

# 小学管理中的激励机制之我见

解玉鸿

(辽宁省锦州市黑山县大虎山镇中心小学)

**摘要:** 在学生的求学生涯中,小学教育则是非常重要的阶段,也是教育的基础阶段和关键阶段。在小学教育中,教师需要全面传授学生文化知识,还需要借助有效的方式,加强小学管理。借助这样的方式,营造良好的课堂氛围,创设良好的学习环境,保证小学教育工作顺利开展。小学管理中,小学生的年龄比较小,自控能力比较差,注意力容易分散,难以保持学习积极性,容易放弃。作为教师,需要注重激励机制的应用,调动学生积极性,引导学生全身心投入学习。文章中对小学管理中激励机制的构建和应用开展探究。

**关键词:** 小学管理;激励机制;构建;应用

随着教育改革的不断深入,小学管理中对教师教学水平提出新的要求,对学校管理也提出更高的标准。为了保证小学管理效果和质量,应当注重学校管理问题的解决,在具体管理工作中,结合实际的教学情况,考虑教师的教学能力,加强小学管理,保证教师自身利益。通过这样的方式,可以最大程度调动教师积极性,激发教师教学热情,最大程度的发挥教师潜能,保证教育工作和学校管理工作顺利开展,提高我国小学管理水平。

## 一、小学管理中激励机制构建的问题

1.激励机制不规范,缺乏系统化。小学管理是一项系统工程,每个管理环节之间相互制约和依托,有着非常密切的关系。目前,部分小学管理中,仅仅是人事管理,对于绩效考核、培训工作和职称晋升等不够重视,缺少相应的规划。学校管理人员意识不足,虽然制定相应的激励机制,但是,思想上并不重视,影响和制约激励机制,使得激励机制的效果不佳。

2.薪酬激励不够合理。薪酬是教师应当得到的酬劳,主要有劳动怒触、绩效考试和知识等方面。从教师的角度来说,薪酬主要是薪资和绩效,不仅仅是钱,也是教师教学能力的体现。科学合理的薪酬制度和体系,可以激发教师工作热情,为教学工作不断努力。高薪酬是一种有效的激励教师策略,但应当注重其应用的合理性。薪酬激励建设中,应当坚持公平性原则,避免教师之间发生矛盾。在教师薪酬激励制度建设中,应当本着贡献和报酬成正比的原则,根据每个教师的能力和教学成果,做好薪酬分配的合理性。但是,不少小学在薪酬激励体系中,缺乏合理性,甚至缺乏公平性,使得教师贡献和薪酬失衡,使得教师缺乏工作热情,影响课堂教学成果,教师资源流失严重,不利于学校的进一步发展。

3.缺少科学的职业规划。在满足教师基本需求之后,需要注重教师更高层次的需求,实现教师的自我价值。在教育改革背景下,教育工作备受重视,教师薪酬得到改善,教师更加注重自身未来发展。现阶段,不少学校教师缺少职业规划,特别是小学,认为教师晋升空间比较小,对未来感到迷茫,其主要原因是因为小学管理中忽视教师职业规划,对于教师发展缺少科学合理的规划,使得教师工作积极性较低,影响教学质量,不利于小学学校的发展。

## 二、小学管理中激励机制构建

1.榜样激励机制。在小学管理中,需要注重榜样的树立,为教师和学生树立努力的目标,帮助学生树立正确的价值观。因此,在小学管理中,需要结合实际情况,选择优秀的教师和学生,作为榜样努力的目标。学校可以定期开展讲座活动,要求优秀的教师或者学生讲述自己工作或者学习的方式,树立师生良好的学习态度。对于学生来说,教师的言行举止则有着非常大的影响,在学校期间,学生接触最多的除了班级同学,另一个就是教师,因此,教师需要为学生树立良好的榜样,成为学生崇拜和模仿的对象。教师还可以选择班级优秀的学生,作为其他学生努力学习的榜样,让优秀学生分享自己的学习经验,开展课堂讨论活动,拉近学生之间的关系。

2.目标激励机制。在此种激励机制中,主要是教师指导学生自主学习,以学生需求和动作作为依据,根据学生实际庆康制定相应

的学习目标,并且目标是学生通过努力可以完成的。对于目标需要得到学生认可,主动去完成,保证目标的实现,树立学生学习自信心。通过目标的确定明确学生努力方向,提高学生学习的积极性,降低班级管理难度,提高学校管理效率。

3.竞争激励机制。小学管理中,班级管理是重要的内容,通过对班级学生进行合理分组,引入适当的竞争激励机制,促进学生的进步和发展。在小组合作学习中,针对小组分配合适的任务,培养学生团队合作能力,引导学生积极参与课堂学习。对于教师来说,构建竞争激励机制,应当坚持公平公正的原则,平等对待每个学生,通过参与竞争体现自身价值。加强小组内部交流与帮助,共同完成学习任务,提高学生效率,降低学生管理难度。

