

# 理论实践一体化教学模式在计算机软件技术专业教学中的应用探索

冯方丽

(广东岭南职业技术学院 510630)

**摘要:** 随着各行各业的持续发展,对于优秀人才需求的变化,如果只是重视理论的指导忽略实践的教学,那么对于学生在毕业之后步入社会接触工作岗位来说,也会带来非常负面的影响。专科院校需要高度重视理论与实践一体化教学模式在整个专业教学中的具体应用,强调理论教学的基础与实践教学的实用,充分的意识到理论实践一体化教学的准确内涵,了解专科院校计算机软件技术专业教学中存在的一些问题,有针对性地采取相应的措施,尽可能的去建立一个全方位的一体化教学体系,为专科院校学生未来的成长成才创造良好的条件,为国内专科院校的进一步发展奠定坚实的基础。

**关键词:** 理论与实践一体化教学模式; 计算机软件技术专业; 教育教学

## 引言:

专科院校教育教学工作展开的主要原则实际上就是尽可能的集合各种各样的资源,培养除了具备基础理论知识之外,还需要帮助学生熟练掌握各项操作技能的复合型技能人才。也就是说理论与实践的充分融合是专科院校教育教学的本质。为了能够更好的解决上述这些具体的问题,专科院校完全可以充分的将理论与实践一体化的教学模式应用在计算机软件技术专业教学改革中,对其具体的规律展开相应的探索,根据目前的实际情况来看确实也取得了一些不错的效果。

## 一、专科院校计算机软件技术专业理论实践一体化教学模式的主要内涵

在专科院校计算机软件技术专业教育教学中,理论与实践一体化模式的应用于其他的院校专业相比来说有明显的特征。也就是说不管是教师日常的教学工作或者是学生在课堂上的学习完全都离不开计算机这项工具。所以说整个教学的活动一定要在计算机上完成,这也是计算机课程得具体特征所决定的,特别是数据库、程序设计这方面的课程,如果学生没有在计算机上进行实践操作,那么绝对不可能成为一个合格的程序员。专科院校计算机软件技术专业应用一体化教学模式实际上就是将理论作为基础,将实践作为准则,以具体的职业的岗位标准要求为培养目标,除了要明确学生除了必须要掌握的理论知识以外,还需要掌握相应的实践操作技能工具,整个专业课程实践内容的需求,让学生能够进入到计算机专业实验室接受知识,这样一来,理论课程与实践课程之间的界限也会充分的被打破,将两者充分的结合起来,可以转变教学内容和方式,也能够让学生明确教学的重点和难点,强化学生的主体地位,提高学生解决专业课程学习中存在问题的基本能力。

## 二、在专科院校计算机软件专业教学中应用实践与理论一体化教学模式的必要性

在现代化的教育理论中,学生的智力结构和类型是不同的,所以他们在成长学习的过程中具体的方式、目标和途径也完全不同。对于专科院校来说职业技能的培养本身就需要通过反复的实训才能够得到最终的效果,所以从这个角度来说,无论是学校还是教师都需要尽可能的为学生创造实践操作的机会,让学生可以在自己动手的过程中学习这些基础的知识,只有这样才能够锻炼学生解决问题的能力。换言之,这种实践与理论一体化教学模式,实际上也就是将能力为主的教学思想充分的突出。如此一来,便能够直接缩小课本上的教学内容与未来步入社会或职业岗位要求之间的距离,对于学生的成长成才以及就业创业来说有非常重要的作用。

理论与实践一体化教学模式在专科院校计算机软件专业教学活动中的应用本身就具有一定的优势,不但能够提高教育教学质量和效率,同样也能够帮助学生提升综合素质和能力。这种先进的教学模式确实将专科院校长久以来所奉行的教学模式打破,将理论和实践结合在一起,减少了一些教学内容和环境上的重复性,也解决了存在的一些固有问题,无论是教学的实践和空间都能够有一定程度的延长,教育教学的质量和效率也能够得到提升,对于学生来说自身的主体地位可以在课堂教学的过程中被体现出来,教学方式和内容的灵活、生动,也更能够调动学生学习计算机知识的积极性,强化教师与学生沟通交流的机会。教师能够充分的了解学生的习惯方法以及行为,这样一来,就能够真正意义上做到因材施教。除此之外,互联网科学技术的应用也能够丰富教育教学的手段,调动学生的主观能动性,强化学习的创造性,培养学生解决问题的能力,这种先进的教学模式的应用不仅能够转变教师长久以来的传统理念,也能够转变教学模式、评价方式,提高学生的素质与能力,提高教师的教学水平。

