

# 浅析毛泽东的思想政治教育方法

胡凤琴 谢佳雪

(三峡大学马克思主义学院 湖北宜昌 44300)

**摘要:** 毛泽东在领导中国革命和建设的实践中形成了许多有效的思想政治教育方法。主要包括坚持社会调查, 获得可靠信息; 坚持理论教育, 提高思想水平; 坚持说服教育, 提倡以理服人; 坚持榜样引领, 弘扬高尚精神; 坚持联系实际, 关心群众利益; 坚持批评与自我批评, 改造主观世界。在中国特色社会主义新时代, 继续研究和运用毛泽东思想政治教育方法, 对于提高新时代思想政治教育的实效性, 提高广大人民群众、党员干部思想政治素质, 都具有非常重要的意义。

**关键词:** 毛泽东; 思想政治教育; 方法

思想政治教育的任务是提高全民族思想道德素质和科学文化素质, 促进人的自由而全面的发展。要实现这一任务, 就必须掌握有效的思想政治教育方法。毛泽东很早就认识到工作方法的重要性, 他曾比喻, “我们的任务是过河, 但是没有桥或者没有船就不能过, 不解决桥和船的问题, 过河就是一句空话。不解决方法问题, 任务也只能是瞎说一顿。”<sup>[1][p139]</sup> 在领导中国革命和建设的过程中, 毛泽东坚持马克思主义分析问题的立场、观点、方法, 同时汲取中国有益的传统思想教育经验, 经过不断探索形成了具有鲜明特色的毛泽东思想政治教育方法。这些方法在中国革命和建设发挥了巨大的作用, 为中国共产党进行思想政治教育提供了方法论指导, 对新时代思想政治教育工作具有重要启示和重要价值。

## 一、坚持社会调查, 获取可靠信息

“没有调查就没有发言权。”<sup>[1][p109]</sup> 毛泽东认为只有通过社会调查才能获取丰富的、可靠的信息, 才能找出解决问题的正确办法, 才能做出正确决策。毛泽东对调查方法曾经做过生动的说明: “你对于那个问题不能解决吗? 那末, 你就去调查那个问题的现状和它的历史吧! 你完全全全调查明白了, 你对那个问题就有解决的办法了。一切结论产生于调查情况的末尾, 而不是在它的先头。调查就像十月怀胎, 解决问题就像一日分娩。调查问题就是解决问题。”<sup>[1][p110]</sup> 毛泽东创造性地把社会调查的方法运用于思想政治教育领域, 取得了非常好的效果, 同时也丰富和发展了我党的思想政治教育方法, 为我们党今后进行思想政治教育提供了经验借鉴。

调查研究贯穿毛泽东的一生, 无论是在革命时期还是建设时期毛泽东都进行了大量的实地调查。第一次国内革命战争时期, 毛泽东在湖南周边几个县乡进行了历时一个月的调查研究, 通过与当地农民和干部的深入交流, 获得了大量可靠的材料, 写出了《湖南农民运动考察报告》。毛泽东在这篇文章里歌颂了农民的革命先驱精神, 驳斥了党内党外对农民运动的污蔑和责难。1930年毛泽东发表了《反对本本主义》, 在文章中提出了“没有调查, 没有发言权”的论断, 认为做好社会调查是做好一切工作的基础和保障。文章纠正了人民军队中一直存在的教条主义思想, 同时也有力驳斥了党内长期存在的经验主义和主观主义。抗日战争时期, 毛泽东深入基层进行了大量社会调查, 发表了《改造我们的学习》, 为我们党整顿作风奠定了重要思想基础。建国后, 毛泽东坚持调查研究, 了解基层真实情况, 根据获得的事实进行教育, 先后发表了一系列重要文

