

基于高职教育特点的《中药学》教学模式探究

王增锋

(商洛职业技术学院 726000)

摘要: 高职院校在教育学生的过程中主要目的是为了帮助学生掌握足够的职业技能与足够牢固的职业基础知识, 确保学生在毕业之后能够更顺利地进入到职业所在行业中, 找到心仪的工作, 顺利完成就业任务。故而在实际进行高职教育开展的过程中必须要有一定行之有效的教学模式, 要将高职教育的目标以及特点与实际学生教学结合起来, 构建以学生为核心, 以职业技能为准则的新型教学模式, 帮助学生可以更顺利地掌握相关知识, 成为社会需要的实用型职业人才。

关键词: 高职教育;《中药学》;教学模式;教育特点;教学模式探究

引言

《中药学》是中医药专业学生需要学习的一门极为基础的专业课程, 这门课程中对中医药涉及的一些基本原理进行了引入, 并对各种中药材的来源, 功能, 采摘制作方式, 功效发挥, 临床应用等进行了系统性的介绍。课程的内容是以基础知识为主的, 但是涉及到大量的处方和药物, 且这些药材的应用也是极为广泛多变的。因此要想学好这门课程其实是极为不容易的。再加上课程中很多内容的确是是需要记忆背诵的, 容易让学生产生畏难的情绪, 因此实际课程的教学结果往往不是很理想。因此需要结合高职教育的特点去构建更科学的教学模式来帮助学生可以在进行本课程学习的过程中可以更轻松, 提升教学质量与效率, 帮助学生对相关知识的掌握得更牢固。

一、高职《中药学》教学中存在的一些问题

(一) 学生没有找到合适的学习方式

前文中也说了《中药学》本身是一门内容比较繁杂的课程, 这门课程中既有与中医药相关的理论知识, 也有对各种中药材的介绍。学生要想掌握这些与中药相关的知识就必须要将其中的一些内容背诵下来, 比如说关于某种药材的特性, 生长习性, 采摘, 炮制等, 这些在学生实际进行应用的过程中往往需要有极为严谨的操作, 也因此这些知识学生必须要牢固记忆^[1]。但高职院校的学生大多数本身在文化课基础方面就不够好, 对于记忆背诵这种学习方式是有抵触情绪存在的, 且学生往往当时记住了, 过后可能就忘记了, 因此对于课程学习其实是非常苦恼的。究其原因还是因为学生没有找到足够合适的学习方式, 以至于虽然很努力, 但最终的学习结果却是不理想的, 严重打击学生的学习积极性。

(二) 学生对中医药的兴趣不够深

高职院校中中医药专业的学生中很多并不是因为自己喜欢中医药才来学习这一专业的。多数学生高中毕业之后因为没有考上理想的大学, 在其父母, 朋友, 亲戚等的建议下选择中医药专业, 其选择学习方向的初衷可能更多的是想要将来有一份好的工作, 至于学生本身的喜好, 在生存面前完全不值一提。而学生在进入到高职院校之前因为年龄以及心理状态都还不够成熟的原因, 对自身的未来以及对自我内心的喜好其实都是比较迷茫的, 因此对中医药本身也并不会会有太多的喜好。或许刚开始会有一些好奇, 但在接触之后发现需要进行大量背诵, 再加上教师的教学方式可能也比较机械, 逐渐地学生对于本课程的学习兴趣就会越来越弱, 这对于学生的实际课程学习也是有着极大影响的。

(三) 教师教学方式不够合理

诚然,《中药学》这门课程本身是一门理论性比较强的课程, 学习过程中需要学生不断去进行背诵记忆, 会造成整体教学比较枯燥。但如果教师可以根据教学内容设计一些比较有趣的教学方式, 让学生能够在娱乐的过程中完成对课程内容的记忆, 学生对本课程的学习也是会更有效的。但当前部分高职教师在进行这门课程教学的过程中因为自我观念比较守旧, 在实际教学时并不愿意多尝试一些新的教学方式, 因此导致了实际的教学是比较落后单一的, 很多时候教师沿用过去讲解加分析的教学方式, 将中药相关理论灌输到学生的脑海中, 为了让学生记住相关的理论, 会不断要求学生去背诵, 抄写, 朗读课本内容, 这种方式对于当前时代的高职学生来讲是极为不合理的, 难以激发出学生的学习热情。

