

# 初中英语阅读教学中跨文化意识的培养策略

陈爱芳

(扬州市生态科技新城区泰安学校)

**摘要:** 在新时期初中英语课程教学工作, 需要通过专业性教育培养进行积极有效管理培养。将跨文化意识融入到初中英语课程教学中, 能有效加深学生对英语学习理解。而且能在积极高效的教育培养环境下, 加强对学生的教学管理。明确学生进行课程学习主体地位, 帮助学生快速提升自身课程学习意识。以学生进行相关课程内容进行积极学习研究。以学生为主体教学培养方式, 加强对当前课程的合理解。在初中英语阅读教学中对学生进行文化意识培养是一种积极教学培养措施。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 跨文化意识; 培养策略

**前言:** 初中相关内容的合理研究能有效加深学生对英语阅读内容的学习理解。快速提升学生对英语阅读的学习理解能力, 并且借助专业性教育培养措施, 加强学生对英语阅读有效研究。通过跨文化意识有效培养策略, 能够加强对学生思维意识强化提升, 加强对专业性教学管理, 能够借助创新培养策略, 有效提高学生英语阅读内容深入研究。根据当前课程教学培养有效策略能加强对学生积极研究, 帮助学生了解更多英语阅读知识, 能快速适应英语课程学习, 加强学生跨文化知识, 有助于培养学生良好课程学习意识。

## 一、英语阅读教学跨文化意识培养重要性

英语阅读课程教学培养方式, 能快速增强学生良好学习意识, 对学生英语内容学习进行吸引。学生保持了解外国文化的意识, 进行课程学习, 加深学生对英语知识学习印象。而且在这种情况下, 教师需要考虑通过跨文化意识培养, 提高学生相关课程学习重要性, 从而全面掌握其中教学内容。而且能借助文化背景教育培养方式, 让学生能有效理解其中教学含义, 吸引学生进行深入文化课程阅读研究。跨文化意识培养能改变单纯枯燥的英语教学方式, 从多方面吸引学生主动了解一些西方文化, 并且与我国进行对比。从而更全面了解社会, 及时发现当前社会发展趋势, 并且结合地方特色进行学习。提高自身地理学习认识, 不断开拓文化视野, 帮助学生进行系统专业研究。初中时学生进行英语阅读入门阶段, 学生开始接触更加全面阅读内容, 所以跨文化意识有助于学生了解更多文化内容, 增强学生现阶段科学文化知识深入研究和理解<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语阅读教学中存在的问题

### 1. 文化教学内容单一

现阶段教师在教学过程中还是会受到应试教育影响, 对学生进行个别内容教育培养。一般会选择经常考查的内容进行主要讲解。但是这种缺乏系统性教学培养方式, 能有效提高学生当前课程合理研究。并且能利用相对专业性文化内容合理研究, 快速吸引学生进行初中英语内容合理阅读, 帮助学生进行专业性课程研究。学生在单一文化课程教学中, 能加强对学生积极教学培养, 有效吸引学生进行课程学习研究。利用积极有效教学培养方式, 对其进行科学性教学管理。提高学生进行当前课程学习认识。鼓励学生能保持良好学习意识, 进行有效文化教学研究。但是目前学生存在一定文化偏差, 所学习内容不能形成有效认识, 只能进行简单的科学知识教学强化<sup>[2]</sup>。因此教师应该考虑采取相对专业性教育培养措施, 快速吸引学生进行相关内容有效课程学习。根据目前研究方式, 能有效吸引学生进行合理课程内容研究。并且利用专业教育培养方式, 快速吸引学生进行深入学习研究意识。

### 2. 文化教学方法单一

教学方法单一会影响学生进行相关内容学习研究不利于学生快速强化自身课程学习意识。因此这种教育氛围不利于提高学生当

前内容有效研究提升。根据实际教育培养良好方式, 能不断增强学生对课程深入学习认识。一般情况下教师会对学生采取传统教育培养方式, 不利于吸引学生主动进行研究。因此在这种情况下应该考虑加强对整体教学培养有效帮助。在一定教学环境中, 教师应该考虑从宝贵英语课程教学实践中选择空闲时天进行自我提升, 这样才能有学生创造更全面文化意识教学提升。但是在当前教学情况下, 应该有效吸引学生进行实际内容研究学习。并且利用相对科学性教育培养良好措施, 吸引学生主动进行学习研究, 加深对学生专业教育引导。根据目前教育培养有效方式, 能不断增强对学生个性化教学研究, 从而吸引学生进行多样化学习研究。改变当前传统教学培养模式<sup>[3]</sup>。