章。在毛泽东亲自实践和积极倡导下, 调查研究方法成为我们党思想政治教育的重要方法之一。

## 二、坚持理论教育, 提高思想水平

政治上的坚定, 来源于理论上的清醒。<sup>[2][p10]</sup> 思想水平的提升, 需要通过理论的学习。马克思主义正确反映了自然、社会、人类思维发展的本质和规律, 是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说, 是人类思想史上璀璨的明珠, 也是中国共产党开展一切工作的世界观和方法论。加强马克思主义理论教育, 不仅能够提高广大党员和人民群众思想政治认识, 还能帮助人民牢固树立共产主义远大理想, 为实现民族独立和人民幸福的奋斗注入强大的精神动力。

正是因为加强马克思主义理论教育有着重要意义, 所以毛泽东非常重视加强马克思主义理论的教育, 多次提出党员干部要加强对理论的学习和掌握。1937年毛泽东全国党代会上指出: “在全党中提高马克思列宁主义的理论水平是完全必要的, 因为只有这种理论, 才是引导中国革命走向胜利的指南针。”<sup>[1][p264]</sup> 在党的六届六中全会上, 毛泽东又指出研究马克思主义理论是我们国家的一个重大任务, 要在全党进行马克思列宁主义学习竞赛。建国后, 毛泽东又反复强调理论教育和学习的重要性, 提出要在党员、广大人民、知识分子当中开展大范围的马克思主义理论教育活动, 并且还要建设一只有水平有能力有文化的宣传队伍, 以此来提高全民族的思想水平和政治意识。1955年3月, 他在党的全国代表会议上指出: “我们要作出计划, 组成这么一支强大的理论队伍, 有几百万人读马克思主义的理论基础, 即辩证唯物论和历史唯物论, 反对各种唯心论和机械唯物论。”<sup>[3][p395]</sup> 实践证明, 毛泽东注重加强理论教育和学习, 不仅极大地提升了广大党员干部理论水平和人民群众的思想认识, 完全地改变了各族人民的精神面貌, 还帮助了党员干部坚定共产主义远大理想, 激发了全国各族人民建设富强民主的社会主义新中国的热情。

## 三、坚持说服教育, 提倡以理服人

思想政治教育让人们接受符合一定社会或者阶级的思想政治观念, 需要人们从内心真正认同和接受这种思想观念。因此, 进行思想政治教育不能强行向教育对象灌输, 甚至使用暴力、威胁、恐吓的方式进行, 只能使用说服教育的方法。马克思说过, “理论只要说服人, 就能掌握群众; 而理论只要彻底, 就能说服人。”<sup>[4][p10]</sup> 因此在进行思想教育时, 要动之以情、晓之以理, 陈述事实, 讲明

道理，用真理的力量打动人，让人们从内心深处接受，从而实现教育的目的。

毛泽东一直使用民主的说服教育的方法进行思想政治教育。第二次国内革命战争时期，为了彻底纠正长期以来党内存在的各种错误思想观念，统一全党认识，毛泽东在延安干部会议上作了《改造我们学习》的报告，开始了一场全党范围内的整风运动。在整风运动中，毛泽东指出，“要做这些工作的肃清工作和打扫工作，是不容易的。做起来必须得当，就是说，要好好地讲理。如果说理说得好，说的恰当，那会是有效力的。”<sup>[19](p833)</sup>他认为本次运动的任务是统一全党思想，帮助人们认清是非，而不是单纯批评，提出批评不是目的，批评的目的是为了团结，因此在运动中只能采用以理服人、民主教育的方法，只能用正确的思想观念帮助党员干部克服和纠正错误的思想观念。1949年6月，毛泽东在《论人民民主专政》中指出对人民这方面使用的方法，是民主的即说服的方法，而不是用武力强迫的方法。新中国成立以后，我国建立起社会主义基本制度，大量人民内部矛盾逐步成为国家政治生活中居于主导地位的矛盾。对此毛泽东做了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告，文中深刻指出：“凡属于思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用讨论的方法、批判的方法、说服的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决。”<sup>[16](p209)</sup>实践证明，毛泽东采用说服教育的方法来解决思想精神方面的矛盾和问题，有利于真正提高思想教育的效果。

