

新课改下大学英语课堂的教学改革

—以广东某高职院校为例

曾静

(广州涉外经济职业技术学院 510080)

摘要:经济全球化背景下,很多外国企业开始在我国寻求发展机会,同时我国企业也迎来了进入世界潮流的机遇,尤其是商业外贸领域获得长远发展。新时期产业转型升级,专业人才培养效率不高,无法有效满足市场发展需求,高职院校利用职教集团、学院理事会与“一带一路”等产教联盟建设等平台,深化推进产教融合校企合作办学体制与教学改革,全面推入“需求端”与“供给侧”精准对接与协调“共振”,确保市场需求与人才供给保持良性互动。如以培养“涉外型人才”为重点的广州涉外经济职业技术学院,广州涉外经济职业技术学院在2022年加快建设特色现代学徒学院。在2022新职业教育法背景下,本文以广州涉外经济职业技术学院为例,分析了大学英语课堂教学改革,希望对相关领域研究有帮助。

关键词:职业教育; 大学英语; 教学改革

引言

作为一门交叉性学科,英语学科融合语言、经济、工商管理及经济等学科,应用与实践性比较强,而且教学内容涉及范围广。随着时代的进步,高职院校加快大学英语教学改革,英语课程传统教学模式明显不符合时代发展要求,此种环境下互联网应用于各个领域。作为重要发展产物,新媒体直接影响着学生英语综合能力的提升。因而,在2022新职业教育法背景下,涉外学院如何改革英语课堂教学,是面临的重要问题。

1、大学英语课堂教学特点

1.1 信息获得渠道呈现多元化

大学英语传统教学模式大多是老师讲学生被动听,教学状态比较僵化,课堂教学模式枯燥乏味,特别是学习内容、方式与课时安排等存在严重的模板化色彩,激发学习积极性基础上发挥其学习能动性。新课标改革背景下,新媒体教学方式拓宽了教学信息活动途径,使得课堂教学更具趣味性,学生与文本在感官上形成直接联系,全面增强教学资源传播效率。应用多媒体网络技术,学生还可利用文件夹分类设置并完整保存优质教学资源,反复加强练习融汇贯通知识点与易混淆内容,利用原版发音模仿练习各章节教材内容,加强学生听说读写等英语综合应用素养。

1.2 时空限制比较小

本质上而言,高职院校英语教学是师生竖向互动过程,课堂教学是属于“信息输入-反馈-解答疑惑”的动态化过程,此过程也是可以调控的。与其它语言教学不同,英语课堂教学中,加强记忆并深刻理解语言知识直接关系到课堂教学质量的提高,获得大量语言信息加强练习,以此更好地内化吸收知识。高职院校课堂教学中,特别是学生学习时间有限,为了强化知识灵活应用教学目标,深入发掘并应用课外时间是非常必要的。

1.3 课堂教学内容更加丰富

语言教学中英语教学是比较特殊,为了提高教学效率不能单纯依靠某种教学媒介或资源实现教学目标,要利用各类教学资源发挥各媒介合力顺利完成课堂教学目标。电脑上录入学习内容,利用新媒体教学技术进行加工处理以此为学生直观呈现教学课件内容,还可利用新媒体技术在线搜集各类教学资源辅助线下教学,基于教学理论引导并组织学生学习英语知识,矫正学生错误语调与不协调语速。另外,高职院校英语教学中,英文电视或广播节目也是很好的补充资源,如CNN、BBC广播节目及CCTV-9音乐之声等。老师还可为学生推荐有很强思想性且可读性的权威电子报刊组织阅读练习,提升学生英文写作能力,如《纽约时报》等。

2、高职院校大学英语教学改革的必要性

(1) 当前局势环境下,人才英语水平有了更高的要求,英语

是各国交流的通用语言,各领域广泛应用。各国技术文献阅读与研究人员沟通合作,英语也是必不可少的。

(2) 教育改革进程中,高职院校以培养复合与技术应用型人才为主。虽然劳动市场对技术人才有很高的需求量,但现阶段市场中对此部分人员也提出了很高的要求,甚至英语水平与薪资高低息息相关,英语水平越好,人才市场优势就更加突出,因而英语成为技术型人才评估的重要指标。

(3) 近些年,我国国企或民营企业受自身业务发展影响,与国外企业合作日益频繁,企业对人才英文水平提出了一定的要求。技术型人才招聘过程中,部分用人单位提出了英文水平要求,严格要求专业英语。因而当今时代,技术型人才要学好专业知识,同时还要身影时代潮流提高英语水平,更好地适应社会发展。