## 三、理论与实践一体化教学模式应用在实际教学中的具体过程

### (一) 上课之前的准备

在每学期开始之前教师可以引导学生建立计算机软件专业课程教学的微信群,在上课之前将所有的课件,还有作业的解答以及参考资料在微信群中发布出来,方便学生提前预习。

### (二) 教师课堂讲解以及问题的设置

在专业教学过程开展的过程中,教师需要转变自身的想法,将理论与实践充分的结合在一起,强化基础性的训练,突出重点和难点,对于一些基本的理念可以采用案例的教学方式,对于写作业完全可以采用项目时的教学手段,根据详细的状况,采用多种方法,特别是一些操作性比较强的内容,一定要按照计算机系统中相应的在实际的操作中演示,方便学生加深对这部分知识的理解。

### (三) 学生课堂实践,解决具体问题

教师在讲解和演示结束之后,需要根据课本中的具体内容给学生布置相应的操作任务,明确目的以及要求,学生在实际应用的过程中可以独立的完成,如果说内容比较繁重,教师也可以自由自在的组合,能力比较强的学生也可以带动能力比较差的学生。教师在这个过程中需要发挥出来的作用,就是一定要第一时间了解学生完成任务的实际状况及其存在的问题,或者是大家都存在的问题,针对这些共性的问题要进行及时的讲解,这样一来,也能够调动学生学习的兴趣,确保学生能够按时完成教师布置的作业。

### （四）考察评价

教师需要第一时间考察学生完成任务的实际状况，并将其作为每一个学期的平时成绩。这里需要注意的是平时成绩与期末成绩、期中成绩分别占据课程总成绩的三分之一。这样一来，学生就可以在日常学习的过程中认真的对待每一节课，就算是一些任务比较重规模比较大的作业也可以通过分组合作的方式完成，在完成之后教师一定要进行相应的讲评。

### 四、理论与实践一体化教学模式应用中需要注意的问题

#### （一）建立电子教室、实验室，配备师资队伍。

通常情况下，在国内的专科院校中，一些必修的专业课程的教学也是整个教育教学中的重中之重，理论与实践一体化的教学模式的应用，确实非常符合专科院校工作展开的规律和具体的特征，并且也是一种适用于专科院校学生学习的全新的模式。现如今，国内各大专科院校在教育教学方式上做出了极大的改革和创新，运用了先进的技术手段，强化了教学的内容，丰富了教学的环节，这对于提高学生的能力而言也到了非常重要的作用，但是在教育教学工作展开的过程中，确实还有一些不可避免的问题存在，比如说教师尽管可以利用多媒体课件带给学生一些实际的演示，但是学生没有充分的利用自身的头脑或者手去操练的机会，对于所有掌握的理论知识缺乏深入的认知，教师也没有办法第一实践充分的了解学生掌握这部分知识的情况，所以也没有精确的评估教学的质量和效果，导致整个理论教学与实践教学出现脱节的状况，教育教学的质量和效率也大打折扣。理论与实践一体化模式的应用首先就要求教师不但掌握基础的专业理论知识，同样也要具备熟练地操作技能和丰富的教学经验，能够在教育教学的过程中深入地贯彻一体化的教学思想，调动学生的积极性，提高课堂教学的质量与效率。

#### （二）按照具体要求编制相应的教学计划和大纲

针对计算机软件技术专业人才培养的方向，以及企业相关岗位的需求，需要重视重构人才培养方案。计划与大纲是培养人才的指导性文件，更是体现职业教育教学特色以及组织相应的课堂教学活动的前提与基础。所以从这个角度来说，在学校的领导下，教师需要根据相应的职业技能作为课程的主要体系，将实验步骤、认证环节等各个方面的内容结合在一起，尽可能地呈现出认知与实践行为习惯的一致性，在课堂教学的过程中，对于一些比较难的教学内容，可以每一次安排四个学时，或者是至少两个学时。当然理论知识只占据其中的三分之一，其他的三分之二是实践操作。