#### 四、坚持榜样引领，弘扬高尚精神

榜样的力量是无穷的，榜样可以引导人、带动人、感召人。先进榜样可以为人们提供一个可供模仿和学习的具体对象，使思想政治教育的具体内容能够被人民所理解，树立先进榜样是对人民群众进行思想政治教育最有效最生动的方法之一。因此毛泽东特别注重发挥榜样示范的作用来引导和带动人民群众，在国内革命战争时期，毛泽东就曾多次指出，在艰苦战争条件下共产党员的带头作用是十分重要的，人民军队中的共产党员应该起到先锋模范作用。同时毛泽东还亲自为我们树立了一大批榜样英雄人物，在抗日战争期间，毛泽东在《纪念白求恩》一文中高度歌颂了白求恩“毫不利己，专门利人”的高尚精神，在《为人民服务》一文中，高度赞赏了张思德彻底为人民服务的思想境界和革命精神。在解放战争时期，刘胡兰面对敌人毫不畏惧英勇牺牲，毛泽东亲自为刘胡兰题字“生的伟大，死的光荣”。在这些英雄榜样人物高尚精神的激励下，我们党最终领导人民建立了人民当家做主的新中国。

在我国建立起社会主义制度后，毛泽东又及时发现和树立在社会主义建设过程中涌现出来的先进榜样，为人民群众树立了大量先进榜样人物。1962年8月雷锋同志因执行公务英勇牺牲后，毛泽东做出题词，号召全国人民学习雷锋同志的共产主义精神品质，在全国范围内宣传“全心全意为人民服务”的雷锋精神，雷锋精神也影响了一代又一代中国人。除此之外，毛泽东树立了许多英雄榜样人物，总结了他们的高尚精神，例如王进喜体现的“铁人精神”、焦裕禄所体现“焦裕禄精神”等等。这些英雄人物身上所体现的高尚精神，感染和激励了人们，提高了党员干部、人民群众的思想境界，取得非常好的教育效果。

#### 五、坚持联系实际，关心群众利益

进行思想政治教育必须坚持联系实际，既要注重加强对人民群众的思想理论教育，也要注意关注人民群众的实际需要，关心人民群众的切身利益。马克思曾经说过，“‘思想’一旦离开‘利益’就一定会使自己出丑。”<sup>[14](p286)</sup>思想政治教育只有和人民群众的实际需要和切身利益相结合，注重化解人民遇到的实际问题，满足人民群众实实在在的物质利益，才能使得思想政治教育的内容真正为人民群众所接受，才能达到思想政治教育的目的。

毛泽东十分关心群众的切身利益，帮助群众解决遇到的实际问题，他认为一定要把现实问题和思想问题合起来放在一起解决，不能割裂二者的内在联系。满足了人民群众的现实需要，才能保证思想政治教育的效果。因此毛泽东在思想政治工作中，通过帮助人民群众解决在实际生活中遇到的困难来对人民进行思想政治教育。毛泽东反对空谈思想政治教育的主观主义，指出在革命和建设过程，不仅要加强对人民的宣传教育，还要去帮助人民解决生活问题。在《关心群众生活，注意工作方法》一文中，毛泽东指出完成革命的中心任务必须重视人民群众的生活和利益，因为只有依靠群众才能赢得战争。他在文章中指出：“一切群众的实际问题，都是我们应当注意的问题。假如我们对这些问题注意了，解决了，满足了群众的需要，我们就真正成为群众生活的组织者，群众就会真正围绕在我们身边，热烈地拥护我们。”<sup>[11](p137)</sup>因此毛泽东多次指出地方领导干部一定去关注群众柴米油盐等实际生活问题，解决农民的土地问题，解决人民遇到的一切问题。因为只有这样，人民群众才会无条件拥护我们，才会积极投身革命战争。事实证明，毛泽东把对人民进行思想政治教育与满足人民群众的切身利益相结合的方法是绝对正确的，这种方法极大激发了广大人民群众投身革命的热情，为中国革命的胜利奠定了重要基础。