4.评价激励机制。教师评价对学生的影响非常大,适当的评价具有激励作用,过度评价会对学生心理产生影响。作为教师,需要及时了解学生学习状态、道德品质等,做出相应的评价,促进学生综合发展。同时,学生之间的相互评价,具有一定的真实性,可以作为评价参考。通过对各种评价的结合,做出综合性评价,激励学生,促进学生全面发展,及时纠正学生学习和生活中的不足,从整体上促进学生提升和发展。

## 三、小学管理中激励机制应用策略

1.加大激励机制重视力度。小学管理工作中,作为管理人员按照要求和标准开展日常管理工作的,还应当坚持赏罚分明的原则,将激励机制的作用充分发挥出来。在具体的小学管理中,为了保证教师发挥其能力,应当构建良好的良性竞争机制,对于工作中表现优秀的教师,给予相应的奖励和鼓励,对于不能及时按照要求和标准完成教学和管理工作的教师,需要给予相应的批评和惩罚,将正向激励和负向激励有效结合,保证小学教育顺利开展,提高小学管理工作质量和水平。在小学教师队伍管理工作中,教师福利待遇和薪资基本是较为固定的,如果一味的进行晋升和奖励,则会形成一种习惯,影响激励制度作用的噤会,给小学管理工作带来影响。作为小学领导人员,需要对教师教学情况进行了解,结合教师的绩效考核,做出全面综合的平行,对于优秀教师给予奖励和鼓励,还需要严格按照奖惩机制要求,做好表现较差教师的批评教育。通过这样奖罚分明的方式,可以消除教师内心的侥幸心理,能够自觉完成教学工作,主动参与学校管理工作,保证学校管理工作效率和质量。

2.注重个体激励和团队激励的结合。小学管理工作中,注重个体激励和团体激励的结合,也就是说学校需要对表现好的教师进行相应的鼓励和奖励,同时还需要对取得优秀成绩的教师队伍给予相应的奖励和鼓励。通过这样的方式,可以调动每个教师积极参与教学和管理工作的,树立积极的工作态度,保证日常教学工作和管理工作的效率,同时能够调动整个教师队伍更好的投入教学和管理工作的。作为小学管理人员,应当采取相应的方式,将团体和个体有效结合,结合实际教学情况和管理情况,给予相应的鼓励和奖励。小学管理工作中,对于小学教师教学情况管理时,对于投入精力较多但是没

(下转第 19 页)

分和比较,通过讨论和研究提出问题向老师或者命题人提出质疑和批评。只要问题是真实的、有原则的,都是可以鼓励提倡的。如果一个好的课堂从“成熟”的课堂发展到“启发性问答”的课堂,相信课堂氛围和学生的数学思想都会得到显著改善。

在教学过程中,初中数学教师应鼓励学生用怀疑的眼光看待问题,但最重要的是让他们明白,他们是在理解和掌握前辈们的数学思想、数学知识、数学问题的基础上,添加自己对相关数学问题的深刻思考,将思考后的想法逐步进行推算、演绎、假设、求证或对比,而不是凭空质疑任何科学领域前辈的成果和结论。质疑并不是完全翻转,一定是仔细考虑后理论上可以存在的缺陷或错误,因为提出问题的人只是从一开始就从他的角度出发,尽管事实并非如此,但是这种求实的精神是值得称道的,这种精神也是科学的精髓。通过对学生的自我提问和测试,他们的求知欲会大大增加,能够激发出许多创新的想法,从而促进他们的创新思维。

### 3.3 加强逆向思维的运用

逆向思维是一种与习惯性思维相反的思维方式。它的主要特点是:当你解决一个问题时,你可以从积极的相反方向思考和分析问题,如果直接求解失败,则使用间接方法来求解。在初中教学阶段教授数学时,逆向思维尤其有用。它有助于克服学生普通思维的保守性,使之有可能取得意想不到的效果,有效地促进了学生创造性思维的形成和发展。在初中数学教育中,培养学生逆向思维的具体方法有以下几种:一是,要注意对数学公式的逆向运用;二是,注意数学定义的可逆性。有时候,将定义改为相反的定义后,可以立即回答某些问题;三是,注意对常见问题和推理方法的逆向思维和

