

关于核心素养在初中历史教学研究中的思考

王海霞

(山西省泽州县下村镇中学校 048012)

摘要:2021年3月11日全国人大四次会议通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划。十四五规划中明确提出了到2035年我国总体要实现教育现代化并迈入教育强国队伍。2018年新时代教育改革的号角已经吹响,素质教育决定着国家的未来,是教育自身改革发展的实际需要,而核心素养是对素质教育内涵的具体阐述,其使新时期素质教育目标更加明确,内涵更加丰富,给予了指导性和可操作性。初中历史作为一门主要课程在新课改的背景下需要顺应时代的要求与发展引入核心素养教育教学,通过先进的教学理念,多元化的教学方式,结合初中历史课本内容提升学生的历史综合素养。我们要明确核心素养在初中历史中的具体含义以及如何在学习中如何引入并应用核心素养。本文就核心素养在初中历史教学研究中的思考作出具体探究。

关键词: 核心素养; 初中历史; 教学研究; 思考

引言: 核心素养的培养是社会对学生未来实际掌握技能的要求,是要求学生具备适应社会发展需要的必备品格和关键能力,其注重自我能力发展,创新实践,突出个人修养能力和爱国情怀。在初中历史教育教学中强调对学生进行核心素养的培养,其原因在于其可以有效辅助学生对知识的理解,提升学生思维逻辑能力,通过学习激发学生的家国情怀和强烈的爱国主义思想,感受历史的魅力,感悟历史的意义。在思想层面提高对历史学科的兴趣度和认同感,在能力方面促进学生多方面、深层次的提高与发展。老师作为学科教育的重要指导者和引领人需要将核心素养教学重视起来,培养学生的历史思维,引导学生能够正确、客观的评价当代社会现状和历史事件,提高对历史学科的学习能力,塑造历史核心素养,使学生们在历史学习中不仅感受到中华五千年历史的伟大与辉煌,还可以促使学生形成独立、端正的人生观、价值观,培养学生用历史的思维和视野去看待世界,从而促使学生形成一个完整的人格,提高学生的综合素养。本文将从核心素养在初中历史中的含义、核心素养在初中历史中的具体分类、初中历史中对核心素养培养的思考三个方面对问题进行具体分析。

一、核心素养在初中历史中的含义

在初中历史中引入核心素养教学,是要求老师在教育教学过程中,改变传统的教学方式,创新教学思维和教学模式培养学生学习、理解和运用历史的综合学习能力。利用行之有效的教学方法加深学生对历史知识的认识和理解,同时在学习过程中培养学生各自的学习方法。在教学中让学生多维度去“感受”历史,体会历史的发展历程,传承历史在现代社会形成的本质与意义。使学生在进行历史学习后能够形成自己的历史核心思维方式,正确认识历史,客观评价历史,激发出学生内心的爱国热情和强大的爱国精神力量,树立正确的人生观、世界观和价值观,为今后学生进入社会奠定良好的思想和专业素养,成为社会实践发展需要中的重要组成部分。

二、核心素养在初中历史中的具体分类

(一) 时空观念

历史学科在时空观念上是一个相对抽象的概念,我们需要在进行学习后通过学生自身对知识的掌握,想象与记忆将抽象的概念具体化,加深学生对时空观念的理解,深化对时空观念的定义,使学生能够对时空观念形成具体的记忆以及判断,帮助学生能够更加全面的认识与分析问题,促进学生在观察能力方面的发展。

(二) 史料认证

史料认证是初中历史教学中重要的教学内容,其要求学生对不同历史阶段的重要历史事件有充分的认识和理解。对历史不同阶段范围以及历史事件的要具备历史思维和分析能力,使学生在学过

程中形成实事求是,渴望历史真相的学习态度。作为教师应该将历史史料进行具体划分和有效整合,帮助学生更加科学、客观的进行学习,这样学生可以在学习过程中提高辨别能力,加深史料记忆,从而对历史阶段范围和事件有一个清晰的认知和判断。

(三) 历史理解

历史理解简单来说是一个人对历史的认知与感悟。但是就初中历史教学来讲,学生要通过对历史整体有一个正确的认识,并且通过学习能够对历史事件有自己的认识和见解,通过这种学习方法可以促进学生身心的成熟与发展,帮助他们建立正确的三观,从而可以提升学生的历史综合素质水平。

