

# 启发式教学在初中道德与法治课中的运用策略探析

陈丹丹

(三峡大学马克思主义学院 湖北 宜昌 443100)

**摘要:** 道德与法治作为一门政治色彩比较浓的学科,学生在接受知识的过程中会感到枯燥乏味,容易产生畏难情绪。启发式教学主要从学生生活实际入手,采用多种教学方式,以启发学生思维为核心,来调动学生学习的积极性。在初中道德与法治的教学上怎样巧妙的采用启发式教学法,既能让学生轻松的学习,又能使学生有着正确的政治导向积极乐观的生活是本文探讨的重点。

**关键词:** 道德与法治; 启发式教学; 策略探究

## 1 启发式教学的内涵

### 1.1 启发式教学的含义

“启发”一词最早出现于《论语》,中国的启发式教学最开始源于孔子。启发式教学作为一种教学指导思想,是指教师用不同形式的教学方法,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造力,帮助学生更加深刻的理解和掌握知识<sup>[1]</sup>。在这个教学过程中,以开发学生的思维为核心,提高学生的创新思维和实践能力,引导学生联系已有知识和生活经验,使学生在教师的引导下独自解决问题、得出结论、建立思维框架的过程。

### 1.2 启发式教学的特征

#### 1.2.1 启发式教学是以学生为主体的教学

教学过程中同时存在着两个主体:教师和学生,教师是教的主体,学生是学的主体。教学的主体具有双重性,学生作为学习的主体,是从人与物的活动方面来讲,强调学生是作用于物体的活动对象,而且学生是一个潜在的、可能的主体,具有主观能动性<sup>[2]</sup>。启发式教学的学生主体性主要表现为教师引导下的主体性,虽然学生是具有主观能动性的个体,但还缺乏一定的自主认识和自主实践能力,需要在教师的引导之下才能顺利的完成教学任务,也就是说,学生的学习是在教师主导之下的学,与自学区分开来。因此,在教学过程中,教师要对学进行积极的引导,才能将教与学的关系调整到最佳状态,调动学生学习的积极性<sup>[3]</sup>。

#### 1.2.2 启发式教学是师生互动式的教学

启发式教学过程不是单向的,教师讲授知识给学生,学生再将信息反馈给教师,教师调整方式再到学生,是一个双向互动的过程。在这个过程中不论是教师还是学生,这两个主体都是主动的,区别于传统被动的接受式学习。师生双方主动的投入到教学中,主体性也得到充分的发挥,在互动中师生双方共同成长。

#### 1.2.3 启发式教学是个性化的教学

教师的教是有个性的,学生的学也是有个性化的,每个教师都有自身的教学风格,在教学设计的处理上有着自己的方式,学生也有着各自不同的个性,条件差异在教学中的发展也存在差异。教师既要根据自身的优势和特点,也要根据学生个体的不同,因人而启,因人而发,选择最合适的方式进行教学,实现教学效果的优化,由此,启发式教学是个性化的教学。

#### 1.2.4 启发式教学是促进个体和谐发展的教学

启发式教学以促进学生身心全面发展为教学的主要目标;以调动学生积极思维为中心环节;以开发学生智力,促进学生和谐为主要任务。不仅要使学生掌握知识与技能,还要教会学生学习,培养学生能力,形成积极向上的人格,促进身心全面发展,做新时代少年。

## 2 初中道德与法治课采用启发式教学的必要性和可能性

### 2.1 必要性分析

#### 2.1.1 新课程标准要求采用启发式教学

教育部新发布了《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,将小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德整合为“道德与法治”,进行一体化设计,随着课程设置的变化,对于一线的思政教师来说也面临着一个新的挑战。同时,课程标准中还明确提出了教学建议:把握思想教育的基本特征,实现说理教育和启发引导有机结合,按照灌输性和启发性相统一的原则,做到“灌中有启”“启中有灌”,在灌启结合中辩证的理解教师主导性和学生主体性的统一,启发学生积极主动的学习<sup>[4]</sup>。可见本次课程标准的修改对于启发式教学尤为看重,启发式教学在初中道德与法治教学中的作用也逐渐凸显。道德与法治课程以立德树人为根本任务,培养社会