3、新课标改革背景下高职大学英语课堂教学现存问题

3.1 课堂教学枯燥乏味,缺乏活力

英语课堂教学中,高职院校老师大多是根据相应程序与模式组织教学,就算学科本质不同,教学实践中还有多的相似之处:首先,介绍课堂教学内容有关背景并提出相关问题,讲解课文生单词,完成课文讲解后布置练习题或课堂上直接考核。通常教学方法以PPT为主,课堂教学中老师也反复墙体PPT存在的问题,讨论环节比较少。英语教学内涵并非如此,实际教学中老师要注意做好拓展,以此全面激发学生学习的积极性与好奇心。

3.2 师生互动不足

高职大学应用课堂教学中,师生互动是非常重要的。现阶段,广州涉外经济职业技术学院应用课堂教学中互动明显不足。课堂教学中,就算老师会与学生进行互动,但大多停留于表面,思维、思想与情感等方面沟通交流比较少。现阶段,本高职院校大学英语课堂上多少老师唱独角戏,学生被动接受知识,此种英语课堂教学模式与氛围不利于形成教学共鸣。

4、广州涉外经济职业技术学院大学英语教学改革建议

本学院外语学院成立于2009年,经过10多年的发展,外语学院致力于服务粤港澳大湾区,面向广东外贸行业与国际服务外包行业等现代服务行业,培养复合型高端商务技能服务人才,具备国际视野,积极学习国内外先进职业教育思想,创新工学结合人才培养模式,为珠三角地区培养了大批复合型高端商务技能人才,其都是“通英语、懂商务、强实操、能创新”的,学校毕业生深受用人单位青睐。

4.1 创新教学理念

新的职业教育法的提出,大学英语教学改革亟待创新工作思路。大学英语教学中,老师是核心力量有效推动教学改革改变教学理念,积极学习引入国际先进教学理念,以此创新自身教学理念更

好地满足大学英语教学发展要求。教学理念学习过程中,老师要正确认识教学方法与手段的作用,融合心理与教育学等知识组织教学,保障实际学习效果。

合理教学方法与手段利于很好地激发学生学习积极性,构建良好学习环境促使学生主动参与学习活动,充分发挥其学习能动性,明确学生学习主体地位,构建良好学习平台增强学生英语综合实践能力。

4.2 构建良好英语语言学习环境

高职大学英语教学中,可有效应用“英语角”等传统交流方式,或者是新媒体方式,引导学生录制电影短片或话剧,以此激发学生英语学习热情。还可利用微课课件延伸英语教学时间。国际交流趋势的增强,高职大学生英语也要走出去,为学生创造机会充分体会西方文化拓宽学生视野提高语感。还要适当聘任外籍老师,确保学生能够近距离体验英语文化,为本校英语教学发展提供推动力。

4.3 加强 EOP 外语教学

外语教学一般包含通用 EGP 与专门用途英语 ESP 两种,其中 EGP 英语以语法词汇为主,注重探究英语学习规律,加强学生英语听说读写译等语言技能培养。而 ESP 强调语言技能训练融合专业知识学习,明确专业内涵增强专业教学针对与实用性。结合英语学习不同目的与应用环境,ESP 延伸出学术英语 EAP 与职业应用 EOP。现阶段,本高职院校办学为适应经济全球化的趋势,满足外向经济发展的需要,以培养“涉外”型人才,采用“外语+专业+技能+创业素质”的培养模式,拓宽专业强化外语。纵观本院校学生英语学习情况,很多学生会学习通用英语课程。实际教学中,一方面该课程教学针对性比较差,另一方面课程专业度较低,没有充分融合学生专业知识与实际情况。所以,加强 EOP 职业英语教育是非常重要的。积极构建此种教学方式,根据社会发展与实操技术人才要求,充分发挥专业优势,基于听说读写合理设计课程教学满足各专学生学学习要求。

4.4 明确以生为本的教学理念

大学英语课程教学中,明确学生学习主体地位,基于项目与任务驱动学生学习知识,老师帮助下深层记忆沉淀的知识。秉承“项目导入”与“头脑风暴”等教学方法理论,构建学生为主动的新教学模式。各学院各班级课程教学中,老师合理安排教学内容提出教学重难点,通过精讲搭配“一分钟试卷”与“随堂测试”等方法,检测学生课堂课后学生掌握了但理解比较难的知识情况;教学内容浅显易懂就可要求学生自学,采用课堂展示与小组讨论方式提高学生自学与综合分析解决问题的能力。