分析;最后,要在问题解决过程中注意可逆性原则。在解决一些问题的同时,很容易妨碍正面分析,所以可以逆向思考。

### 4 结语

创造性思维教学是教师有目的、有计划地组织学生实现有效学习的活动过程。然而教无定法,在教学过程中会不断出现新问题、新情况。培养初中生的创造性思维,需要从初中生的数学学习能力和知识水平入手,教会学生不同的数学思维方式,要努力在生活化、情景化的直观动态的教学环境中来改善数学创造性思维教学的环境,以有效满足初中学生数学学习需求。但是初中数学的教学工作者要牢记任何教学法都存在自身的局限,教师应该随时分析教学中出现的问题,树立以学生为本的教学理念,不断调整自己的教学方法,以达成预期的教学目标。

### 参考文献:

- [1]韩金丽.初中动态几何教学与数学创造性思维的培养策略分析[J].中国校外教育,2017,11(25):1101-1103.
- [2]吴小美.初中数学教学中创造性思维的培养[J].学周刊,2014,08(12):158-159.
- [3]王丽霞.新课程改革下中学生数学创新能力的培养[J].中国教育技术装备,2009,(13).
- [4]王小琴.新课标理念下的数学有效教学——培养学生的创造能力[J].科学大众(科学教育),2009,(09).

(上接第9页)

有取得较好成绩的教师,应当给予相应的鼓励,引导其不断探索教学方式,改革教学方法,最大程度调动教师积极性,激发教师教学热情。同时,学校需要借助科学化的方式,对团体教师开展综合性考评,对于取得一定的成绩的教师队伍,需要及时给予肯定和鼓励。在小学管理中,通过教师积极性的提升,才能保证教师教学水平的提升,提高学校管理能力,在实际的小学管理和教学中取得好成绩,保证小学管理效果和质量。

3.加强外部激励和自我激励。小学管理工作中,管理人员应当根据管理的实际情况,结合教师实际需求,将精神激励和物质激励结合,激发小学教师工作热情,调动教师工作积极性,保证教学和管理工作有效开展。在实际的小学管理中,会出现一些不利因素和不良情绪,作为管理人员需要鼓励教师积极探索,消除教师的负面心态和消极情绪,开展相应的总结和反思活动。在这样的基础上,提出相应的教学要求,做出合理的教学安排,针对教学实际情况和学校管理情况,做出相应的优化和调整。借助这样的方式,树立良好的工作态度,保证小学管理工作顺利开展,提高小学管理效果。借助内部激励方式,激发小学教师潜能,利用外部激励,发挥其助推器效果。在小学管理中,作为管理人员,需要考虑教学需求和管理需求,做好教学任务设置,符合小学教师个人需求。在实际的管理中,将外部激励和内部激励融合,构建完善的小学管理激励制度。改变以往教师工作评价方式,不再单纯以教学任务完成作为评价的方式,采取有效的改革创新,加强引导和鼓励,开展教学行为反思活动,结合教学过程总结教学经验和方法,在小学管理和日常教学中有效应用,实现学校的可持续发展。

4.注重学生管理中应用鼓励机制。小学管理工作中,学生是管理的重要对象,促进学生全面发展是小学管理的重要目标,引入有效的鼓励机制,实现学生的全面发展。在具体激励中,可以采取分层激励、环境激励和奖励激励。以往的小学管理人员和教师,对学生差异认识不足,强制学生服务安排,采取一刀切的管理方式,导

致学生产生逆反心理,不利于学生良好的发展。因此,在管理工作中,应当结合学生实际情况,采取分层激励方式,引入多样化的方式,开展个性化管理工作,采取针对性方式解决学生问题,尊重和保护学生自尊心,树立学生自信心,实现学生的全面发展。在环境激励中,应当加强环境建设,保证校园环境 and 教学环境符合小学生特点,实现学生个性化发展。借助环境激励构建轻松和谐的校园环境,为学生健康发展提供保障,鼓励学生提问和互动。在提问和互动中,发现学生优点,加强师生关系构建,主动参与课堂学习活动。在奖励激励中,借助奖励方式鼓励学生,克服学生厌烦心理,调动学生学习积极性和主动性,如设置奖学金等。

### 四、结语

对于小学来说,学校管理工作非常重要,加强小学管理保证教育教学有序开展,维持良好的运行状态,实现学校长期稳定发展。在实际的管理工作中,需要考虑教学和管理实际情况,改变传统教学观念,借助先进的管理方式和理念,有效开展学校管理工作。同时注重激励机制的应用,加强激励机制建设,保证其科学性和完善性,调动教师和学生积极性,配合学校管理工作。管理人员需要提升自身管理能力和水平,保证激励机制的构建和应用,实现小学学校的发展。

### 参考文献:

- [1]杨裕民.小学管理中激励机制应用现状与对策探析[J].文学教育(中),2018,000(006):154-155.
- [2]雒守栋.激励机制在小学学校管理中的应用研究[J].才智,2020,000(007):20.
- [3]巩清志.激励机制在小学学校管理的实践策略研究[J].中国校外教育,2017,589(07):17-18.