主义的建设者和接班人,上好道德与法治课,关键在于教师。在新的课程标准的要求下,这就要求教师要不断的革新教学方法,提高自身的理论水平和专业素养,树立终身学习观念,做新时代教师。

#### 2.1.2 学生的思维发展需要采用启发式教学

初中生的抽象逻辑思维发育并不完善,在很大程度上还停留在“经验”层面,在课堂教学的过程中,需要教师有意识的进行引导和培养。在道德与法治的教学实践中,以启发式教学为指导思想,结合多种教学方法,不仅能提高学生对道德与法治这门课程的学习兴趣,培养学生的独立能力,还能促进学生的抽象逻辑思维从“经验型”向“理论型”转化。教师们要充分发挥自己的才智,避免填鸭式教学,多采用启发式提问、启发式情景等方法,让学生自己寻求问题的答案,在这个过程中,学生找到了学习的乐趣,提高了学习的信心,在某种程度上也有利于培养学生的创新意识,抽象逻辑思维能力也能迅速发展<sup>[5]</sup>。

#### 2.1.3 学生已有的知识储备适合采用启发式教学

九年的学习,学生已经掌握了基本的生活常识,同时也具备了一定的学习能力和知识储备,对事物有了自己的判断与看法,在过去的九年里,学生的学习多以接受式学习为主,在教师和家长引导下被动的认识世界。进入初中以后,开始进入更深次的学习,教师要有意识的培养学生的独立意识和探索能力,在学生已有的基础上采用启发式教学,不仅可以提高学生的智慧,丰富学生的情感,对于知识的掌握也是百利而无一害。初中生处于成长教育的关键期,青春期活跃的思维以及对世界的好奇与探索决定了采用启发式教学具有一定的合理性和可行性。

#### 2.1.4 教材的编写符合启发式教学理念

以部编版初中道德与法治课本为例,该课本在编排上每一框里除了正文内容,还设置有运用你的经验、探究与分享、相关链接和拓展空间等部分,每一框内容里都有多个探究与分享、拓展空间,这部分内容的设置符合启发式教学的理念。探究与分享的部分通常以图片加文字的形式,并且根据所给的情境提出相应的问题,出现在正文以前或者正文中间,作为导入正文内容或者衔接下文的知识出现,引导学生根据所给的情境进行思考探索。而拓展空间通常出现在正文内容的结束部分,作为课堂知识点的延伸。这两部分的内容都是以启发学生思考为前提,创设情境,拓展学生思维,达到让学生更深刻的理解所学知识点的目的<sup>[6]</sup>。

### 2.2 可能性分析

#### 2.2.1 思政学科的性质需要采用启发式教学

道德与法治课作为初中的思政课,是一门具有特殊性质的课程,与其他课程既有共性,也有自己的特殊性,既是一门智育课,也是一门德育课。作为智育课,教师要讲授基本的政治知识,政治常识又具有一定的抽象性,学生们难以理解,因此需要教师积极的引导,采用启发式教学,避免填鸭式灌输,从学生的生活实际入手,采用多种教学方式启发学生积极思考,理解基础知识。作为德育课,教师更要注重教学的启发性,学生的德育观念开始于正确的道德认识,最终落实在道德行为上,要想使学生突破已有的德育水平,并且与社会的要求相适应,教师要注意教学的方式方法,使学生实现由内而外的转化。

#### 2.2.2 教师的专业素养可以采用启发式教学

在目前初中的政治课堂上,由于种种原因大多数教师教学还是以传统的灌输式为主,从大的方面来看,这是应试教育所引出的问题,学校要升学率,家长要成绩,教师要业绩,就导致教师不得不采用这种以最快的速度让学生掌握知识的教学方式;从小的方面来看,学校对德育课的忽视,再加上教师教学任务重,教学时间短,

因此,启发式教学往往不是最佳的教学方式。但业务能力较强,或能够意识到启发式教学对学生的重要性,可以在教学任务和教学时间权衡的前提下,适当的启发学生,激发学生潜能,开发学生思维,避免灌输式教学带来的思维禁锢。

