

# 英语专业大学生思辨能力创新培养路径探索

王亚东

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

**摘要:** 思辨能力是英语专业大学生必备的核心素养之一。英语专业大学生思辨能力的培养有其自身规律。文章从思辨能力的内涵、构成及培养路径三个方面探讨了思辨能力的概念、特征、作用、重要性及培养路径,并根据思辨能力的构成提出了六个对应的培养路径,进行了有益的探索并取得了良好的效果。

**关键词:** 大学生; 思辨能力; 创新培养路径; 探索

Exploration of innovative cultivation of Critical thinking ability of English majors

WANG Ya dong

( Nanchang Institute of Science and Technology Jiangxi, Nanchang 330108)

**Abstract:** Critical thinking ability is one of the necessary core qualities of college students majoring in English. The cultivation of critical thinking ability of English majors has its own rules. The article discusses the concept, characteristics, function, importance and training paths of critical thinking ability from three aspects: the connotation, composition and training path of critical thinking ability, and puts forward six corresponding training paths according to the composition of critical thinking ability. Explored and got good results.

**Key words:** college students; critical thinking ability; innovative training path; exploration

## 0. 引言

思辨能力是英语专业大学生核心素养之一。培养思辨能力能够有效地提高他们的核心竞争力,其重要性不言而喻。在人才培养中,思辨能力对英语专业大学生来说具有特殊意义,因为英语专业大学生学习的是西方主流语言,接触的是西方主流文化。因此,思辨能力的培养使他们能够以批判的眼光来看待西方文化,取其精华,去其糟粕,增强文化自信。

### 一、思辨能力的内涵

思辨能力由元思辨能力和思辨能力构成。元思辨是对思辨的自我认知,即思辨的思辨。元思辨能力由元思辨知识、元思辨技能、元思辨体验三个要素构成,它们各成体系,互相作用。思辨能力即思考和辨析的能力,由分析、推理、判断等要素构成。思考指从认知的角度对事物进行理性的思考。辨析指对事物的情况、类别、事理等的辨别分析。

### 二、思辨能力的构成

#### 1. 元思辨能力

元思辨知识即基本逻辑知识,如直言三段论。元思辨技能即基本推理能力,如演绎、归纳、类比。元思辨体验即基本推理能力的应用。

#### 2. 思辨能力

思辨能力由政治能力、推理能力、评论能力、善辨能力和动手能力五种能力构成。

### 三、英语专业大学生思辨能力培养路径

#### 1. 元思辨能力培养路径

元思辨能力就是构建思辨能力的元能力。它是一种元认知能力,可以通过培养来获取。那么,如何培养大学生的元思辨能力呢?对大学生而言,首先,要在平时学习中保持一颗好奇心。其次,对所学的东西要持有一种批评怀疑的态度,不随大流。再其次,要学会逆向思维。第四,要有强烈的追求创新的欲望。第五,要有与众不同的想法。第六,要敢于打破常规,敢于具冒险,不畏挫折。第七,永不满足于你所学的东西。

#### 2. 是非辨别能力培养路径

思政课程和课程思政是培养大学生是非辨别能力的最佳途径。它们可以双管齐下,优势互补,无缝对接,协作共振。例如,在大学生社会主义核心价值观专项教育中,思政课程可以作为正面教育的主力军,对大学生进行显性教育。而英语课程思政可以将社会主义核心价值观渗透到英语专业课日常教学过程中。例如,在综合英语第二册第六单元《谎言的真相》课文教学中,通过让学生了解谎言的危害性,从反面教育大学生社会主义核心价值观中诚信和守信的重要性。

#### 3. 逻辑能力培养路径

课文教学培养大学生逻辑能力。教师可以通过课文分析培养学生逻辑能力。例如第十单元《受过良好教育的人的五个特质》课文是一篇典型的说明文。文章以提问的方式导入主题:“What are the

marks of an educated man?”然后,作者逐一列举了五个特征,最后得出结论。在教学中,教师可以有意识地将逻辑中的演绎法知识融入到课文教学过程中。例如,教师可以先让学生进行整体阅读,让他们规纳出这五个特征,并得出结论。通过讨论和思考,学生不难得出结论。这样,即能培养学生的逻辑推理能力,又能促进专业教学。

#### 4. 辩论能力培养路径

大学生通过小组辩论活动能够有效地提高口头表达能力和善辨能力。本学期结合课文《什么是幸福?》组织了一场小组辩论赛。学生就“什么是真正的幸福?幸福能用金钱来买吗?”展开辩论。通过辩论,同学们在提高了善辨能力的同时,对什么是真正的幸福有了更加清楚的认识,同时也受到了一次社会主义幸福观的教育。

#### 5. 批评写作能力培养路径

批评写作是培养大学生思辨能力的有效途径。例如,通过一篇题为:How to cultivate a critical thinking ability的作文练习,学生了解并掌握了批判性思维的五个过程。即构建问题、收集信息、应用信息、考虑内涵和探求观点。通过这篇作文练习,学生了解了思辨能力的概念、作用、重要性和培养途径,提高了对思辨能力的理解和认知。

#### 6. 动手能力培养路径

通过模拟教学培养大学生的动手能力。本学年教师组织学生进行了两轮模拟教学活动,第一轮内容为英语词汇教学,第二轮内容为英语语法教学。每周安排4位同学,每位同学5分钟,要求学生全员参加。教学要求:重点讲解一个知识点,并且要围绕该知识点举例说明,要短小精悍。因此,学生在准备的时候必须经过缜密思维,注重条理性和逻辑性。通过模拟教学,锻炼了学生的思维能力,语言组织能力,逻辑能力和口头表达能力。这些能力对培养学生的思辨能力有很大贡献。

### 结语

本文从思辨能力的内涵、构成、培养路径三个方面探讨了思辨能力的概念、特征、作用、重要性及培养方法和路径。思辨能力是英语专业大学生必须具备的核心素质之一。英语专业大学生思辨能力的培养有其自身规律。因此,只要我们按规律办事,创新思维,创新方法,就一定能够获得良好的效果。

### 参考文献:

- [1]张莎.元思辨理论框架构建与培养原则[J].语言学研究,2019.9
- [2]王晴.浅谈大学英语教学中思辨能力的培养[J].校园英语,2021(44)
- [3]纪咏梅.大学生逻辑思维能力培养探析[J].才智,2021.7
- [4]潘国际.论外语演讲与大学生思辨能力的培养[J].现代交际,2021(24)
- [5]张弘.以思辨能力培养为指引的大学英语写作教学分析[J].高教学刊,2022(14)