#### （三）编写理论与实践结合的教学课本教材

配套的课本教材才是一体化教学模式能够运用在专科院校计算机软件专业教学中的重中之重，更是前提与基础，也是教师进行课堂讲解以及学生学习的主要的依据。如果没有好的教材就无法取得良好的质量和效果。但是现如今专科院校也没有一个比较匹配的理论与实践一体化的教程，所以说学校完全可以根据自身的实际状况调整教学计划和大纲。目前有的理论和实践教材为基础将其整合在一起，编写相应的教材，在具体编写的过程中，一定要注意模块，将任务作为驱动，围绕着实践技能，强化操作性，不断地提高学生的应用能力，让教材能够成为实用性的教材。

（四）在实际教学的设计中，一定要明确学生为主体地位的原则

学生一定需要感受到自己是课堂教学的主体，并且在教师的引导下置身一个明确的、实际的、有可操作性的教学环境中，这样一来，便能够及时的发现自身在学习或者在计算机操作应用中遇到的具体问题，在教师的引导下帮助解决这些问题，调动学生学习计算

机知识的积极性。众所周知，教师是整个学生学习生涯学习活动的组织者和领导者，所以说在各个关于教师的环节上，一定要充分考虑学生的基本情况，掌握学生的行为习惯了解教学的进度，特别是强化对成绩较差的学生的指导。除此之外，最终的考核方式也需要进行一个优化，在最终的考核过程中需要将基础知识和实践操作能力结合在一起。换言之也就是要以考核为主，特别是平时的考核对整个学习的过程展开一个强化控制。这样一来，学生的实际操作技能才能够在考核的触动下有一个提升。一般来说，在专科院校计算机专业课程的教学活动中一体化教学模式的应用确实有很多的优越性，但是如果是理论知识比较明显的课程那么也并不实用，所以说是否能够合理的运用这些教学模式，一定要根据课程的实际状况。

### 五、理论与实践一体化教学体系的构建方式

首先，善于使用教材，特别是强化一些实践操作方面知识的教学。专科院校计算机软件专业培养的本身就是实用性的人才，所以说理论教学也需要以实际操作为主要目标。在这种情况下专业的教师需要全方位的掌握教材的内容，根据企业的需求和实际操作的要求，对内容进行相应的删减和增补，不断地为学生创造一个能够切身的参与到实践中的机会，提高自身的动手能力。其次，强化教育教学工作的改革，特别是实践教学。为了能够不断地提高专科院校计算机专业教学的质量与效率，教师一定要在学校的配合下创新教学的手段，将整个计算机行业的流程以及管理模式和产品制作成相应的课件与教材内容同步展开，避免理论知识过枯燥导致学生没有兴趣，当然还需要重新教学的思想引入理论与实践一体化的教学思想，将学生的操作、实验、顶岗充分的结合在一起，提高实践操作的能力，最后，建立一体化的教学评价体系机制。在考核内容的明确上将理论与实践充分的融合在一起，尤其是考核方法一定要多元化。通过分步骤来展开理论与实践的考核，当然在这个过程中实践一定要占据到绝大多数的比例。学校需要根据计算机软件专业教学的实际状况，以及学生的实际需求来建立专业能力强、素质高的教师团队，这也是实践与理论一体化教学模式在教学中的应用能否成功的决定性因素。

### 六、结束语

总的来说，理论与实践一体化教学模式在专科院校计算机软件专业教学中有百利而无一害的优势，不仅能够提高课堂教学的质量和效率，也能够提升学生的操作能力，解决在学习过程中遇到的一些问题，对于学生未来的成长成才以及步入社会参加工作来说，也起到了非常重要的作用。

#### 参考文献：

- [1]刘华.电力拖动课程一体化教学模式的开发与设计[J].职业技术教育, 2001(4).
- [2]姚安,何江华,黎国玉.一体化教学模式探索[J].中国职业教育与成人教育, 2010(5).
- [3]刘佳.职业教育一体化教学模式探索.实践与探索[J].2010,(7).
- [4]吴许建.强化理实结合,提升中职电子电工学生赶赴为适应能力[J].读与写.2014(8).