### 2.2.3 启发式教学方法的运用是道德与法治课保持活力的要求

启发式教学主要是通过指导、引领、启迪的手段对培训加以启迪,帮助他们能够积极主动的对思政课程内容加以掌握。启发式教学办法获得了我国教育部门的肯定,认为其有着超前的教育理念和教学模式。在思政教育工作中,只要老师正确地使用启发式教学方法并加以应用,就能够很有效地充分调动学生的读书热情,增强他们的能力,进而促进他们更积极主动地投入到课堂中。因为初中生是一种能动的、富有思想感情的社会主体,在道德与法治课教育活动中,要通过进行探索式活动,有效激发其社会参与主动性,并培育其道德精神<sup>[9]</sup>。

## 3. 启发式教学在初中道德与法治教学中的运用策略

### 3.1 培养学生正确的学习观念

启发式教学的关键就是要通过不同的启发手段,转变学生的学习观念,从被动的“要我学”转变为主动的“我要学”<sup>[3]</sup>。因此,在初中道德与法治的教学过程中,教师首先要培养学生学习这门课程的兴趣,学习兴趣是学生学习的动力,只有学生有了想学的欲望,才会积极主动的来学习这门课程。比如,在教学材料的选择上,选择学生贴近学生生活实际、比较关注的话题,这样学生才会有想要深入学习的欲望。初中生刚接触网络,对网络上的新鲜事物都比较好奇,很容易在虚拟世界中迷失方向,教师在讲授《网上交友新时空》这节课内容时,就可以选用<sup>[6]</sup>。

### 3.2 创设启发情境

在课堂教学过程中,老师通过采用语言、故事、歌曲、图片、小品等形式进行课堂教学,将多媒体技术和相关的课程进行整合,使内容和知识有效地展示在学习者眼前,使课堂从静止变成生动,给学习者提供更加真实的课堂氛围,以此鼓励他们积极主动地投入到课堂中,有效地调动他们的兴趣。

### 3.3 严禁出现“假启发”的现象

受到常规教育的干扰,在现今授课中常常会存在着“假启发”的情况。若老师提出问题的解答有“目标答复”,那么势必会造成激发的目的就是诱导他们向着这一目标作答思想,致使自主思维解答变成诱导式解答。这些假启发、假提问的情况屡见不鲜。这必将会大大降低他们看书的兴趣及阅读兴趣。然而,日常生活授课中,类似的教育表现比较皆是,如此的开放性教育,外表上他们很活泼,但是他们能否真实地学会了解题的办法就不可而知了。如此的“假启发”只能使他们越来越依靠老师,也会使他们逐渐失去了自主探索困难、解决的意识。所以,在平时的课堂教学中,老师要避免这些“假启发”提问,在教材上提问时要引导学生提出自己认定的回答方法,就算解答了错误的老师也要指导他,以便进一步的训练其独立思考提问的能力<sup>[7]</sup>。

### 3.4 注重师生平等,实现启发式教学

既往课堂流程中多是以老师授课、学生听课为主,老师总是占有课堂的主导。但要提升课堂,在课堂流程中老师也必须强调进行教学方法调整的重要性,把课堂任务交还给学生,与他们形成平等的关系,唯有如此方可保证启发式课堂良好的进行,以便有效的推动他们学习积极性提高。在课堂上老师必须重视对他们的指导,并且要敢于接纳他们的批评建议并进行纠正,给他们创造一种良性的学习气氛。采用平等的互动,使他们主动表达自己的意见,并针对他们的、反馈问题进行适当的引导和指导。现今的学校教育重心注多于学习成绩,但却忽视了教学行为,在学校教育活动中老师要尽可能减少地向学生要求“标准答案”,以防限制学生思维。针对学生的回答,无所谓是合理的或是对错的老师都应给与适当的支持,不要有丝毫的性格羞辱。同样教师应抛开“老师权威”的架子,在课堂上心平气和,实实在在地成为孩子知识的启发者<sup>[8]</sup>。

### 3.5 因材施教,提高学生学习积极性

在课堂教学过程中,孩子直接或者间接地受到个人意志的限制,不管老师如何运用启发式教学方法,在课堂中总是存在着少数娇宠的现象,本该是全体学生参加的课堂,老师们总是会将更多的注意力聚焦到爱回答问题的孩子上面,进而逐渐忽略反映速度较慢、接受能力薄弱的孩子,时间久之就会限制学生学习积极性,导