(四) 历史解释

历史解释就是学生通过一定历史学习积累,能够理性、客观的评价历史事件,同时整体评价思路是辩证的,积极的,并且可以对历史出现的一些现象进行正确的解释和分析。在这个过程中逐渐形成自己独立的思想认识,形成良好的语言组织和表达能力,这是历史核心素养培养的要求也是其重要表现形式。历史解释是一个思想范围层面的问题,需要我们具备一定的历史阅读量和学习基础,在此之上进一步提高学生的学习素养。

(五) 历史价值观

在历史课程中的核心素养最后一项内容即历史价值观,历史价值观是对以上四项的总结以及升华。历史价值观是对历史事件、事实的一种客观价值分析和判断。通过学习我们要让学生学会分辨历史上所发生事件,在历史发展进程当中出现的人物,他们的进步与倒退,人物的善良与邪恶,并对其所产生的影响进行正面分析和研究。最后是通过学习学生能够将学习到的历史知识反射到自身成长和对社会的认识当中,从实践的层面体现历史的价值。因此,历史价值观是核心素养的核心体现,也是我们教育教学的终极目标。

三、初中历史教学中对核心素养培养的思考

(一) 提升初中历史教师对核心素养的理解

学生进入到初中阶段正式系统的开始接受历史课程教学,这个阶段的学生他们的思维逐渐走向成熟,记忆力明显增强,对知识的理解能力更加突出,自身判断力和思维意识都有了显著提升,我们开设课程的目标是通过学习学生要对自己国家的历史有一个正确的认知,培养学生用历史的眼光去看待问题,解决问题,提高自身民族自豪感,这与我们核心素养的要求是相辅相成,相互融合的。在初中阶段开启历史课程之前学生对历史概念的认识比较粗放,而我们受到传统教学因素的影响,教学理念和教学方法存在一定的滞后性,这些都与我们所提倡的核心素养目标具有相斥性。当前,很多老师对核心素养的理解比较浅显,缺乏对历史核心素养的探索以

及实践,这样对核心素养的推进形成了一定阻碍。首先作为一名历史教师,我们要深入理解核心素养的含义和实质,转变其教学观念及教学方式,不断完善自身教育理解,在实践中探索科学的教育教学方法来适应历史课堂核心素养研究。

(二) 加强对教育教学的研究

1. 培养唯物史观 强化时空观念

唯物史观以及空间观念是初中历史课程中重点培养的两个核心素养。唯物史观是历史客观发展规律的方法论。时空观念是在特定的时间和空间中对事物进行观察分析和思维方式,也就是说任何历史事物的发生都在特定的时间和空间下所发生,只有在特定的时空框架当中,才能对事实有准确的理解。我们在教学中就是要让学生理解空间观念,引导学生利用空间观念对历史事件进行分析,从而加深对历史事件本身的理解。在理解空间观念的同时也是对唯物史观的一种论证。我们以《探索新航路》这篇教学内容为例,我们首先要让学生找到题目中的重点,即新航路,我们作为一个问题带领学生去寻找何为新航路。课本中老师要带领学生随着哥伦布与麦哲伦等人的脚步进行探索,让学生们来分析为什么他们要进行新航路的探索,并表达出对这件事的感受。其次,我们要一起与学生进行探讨,即从空间和时间两个方面来进行具体分析,从空间上来讲西班牙和葡萄牙这两个国家的地理位置优势优越,海陆交通方便,从时间的角度来看,我们引导学生对这个时期内的欧洲经济水平进行分析,即这个时期内欧洲各国商品经济处于快速发展时期,他们迫切需要新航路进行商业贸易,促使经济的崛起,而这其中受益最深的便是英国,通过这种方式间接促进了英国的经济崛起。我们通过英国经济崛起分析出“经济基础决定上层建筑”的客观发展规律观点,也是唯物史观的重要体现。时空观念是唯物史观的一种体现方式,在教学中我们要将课本内容的重要历史事件进行横向和纵向的双重延伸分析,引导学生学习用空间和时间两个维度对事件进行思考和分析,这样他们就可以加强对历史事件的记忆,对历史的客观发展有一条清晰的脉络,将抽象的概念具体化,实现从抽象向现实世界的转化,从而通过对历史事件得学习和分析总结出历史的客观发展规律,即唯物主义。