### 3. 文化教学时间有限

英语阅读需要学生有一定的知识积累量, 如果学生英语基础差, 那么在这个阶段进行课程学习会有一些困难, 不利于提高学生当前相关内容有效学习。根据目前研究管理有效方式, 能快速吸引学生进行积极研究提升。并且能有效鼓励学生保持良好学习意识。能在一定程度上, 加强对学生个性化教育管理。增强对学生专业素养教学提升。借助个性化教育培养模式, 让学生能主动进行英语内容学习研究。但是在目前教学环境中, 学生能进行独立内容学习时间较少, 每科都需要占据一定时间。而且教师对学生英语阅读教学时间有效, 影响学生对当前内容研究学习。学生学习状态一般根据学生学习成绩进行规定, 所以在很大程度上容易影响学生全面性提升。快速吸引学生进行积极学习强化, 提高学生整体课程学习意识。

## 三、初中英语阅读教学中跨文化意识培养策略

### 1. 灵活运用多种培养方式

英语阅读教学中教师通过培养学生跨文化意识能增强学生良好的课程文化水平, 从而体现出当前课程学习中, 对学生整体学习能力提升有效教学方式。根据实际教育培养良好作用, 有效增强学生当前内容深入研究。利用专业课程教育培养方式, 能有效吸引学生课程学习意识<sup>[4]</sup>。跨文化意识培养能让学生了解更多外国文化, 这样在阅读中, 对于一些有特殊含义的单词, 有更明确理解。因此教师可以通过多种教学方式, 站在宏观角度, 对学生进行积极教学培养。充分分析中西方文化差异。而且能在积极科学教育培养方式下, 提高学生当前课程深入研究学习意识。根据目前教育培养有效教学措施, 加深学生对英语知识学习理解。比如教师可以给学生讲一讲国外的“春节”, 与我国的不同。让学生能了解更多传统文化, 加深学生对英语知识学习理解。能在很大程度上, 提高学生主动进行课程学习意识。而且在当前英语课程内容合理学习研究, 能有效实现学生对英语相关内容理解研究, 加强对学生积极教育培养, 强化学生进行课程深入研究。

## 2. 创新教学引导方式

词汇学习能从帮助学生对英语阅读奠定良好学习基础, 帮助学生快速增强自身课程学习良好作用。通过创新学生学习发展能力, 加强对学生的积极教学管理, 能够有效增强学生文化学习意识, 在一定程度上减轻学生对课文的学习意识。教师通过运用灵活教学方式, 减轻学生对英语学习压力, 利用一些创新教学方式吸引学生对英语阅读学习兴趣。教师通过在一些空闲时间带领学生观看一些英语影视作品, 一方面能吸引学生兴趣, 另一方面有助于学生主动了解西方一些文化。这样能有效强化学生跨文化意识。通过长期进行英文影视作品观看, 不仅能提高学生口语能力, 还能锻炼学生听力。所以通过创新方法, 能有效增强学生在当前课程中学习发展, 借助专业性教育引导措施, 让学生能有效体会英语课程中的良好教学作用。帮助学生对英语阅读工作进行强化。

## 3. 落实趣味性教学方法

趣味性教学方法, 能快速增强学生对课程合理研究理解。根据目前教学发展重要阶段, 应该快速提高学生对课程深入研究。并且借助趣味性教育方式, 有效吸引学生进行文化课程深入研究。因此教师可以利用活动教学方法, 让学生在游戏活动中进行学习, 从而培养学生跨文化意识。比如教师可以通过一些主题活动吸引学生进行相关内容学习。像西方的节日、西方的历史发展、西方的历史变革等等。通过小组学习的方式, 将学生分成几个小组, 根据需要探究内容进行有效分析研究。小组成员分享自己的查阅信息, 获得相应信息积分。增强对学生积极教学引导, 吸引学生了解更多趣味性

教学知识<sup>[5]</sup>。而其在当前教学环境中, 应该加深学生跨文化意识。多学习了解一些国外文化, 帮助学生奠定良好英语学习基础, 能有效进行英语阅读内容学习研究。