#### 六、坚持批评与自我批评，改造主观世界

“批评和自我批评的方法是解决党内矛盾、人民内部矛盾的基本方法。”<sup>[7](p65)</sup>开展批评与自我批评有利于及时纠正人们头脑中的错误思想，是我们党进行思想政治教育的重要方法之一。毛泽东认为批评与自我批评是一个很好的方法，能够帮助人们认识真理和改造错误，能够帮助人们改造自己的主观世界，提高自己的思想境界。毛泽东指出：“批评与自我批评的方法就是自我教育的基本方法。”<sup>[19](p219)</sup>因此在思想政治教育中，毛泽东特别强调运用批评与自我批评的方法，把自我作为认识和改造的对象，通过自我认识、自我教育、自我反思来提高自身的认识。

毛泽东多次指出批评与自我批评的重要性，他认为开展批评与自我批评有助于帮助人们克服和改正缺点，有没有认真的自我批评是我们党区别于其他政党的突出标志之一。为了使广大党员干部都能掌握批评与自我批评的方法，毛泽东还特别阐释了如何运用批评与自我批评这个方法。首先，必须坚持“惩前毖后，治病救人”的方针，或者说团结—批评—团结的方针。毛泽东认为解决思想上的问题一定不能单纯的批评和惩罚，面对人们所犯的错误，应该从团结的愿望出发，明确地、公正地指出来，通过批评与自我批评帮助受教育者辨别真假、分辨是非，从而纠正其错误思想观念，以此达到新的基础上的团结。其次，要保障有和谐民主的氛围。毛泽东看来，和谐民主的环境是进行批评与自我批评不可缺少的条件。因为当事人只有在完全放松的环境中，才能吐露自己的真实想法，才能

找出产生错误思想的根源,才能找到解决问题的办法,才能真正提高思想认识。最后,进行批评与自我批评一定要实事求是,坚持摆问题、讲道理,不能没有任何根据地进行批评。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当,推动党和国家事业取得了历史性的成就,发生了历史性的变革,中国特色社会主义进入新时代。在新时代我们党所面临的思想舆论环境更加复杂,对广大人民群众进行思想政治教育的任务更加艰巨,所以更加需要行之有效的思想政治教育方法。毛泽东思想政治教育方法是被革命和建设实践证明过正确的、有效的方法,对于新时代党开展思想政治教育依然具有重要的借鉴意义和指导作用。我们要注意结合新时代思想政治教育客观环境的新变化,进一步总结、提炼和运用毛泽东的思想政治教育方法,推动其创新性发展和创造性转换,不断注入新的时代内涵,从而指导我们党加强和改进思想政治教育工作。

(上接第 224 页)

建设案例库进行案例教学是高校教学改革的主要内容之一,通过案例库教学可以培养学生分析和解决实践问题的能力<sup>[5]</sup>。同时建立和使用案例库能够提高流行病学原理与方法课程教学质量<sup>[6]</sup>。本课程组根据中国专业学位案例中心公共卫生专业硕士案例编写规范编写案例。编写案例教师均具有扎实的理论基础并具有一定公共卫生实践经验,每名教师编写案例后,并采用自己编写的案例进行试教学,从中发现问题,不断改进完善。通过案例库教学检验案例库的实用性。

在案例库建设和使用中,我们发现编写案例是否能够紧扣教学大纲,反映教学重点内容直接影响教学效果。公共卫生硕士研究生实践内容需要各种医学课程知识支撑,包含基础、临床、预防的课程内容。但教学中需要突出流行病学研究方法的应用,按照大纲和教案教学内容让学生学习并充分展开讨论。基于案例库的案例教学中教师扮演着引导者的角色,能否激发学生的兴趣,使学生深入研究讨论案例,发现问题以及解决问题,这些都取决于教师的正确有力的引导<sup>[7]</sup>。

