设置议题,创设多样化的学习环境,引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动,帮助学生涵养必备品格。例如:在讲低年级热爱班集体时,教师可将公物管理员、卫生检查员等岗位进行轮岗,让更多的学生能够亲自体验为班级服务的自豪感和成就感;在讲中年级敬老孝亲时,教师可以安排学生与家长互换角色,体验家长为家庭操心

和管教子女的不易。这样做具有一定的感染力和说服力,能够引起共鸣。还可以举办模拟法庭、模拟超市购物等情境式体验,然学生认识社会,提升自己的能力,学以致用,知行合一。<sup>[1]</sup>

#### 四、激发教育共情,为道德与法治课赋道德优能

评价是教学不可或缺的一个环节,新课标倡导科学有效的评价,这也是道法课教师值得思考的一个点,评价是检验、提升教学质量的重要方式和手段。而准确而实时的评价,充分发挥评价的诊断、激励和改善功能,对于学生的道德品质发展起到正向激励的作用。教师必须坚持价值引导和学生主体构建相统一,综合运用多种评价方式激发师生共情。

一是把握评价的原则。要坚持素养导向,坚持以评促学,坚持以评促教,重视表现性评价,坚持多主体评价。在道法课对于学生的评价可以采用“日常+学期”相结合形式,日常围绕学生道德与法治课程学习实践、体验性等特点,注重观察记录学生在学习、实践、创作等活动中的典型行为和态度特征,运用成果展示、观点交流等形式,对学生的学习情况进行质性分析。例如:让学生建立新闻剪报集、开展简单的法律知识竞赛等都是不错的选择。

二是创新评价形式。道法教师可结合目前已成文的《中小学生守则》和《中小学生十个好习惯》等规章条例,根据学生实际把“道德素养目标”和“课堂学习、社会实践”家庭测评等相融合,确定个人、小组、班级三级争章达标细则,制定争章办法。确定思想道德评价奖章为个人—“红星章”、小组—“火炬章”、班级—“爱校章”。实际操作中以“一章一卡一牌”为载体,以积分得章,以章换卡,以卡兑牌,学生得到胸牌的同时可申请礼物,比如:礼物是教师帮助学生实现一个自己的小心愿等,突破物质奖励范畴关注学生心理和精神需求,有效调动起学生学习兴趣,让学生爱上道德与法治课,在幼小的心灵萌发爱党爱国的种子,从而厚植家国情怀,成为祖国未来的建设者!<sup>[4]</sup>

#### 结束语:

浓厚的思政学术氛围、优化科学的课程标准、优秀的教师素养和学生浓厚的学习兴趣是实现为道法课赋能的要素,相信在科学有效的教学策略加持下,道法课定能呈现良好发展态势,定能凸显优秀教育效果。为道法课赋能就是增强学生做中国人的志气,为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的新时代少先队员打下牢固的思想根基。

#### 参考文献:

- [1]吴蓉华.初中思想品德课中生命教育的渗透[J].考试周刊.2018,(10).118.
- [2]伍登熙.初中《道德与法治》课中生命教育存在的问题及对策研究[D].贵州:贵州师范大学,2020.
- [3]张倩颖.初中《道德与法治》课教学情境设计探究[D].青海:青海师范大学,2020.
- [4]包带发.高中政治有效课堂教学情境创设分析[J].江西教育.2015,(36).24-25.

姓名:段晓妹 出生年月:1978年11月4日 性别:女,民族:汉 籍贯:山东青岛,职称:一级教师 学位:无,研究方向:小学道德与法治学科教学