4.5 创新教学模式,适当调整教学方法与手段

本高职院校大学英语依然沿用传统教学模式,学生学习局限与课堂与书本,课堂上被动学习知识。学院大学英语课程中,文段解释+翻译或词汇识记+翻译是常见教学方法,单一化教学方法不利于激发学生学习兴趣。所以本学院大学英语课程教学中,要积极应用以生为本的教学模式,课堂上从老师为主导转变为以生为本,增强教学互动。此外,老师还可积极组织第二课堂,组织各类与英语有关的技能比赛,增强学生英语学习兴趣与参与、竞争意识。如组织英语兴趣小组、口语比赛、演讲比赛或影视名片配音等活动。教学方法层面,教学改革中要尽可能减少使用简单地讲解化教学模式,灵活应用项目教学、任务驱动、情境模拟、角色表演、双边互动、自主学习及协作学习等多元化教学方法。如,大学英语旅游单元学习中,应用项目与任务驱动教学法融入行业英语,合理制定自我介绍与他人介绍、旅游借贷、食宿、讲解及购物等项目。

另外,教学改革中还可应用多元化教学手段,如多媒体教学手段利于为学生直观呈现形象化教学内容;语音室学习能够保障视听说一体化教学目标的实现,以此促使学生获得不同的学习体验,增

强学习新鲜感,全身心投入英语学习活动。

4.6 及时组织教学反思及评价

教学实践中老师要逐步探索并完善,以此实现既定教学目标。教学反思属于一种再学习模式,及时教学反思利于有效发现教学现存问题,确保老师不再满足现有教学经验,通过反思激发教学智慧积极探索教学内容呈现方式,将自己从教书先生向学者型老师角色转变。教学反思有很多形式,不仅仅是编写教学札记,教学案例与评课也是反思模式的一种。利用其它老师听课点评方式发现教学存在的问题,或通过学生调查,结合学生对课堂知识掌握情况判断教学效果。老师评价,利于老师充实自身教学专业性;学生点评利于后期教学中老师合理调整教学方式,满足学生发展需求。课堂教学中学生是主体,所以教学反思与学生联系紧密,老师要思考自己同时思考学生,明白学生英语学习遇到哪些问题,如何缩小学生英语学习成绩,提高学生英语听说读写能力,构建良好师生互动关系等。如果老师能够从自身与学生角度反思,老师所选教学方式方可符合学生发展需求。此外,学校管理部门也应做好反思督导,及时掌握各部门与老师教学管理,适当地调整管理方案,快速实现新课标教学改革目标。

结束语

本高职院校大学英语教学改革中,要积极创新教学方法灵活应用各类新媒体教学技术,促使大学英语教学实现现代化发展目标,丰富外语课程类型。对于高职院校学生而言,只有亲身参与实践认识活动,方可充分发挥自身主观能动性,全面掌握并牢记老师所讲知识,灵活应用于社会实践中,其与学生认知规律特点保持一致。高职大学英语教学中,要加强传统教学模式创新完善教学方法,提升教学效率。

参考文献

- [1]王进.新时代高职院校大学英语课程定位和建设攻略[J].科学咨询(科技·管理),2022(01):199-201.
- [2]周蕾.以职业需求为导向的高职院校大学英语教学改革探索——以江苏食品药品职业技术学院为例[J].作家天地,2021(21):21-22.
- [3]王妍莉.基于新型网络环境下高职英语教学改革研究[J].数字通信世界,2021(07):275-276+106.
- [4]宋银苗.基于 SRE 理论的高职院校大学英语教学改革[J].品位经典,2020(09):137-138.
- [5]钟卉妍.“互联网+职业教育”背景下高职院校大学英语课堂改革[J].校园英语,2020(39):130-131.
- [6]周昕.信息化教学理念下高职院校“3+2”大学英语教学的创新研究和实践[J].海外英语,2019(15):72-73.
- [7]刘宁.浅谈广东省高职院校分类招生模式下的大学英语教学改革[J].校园英语,2018(33):36-37.
- [8]姜宇彤.高职院校非英语专业英语教学策略探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(02):42-43+51.
- [9]赵兴珍.“互联网+”时代背景下高职院校大学英语教学改革的措施探究[J].文化创新比较研究,2018,2(05):80+82.

作者简介:

曾静,硕士研究生、大学英语教师、高职学校

研究方向:英语教育单位:广州涉外经济职业技术学院