本课程组在案例课堂教学中,教师首先会详细介绍案例的背景,让同学们了解案例的来源以及实际意义,尤其是公共卫生意义。从中找到能够激发学生兴趣的点,重点讲解。然后逐层介绍案例经过,抽丝剥茧,让学生体会到医学侦探的感觉,使他们融入案例,以案例亲历者的第一视角去分析案例,解决实际问题。同时设置小组讨论环节,每组3-4人,教师根据教学重点引导学生对案例进行专题讨论分析,紧密围绕教学内容开展讨论和发言,教师要把握好学生讨论和发言的节奏,维持对主要教学内容相关问题讨论的连贯性,增强学生思考的深度和广度,但要避免与教学内容无关的主题讨论时间过长。

综上所述,今后对公共卫生专业硕士研究生培养需要更注重培养应对公共卫生事件的能力,提高动手能力,以及分析和解决实际问题的能力。因此《流行病学原理与方法》案例库的建设要紧紧围

参考文献:

- [1]毛泽东选集,第一卷[M].北京:人民出版社,1991
  - [2]王永浩.毛泽东思想政治教育方法及其当代价值[J].求实,2014(04)
  - [3]毛泽东文集,第六卷[M].北京:人民出版社,1999
  - [4]马克思恩格斯文集,第一卷[M].北京:人民出版社,2009
  - [5]毛泽东选集,第三卷[M].北京:人民出版社,1991
  - [6]毛泽东文集,第七卷[M].北京:人民出版社,1999
  - [7]曹银忠,许方园.试论毛泽东思想政治教育方法对高校思想政治教育工作的意义与启示[J].毛泽东思想研究,2011,28(06)
- 作者简介:姓名:谢佳雪 性别:女 出生年月:19980107  
籍贯:湖北省襄阳市 邮编:443002 研究方向:学科教学(思政) 学位:硕士 职务职称 研究生在读

绕着这三个方面能力的培养,要紧跟时代步伐,根据教学目标选择具有较强实践性和代表性的案例,把现实中正在发生的公共卫生事件进行典型化处理,让学生以第一当事人的角色在实践情境中去体验、讨论、分析和解决问题。开发学生的动手能力和解决问题能力,有利于培养适应新形势国家和社会需求的实践型公共卫生专业人才。

参考文献:

- [1]吴思英,杨华,郑馥荔,郭振坤,蔡莹莹,胡志坚,李跃平,李煌元.公共卫生专业硕士教育案例库建设的思考与探索[J].沈阳医学院学报,2022,24(03):320-324.
  - [2]张春楼.学术活动案例库建设与研究生培养的若干思考[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(01):73-78+119.
  - [3]张剑,吴家媛,葛颂,高丽,杨建堂,刘建国.专业学位硕士研究生口腔内科学教学案例库建设思考[J].浙江医学教育,2022,21(01):29-32+48.
  - [4]李坊贞,肖璇,陈健美,陈小珺.师范院校《遗传学》教学案例库建设与实践[J].赣南师范大学学报,2021,42(06):125-128.
  - [5]高燕,翟金国,陈敏,吉峰,王贵山,苏中华.精神病与精神卫生专业学位硕士研究生教学案例库建设的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021(01):132-133.
  - [6]吴文谦,王静,方凌云,段依恋,刘曼薇,曹海燕,武斌,李玉曼,张丽,谢明星.基于多模式教学的超声医学案例库建设[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(12):1369-1372.
  - [7]张莉梅,谭芸妃,魏顺安,刘作华,秦莉晓,董立春.案例库建设及案例教学探索与实践——以化学工程专业学位研究生培养为例[J].化工时刊,2020,34(11):42-45+55.
- 【基金项目】流行病学原理与方法 I 案例库建设 (2020Y-AL07), 流行病学原理与方法 I 混合式教学改革探索与实践 (2020Y-KCHH08)。