(四) 中药学课程设计不够合理

当前高职院校在进行《中药学》这门课程教学的过程中其对于整个教学的设计是不够合理的。虽然这门课程中理论性的知识是占多数的, 但在进行这些理论知识理解与记忆的过程中也需要学生有一定的实际见闻, 因此在教学时要有一定的理论课程安排, 也要有相应的实践课程安排^[2]。比如说可以安排学生去中药种植园进行药材生长的观察与记录, 这对于学生了解中药材习性与生长特点是有着极大作用的。但当前很多高职院校在为学生进行这门课程讲解的过程中并没有安排足够的实践课程, 学生的活动范围一直局限于课堂以及书本, 以至于很多学生虽然从教学中知道了一些药材, 但不能真正将其与实际的药材以及其应用关联起来, 这对于学生后续中药的使用是有着极大阻碍的。

二、基于高职教育特点的《中药学》教学模式构建策略

(一) 进一步增强学生对于中药学的学习兴趣

个体在进行某项事物或者某一知识学习的过程中如果自身对于这一知识是感兴趣的, 那么往往就会有更加出色的表现, 这与个体的心理以及生理运行机制都有着极为密切的关系。故而在实际进行《中药学》这门课程教学的过程中, 需要帮助学生对中医药本身产生更加浓厚的学习兴趣。高职教师需要根据学生的学习特点去设计更合理的教学方式。比如说在进行组织学生上第一节课时, 引入一些不叫通俗易懂的案例或者讲述一些实际发生的中医药治病救人的实际来向学生强调中医药本身在整个医药领域都是极为重要的, 也通过这些案例来引导学生明白中药学与其他学科之间存在的潜在关联性, 从而激发出学生对于这门课程的强烈求知欲。在实际进行《中药学》教学的过程中, 教师需要不断对本学科当前阶段的

一些研究进展,一些新的知识信息等进行渗透,帮助学生行业动态有所了解,进一步拓展学生的视野。除此之外,还可以在课程中穿插一些与中医相关的典籍故事,讲述中药的变迁历史,民间传说故事等,增强课程的趣味性,帮助学生的学习兴趣变得更高。

(二) 加强学生对中医理论的理解与运用

中药相关的知识在实际运用过程中与中医理论之间是有着极为密切的关系的,从某种程度上讲学生对于中医理论的认识决定着学生对于中药的使用水准。而我国的中医体系是有着自己独特完整的理论指导的,在实际进行《中药学》这门课程教导的过程中,教师可以启发学生从中医理论的角度去对不同的中药知识进行记忆。要指导学生掌握中医的思维方式,能够在这种独特思维的指引下去认知理解并解决问题。譬如说中医理论中有讲到寒、热、虚、实等相对辩证的思维,于是中药学中才会有四气、补泻的说法。再比如说中医理论中提到了腑脏经络,于是中药学中才会有归经理论^[9]。而《中药学》中有关于各种药材功效的归纳也是与中医理论中各种不同的病因,病理相对应的。故而在实际教导学生《中药学》相关知识的过程中还需要进一步强调学生对中医理论的掌握,要能够帮助学生对这些理论有更灵活的运用,从而促使其可以将中医理论贯通于中药学的学习中。

(三) 要突出课程的重点与难点

高职教师必须要明确的是高职学生的文化基础的确是比较差的,而高职教育的目的也并不是希望学生在本专业上有多么深入的研究,而是更注重学生对于基础知识的掌握与运用,能够掌握足够的职业岗位技能即可。故而在实际进行《中药学》教学的过程中,高职教师一定要能够按照课程大纲中的规定明确实际教学中的重点内容,在讲课的过程中要有层次划分,要突出重点,难点内容,对学生进行重点教学,至于拓展性的内容则简单概括即可,在学生有兴趣的情况下引导其进行自主学习。从而更好地利用课堂有限时间对学生进行更高效的教学。