致这些学生学习积极性逐渐减退,或者完全不喜欢学习。所以,在平时的课堂教学中,教师们应提高对每个孩子的关注,并根据学生状况,因材施教,合理制定课堂教学方法和课程目标,采用难易配合的教学方式,以适应不同学生学习需要。使不同阶段的孩子都可以体会到老师的关注,以便于最好地引发学生的学习兴趣,并激励他们更积极性主动性地投身到教学活动中<sup>[9]</sup>。

### 3.6 采用案例教学模式,提高道德与法治课教学的有效性

道德和法制课程本身比较枯燥无味,因此很难引起学生的学习兴趣。所以,在法律实践教育过程中,老师要更加努力地理论联系实际,并利用具体的法律事例分析后加以讲解,从而使得死板的道德与法律课程教育变得更加形象化,使课程内容中蕴涵的道理变得更为浅显易懂,从而使学习者更进一步地了解法律相关知识,并不断增强对学习及其自我的认同感,这也是道德与法律课堂教育的终极目的<sup>[10]</sup>。这也正是在道德与法治课堂教育中的案例教育。道德与法治课堂利用案例教育可以达到更良好的教学,但相反地则会浪费大量时间。所以,老师在讲课过程中要根据具体的内容恰当地选用案例。老师在选用案例时要遵循有理可依、有论可证的科学性原则,防止发生由于案例而导致不合理的错误。道德与法治作为教育科目,有着自己的课程规律和认知系统。在课程中可以选择或结合案例展开教学,其主要目的就是让学习者可以更好地掌握教学知识点。所以,运用的具体事例应该对学生有着教育意义,这就是思想性原则的核心内容。所谓思想道德和法制教育,并不仅仅是为了使学生掌握其中所包含的道理,从而提高他们的思维和觉悟,同时更是为了让学生们可以更好地利用他们所掌握的科学知识处理日常生活中所面临的问题。

## 4 总结

在初中道德与法治课程的教育必须切实认识启发式课堂和实践教育的意义和作用,在教学活动中不断丰富教育形式,切实的充分调动初中生对道德与法治课程的教学积极作用,增强初中生的逻辑思考和实际能力,切实提高课堂有效性和初中生的效率。当然,中国经济社会的高速发展和教育科技的不断进步,也对当前老师的课堂教学水平提出了更高的要求,为了切实改善初中思想道德教育和法治素质,更有效地把启发式课堂、案例课堂教学等加以运用,就不得不需要老师自己不断地加以认真学习,从而改变自己的教育方式,提升自我素质,唯有如此方可开拓创新,进一步的提升教育课堂<sup>[11]</sup>。

### 参考文献

- [1]梁巧巧.启发式教学在高中思想政治课中的运用研究[D].淮北师范大学,2021.
  - [2]曹长德.启发式教学论[M].合肥:中国科学技术大学出版社,2011
  - [3]原天阳.启发式教学在初中历史教学中的作用研究[D].河南师范大学,2016.
  - [4]李鸿凯,潘峰.浅论初中生思政课启发式教学方法的运用[J].湘潮(下半月),2011(05):126.
  - [5]吴波.初中道德与法治课教学研究[D].上海:上海师范大学,2018.
  - [6]郭树媛.新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J].才智,2018(32):179-180.
  - [7]韦有多,刘若楠.提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J].基础教育研究,2018(07):58-62.
  - [8]邵永强.初中道德与法治教学中互动式教学的应用实践[J].文化创新比较研究,2017,1(25):90-91.
  - [9]刘德东.试论初中道德与法治教学方法[J].中国校外教育,2017(13):114-162.
  - [10]徐媛媛.情境教学法在初中道德与法治课中的应用[D].洛阳师范学院,2020.
  - [11]张英巧.“主线式情境教学法”在初中道德与法治课中的常态化运用研究[D].西华师范大学,2020.
- 作者简介:姓名:陈丹丹 性别:女 出生日期:1995.10 湖北荆门 单位:三峡大学  
邮编:443002 研究方向:学科教学(思政) 职称:教育硕士 研究生在读