结束语: 总而言之, 在初中英语阅读课程教学中, 跨文化意识培养能增强学生对课程内容学习理解, 帮助学生不断提高自身英语学习能力。初中英语阅读需要学生具备一定英语素材, 才能进行快速学习。根据现阶段课程内容研究, 能合理增强学生课程学习意识, 帮助学生了解其中文化内涵, 并且利用专业课程教学培养方式, 快速吸引学生当前课程学习有效性。跨文化意识培养能加强学生对中外知识对比研究, 从而培养学生独立进行课程学习研究积极作用, 加强学生在当前课程深入研究兴趣。

## 参考文献:

- [1] 王坤. 英语阅读教学中文化意识培养的现状分析及提高策略[J]. 集宁师范学院学报, 2013(1).
- [2] 宗兆宏. 英语阅读教学中培养文化意识的过程与方法[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2010(5).
- [3] 王惠珊. 初中英语阅读教学中跨文化意识的培养策略初探[J]. 新东方英语: 中学版, 2019, 000(004):24-25.
- [4] 蒋钰. 浅析初中英语阅读课堂中跨文化意识培养的基本策略[J]. 校园英语, 2019(31):130-130.
- [5] 黄洁. 初中英语阅读教学中跨文化意识培养的体现[J]. 校园英语, 2019(48):235.

## (上接第 31 页)

教师在进行数学教学时可以将学生进行分组, 让学生通过小组合作的形式进行知识学习, 这样有助于学生提高自身的合作能力。小学生在学习过程中通过合作学习可以逐渐拓展自身的知识量以及提高自身对知识的理解能力, 对学生形成合作意识也有促进作用。因此, 教师可以将不同学习能力的学生进行分组, 利用团结合作的力量学习全新的数学知识, 对问题进行共同探究与分析, 不断解决数学问题, 分享劳动成果, 共同进步。学生通过这样的学习方式学习新知识可以加强自身对知识的理解与学习, 也有助于小学生形成数学核心素养。

例如, 教师在讲解数学知识《年、月、日》时, 可以让学生通过合作的形式制作出一个日历, 并且还需要学生了解年、月、日之间存在的关系, 掌握如何将其进行转换, 教师让不同的小组制定不同月份的日历表, 并且日历内容要完整, 然后教师可以将学生制作好的日历进行整合, 装订到一起, 这样学生就可以获得完整的日历, 学生在制作日历时可以增强自身的实践动手操作能力, 并且也可以增强学生的合作意识以及合作能力, 这样也可以加强学生对年、月、日知识的记忆, 促进学生不断进步与发展。

结束语: 综上所述, 教师在核心素养的背景下, 通过课堂提问、游戏教学模式、指导学生改进学习方法, 合作学习形式将数学课堂展示出来, 小学生在这样的课堂中学习数学知识, 可以逐渐丰富自身的知识并使自己不断进步, 并且有助于学生真正的进入学习中, 对知识进行积极主动的探究与学习, 有助于提高自身的学习能力以及积极主动性, 对获得高效的数学课堂也有促进作用。

## 参考文献:

- [1] 张丹. 浅析核心素养背景下小学数学课堂教学模式创新

策略[J]. 新课程, 2021(22):33.

- [2] 魏晓慧. 核心素养背景下小学数学课堂教学的实施[J]. 甘肃教育, 2017(23):100.
- [3] 叶阳. 核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 教学管理与教育研究, 2019(11):78-79.
- [4] 崔占一. 核心素养视域下小学数学课堂活动的思考与实践[J]. 当代家庭教育, 2021(33):109-110.
- [5] 郑学兵. 大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素养的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03):154-155.
- [6] 蒋春丽. 核心素养背景下的小学数学课堂导入教学思考——以“用计算器探索商不变的规律”教学导入为例[J]. 数学教学通讯, 2019(28):28-29+39.
- [7] 梁仁燕. 浅谈核心素养背景下如何进行小学数学课堂教学——以自身实际教学为例[J]. 新课程(综合版), 2018(11):137.
- [8] 陈经秀. 基于学科核心素养下设计小学数学校本作业的研究[J]. 当代家庭教育, 2021(33):151-152.
- [9] 李亮亮. 让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(91):63-65.
- [10] 季祥如. 让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教育实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(10):222-223.
- [11] 任占杰. 核心素养视域下小学课堂教学活动的思考与实践[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2021, 22(02):55-61.
- [12] 李敏. 聚焦小学数学课堂, 提升学生核心素养[J]. 新课程, 2021(47):38.