(四) 要帮助课堂教学变得更加直观

前文中也说了《中药学》这门课程在实际教学的过程中有大量需要记忆背诵的内容,对很多高职学生来讲这一点是极为折磨的。故而高职教师需要为学生寻找更容易进行教学内容记忆的方式,从而帮助学生的学习可以更高效。有这样一个关于记忆的理论说的是借助于语言了解某一物品需要 2.8 秒,借助于线条图需要 1.5 秒,借助于彩色照片需要 0.9 秒,借助于实物则只需要 0.4 秒。这意味着更加直观形象的教学对于学生的记忆是有更大帮助的。因此高职教师在教导《中药学》相关知识的过程中可以创造一定的教学条件来带给学生更直观的学习感受。比如说可以带领学生去参观中药标本,可以组织学生到中药店进行实习,可以带领学生到野外环境中去发现并观察中药材植株,通过这种更具体形象的教学来帮助增强学生对于这些中药材的记忆。除此之外在课堂上还可以引入更多的中药图片,或者中药相关视频,在理论教学带给学生理性认知的同时借助于这些图片视频带给学生更多的感性认知,从而达到事半功倍的教学效果。

(五) 借助于一定记忆技巧来帮助提升学生学习效率

1. 比较记忆法

所谓的比较记忆法指的是将两种或者两种以上的相似中药材拿来进行比较,从而帮助学生可以更准确地对不同中药材的特点进

行理解记忆。比如说黄连,黄柏作为中药材都有清热的作用,但黄连更善于清理中焦湿热,而黄柏则更善于清理下焦湿热。在实际教学过程中教师可以将这两味中药材进行对比教学,学生在了解其共同点以及差异性的过程中就能够对相应药材的特性有更深刻的认知。除了相似的药材可以进行对比教学之外,完全相反的药材也可以用来进行对比教学,增强学生印象与记忆,提升实际教学效率。教师可以根据实际教学内容合理选择,帮助学生可以更迅速地完成任务相关药材的学习。

2. 归纳记忆法

所谓的归纳记忆法指的是在教学中将同一个章节的内容后者同一功效的中药材归纳起来,将原本零散的知识点集中在一起进行记忆的一种教学方式,这种模式下,学生对所归纳内容的共性以及关联进行研究,从而形成与之相关的比较完整系统性的认知,这对于学生记忆的提升是有着比较大帮助的^[10]。当然,归纳记忆法往往是用在一阶段内容讲解完成之后,教师引导学生对之前所学内容进行归纳总结,进行系统性的全面巩固学习,也是学生查漏补缺的重要方式之一。除了比较记忆法以及归纳记忆法之外,中职教师在教导学生《中药学》相关知识的过程中还可以将重要的中药材内容编写成更朗朗上口的歌曲,顺口溜等来方便学生的背诵与记忆,进一步提升学生的学习效率。

(六) 要进一步强调学生的课后复习

记忆是很神奇的存在,即使记忆力再强的学生如果仅仅只在课堂上对相关知识进行了记忆背诵,课后不再进行巩固,那么在一段事件之后学生必然会将其忘记。因此高职《中药学》教学完成之后教师还需要进一步强调学生的课后复习,可以借助于艾宾浩斯遗忘曲线所展示出的关于人体记忆的规律,有计划地引导学生进行知识复习,通过课前抽查,课后测验等方式来帮助学生形成更良好的课后复习习惯,从而对相关知识有更牢固的记忆。

四、结束语

高职《中药学》的学习需要有科学的方式,教师需要根据高职教学的特点为学生设计更合理的教学模式,从提升学生学习兴趣,增强学生实践学习以及培养学生良好学习习惯的角度来加强学生的《中药学》学习,并为学生引入更科学的记忆方式,帮助学生的《中药学》知识学习可以更高效。

参考文献:

- [1] 王晓丹,宫新城,赵兴华,等.基于思维导图的《兽医中药学》教学方法改革[J].中国兽医杂志,2021,57(4):3.
- [2] 董怡.基于CIPP模式的中药专业人才培养质量评价体系构建探究[J].卫生职业教育,2021,39(7):3.
- [3] 胡会娟.基于泛雅平台的混合式教学模式在高职《电工基础》课程中的实践探究[J].电脑知识与技术:学术版,2021,17(33):3.
- [4] 刘青.基于SPOC的混合式教学模式在高职教育中应用研究[J].滁州职业技术学院学报,2021(1):70-73.