2. 引用史料实证 合理历史解释

我们应该在历史教育教学中扩充相关知识,通过专业的书籍对历史事件进行观点支撑,这种方式存在科学性和合理性。历史解释就是对历史知识有一定积累,并根据自己积累的知识对某一个事件进行自己观点的论述。历史解释是对史料实证的的一种扩展,我们也通过史料实证得到历史解释,因此两者之间的关系是相互依存的。在教学中,我们要引导学生根据所学内容科学的进行课外历史阅读,我们阅读的内容是与课本内容相关的,是对课本内容的完善和拓展,通过大量史料实证可以加深学生对历史事件的理解,对他们的思考和分析提供了辅助作用。阅读也可以增加学生的课外知识和阅读量,开拓他们分析问题的思路,打开他们的历史视野而不是局限于课本知识,从大量的历史资料中佐证历史事件,提高他们的思维逻辑能力和分析能力,这同样也是核心素养的培养要求之一。

3. 厚植家国情怀 激发使命担当

家国情怀是经过历史学习后一种情感的升华,是体现历史价值和历史意义的重要表现。我们要让学生通过历史学习加强自己的使命担当和社会责任感。作为核心素养的重要组成部分,家国情怀是对历史传统文化的一种认同和传承。因此在教育教学当中,我们要注重对家国情怀的培养,而培养的方式就是对历史关键人物,关键事件的分析与解读。中华五千年的历史,各种各样的历史人物为我们留下了丰富的文化遗产。因此我们要善于运用典型人物,在进行

历史讲解时,要对历史典型人物的典型事例进行深入挖掘,我们既要要对正面人物进行解读,即挖掘人物背后的爱国情怀和优秀品质,又要客观理性的批判“反面”历史人物的功与过,在实际发生的人物以及事件中使学生找到情感共鸣。通过这两种具有鲜明对比的方式,优化初中学生的爱国情怀教育。

(三) 创新课堂教学方式

1. 关注学生兴趣激发 强化学生应用能力

兴趣是激发学生学习的动力。因此在历史课堂上引入核心素养教育教学,最重要的就是能够在课堂中激发出学生的兴趣,所以我们要改变传统的教学思路,丰富课堂教学方式。同时老师在教学时也要丰富自己的语言,例如设计相关问题,就《中国共产党的诞生》这篇课文我们可以设计问题,例如你们知道这是在做什么呢?给出图片提问你们知道这张图片上的游船是做什么的吗?通过这样的语言方式将学生引入课堂情景,激发出学生的好奇心,之后老师再为学生传授知识点相关内容。

2. 创设教学情境 加强学生历史融入感

情景教学是提高课堂效率,提升核心素养的有效途径之一。我们不仅要在课堂中为学生展现课堂知识,还应该将课堂搬向校外,加强学生与历史之间的“互动”。老师可以带领学生走进当地的历史博物馆或者历史遗址,让学生切身感受到历史是真实存在的,用他们的故事帮助学生更好的认识历史,理解历史,感叹历史。此外,我们还可以将学生进行分组,针对某一段历史时期的经济发展特点以及衰败原因作出讨论,再与现在的生活进行比较,融入现代生活元素,实现情景的代入感,学生在讨论过程中碰撞出不同的思路与思想,从而萌生了许多问题以及创新意识,从正与反的角度来完成辩证分析,呈现出对历史的客观性合理性评价,在潜移默化中提升了学生的核心素养。

3. 加强智慧课堂建立

近年来教育改革非常重视对智慧课堂的建立。智慧课堂主要体现在对多媒体信息技术的应用。当下是信息化时代,学生对信息化课堂的兴趣度和接受能力越来越高,因此我们在教育教学中应当根据授课内容引入相关图片、音乐、视频、电影,帮助学生更好的理解历史,将历史具体化、立体化,在动态的视频下能够更加直观的感受历史,所以我们在教育教学当中要加强对智慧课堂的构建,帮助学生更快的进入到学生状态,促进核心素养的培养。

四、结束语

新时期下我们对初中历史教学核心素养的培养提出了新的要求与期望。作为一名初中历史老师,我们应该转变传统教学理念,创新教学方法,开拓出一条真正适应于培养学生核心素养的教学道路。同时我们还要提高对核心素养的认知与理解,提高自身教学水平和信息素养,善于应用现代化教学手段,丰富课堂教学内容与形式,促进学生核心素养的形成,培养出适应社会需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 欧阳卿.革新教学理念 落实核心素养——关于初中历史与社会课堂教学的思考.试题与研究.2022:92-94
- [2] 李从宝.初中历史学科核心素养培养与教学方式的思考.智力.2022:104-106
- [3] 胡振涛.理清知识点基础上的核心素养贯彻教学策略研究——部编版初中历史“美国内战”教学的几点思考.求知导刊.2021:55-57