

论新课改下初中数学高效课堂教学模式的创新

武兴明

(江口县教学研究室 554400)

摘要:随着新课标的改革逐步推进,过去传统的应试教育逐渐被以重视人的道德、智力、身体健康全面发展的素质教育而取代。数学教育一直是各项教育内容的基础,是发展学生思辨逻辑思维的重要工具。根据新课标的要求,数学教育工作者应转变其教学方式,强化学生自主学习能力的培养。本文将围绕创新初中数学教学的重要意义、教学过程中存在的问题进行剖析,并以此提出新课改下初中数学高效课堂的构建策略。

关键词:新课改;初中数学;高效课堂;教学模式;创新策略

引言

数学教育更注重的是学生逻辑思维和思辨思维的培养,是衡量个人学习能力的重要尺度之一。数学是重要的工具,贯穿于人们生活的各个方面,是初级教育中的重要内容。新课改推动实施下,要求老师更加重视学生能力的培养,这需要老师积极探索适合学生的教学模式、授课方式,形成以学生为主导的课堂,让学生拥有更多的探索权利,调动其积极参与到课堂中。

一、创新初中数学教学的重要意义

在新课改要求下,广大教师应积极推动教学的创新,打造高效课堂授课模式。在一过程中需要教师正确把握教学目标方向,才能让教学内容更为精炼准确,科学性更高。同时老师通过转变角色,让学生拥有更多发挥余地,使得学生的求知欲被充分调动起来,学习的动力不断提高。要充分认识到教学是双向的过程,老师授课而学生接受知识,学生是课堂的主体,教育工作者应清晰明确自身在教育中的角色。在数学教育中,不仅要加强对新理论知识学习的引导,更要加强对学生数学问题的点拨,这样才有利于培养学生的数学创造性逻辑思维,从而打造创新型数学课堂。

二、当前初中数学教学过程中存在的问题

(一)教学观念传统落后

忽视学生主体,缺乏引导学生进行自主学习的意识,这是过去教学中存在的通病。初中阶段的学生处于个性化发展阶段,不同学生的个性不同,需要老师更多地去引导其走向正确的学习方向。这要求老师在课堂上应以学生为中心开展教育。但当前的数学教学中,大部分老师仍然是采取灌输化教育。老师更多的是集中在自己和教学内容上,学生则处于被动接受知识的境地,课堂上缺乏师生互动,使得学生缺乏举一反三的能力,遇到数学难题时,会产生不愿思考的惰性,无法灵活应用知识,长久如此就会打压学生学习数学的积极性。

(二)教学模式僵化

传统的数学教学模式中,大部分老师只是简单地以教材为中心,老师是机械式地讲解知识内容,课堂气氛相对不活跃。学生被动接受信息,缺乏必要的思考,在这样的课堂中,老师更多的是将自己的实践经验、理论知识单方面地灌输给学生,学生缺乏必要的思考练习。数学思维能力、解决困难的能力并未得到相应提高,无法进一步去刺激学生培养自身的数学创造性思维的同时,由于机械性课堂缺乏必要的趣味性,容易让学生注意力分散,一旦在某方面无法进行集中学习,会影响数学学习的系统性和整体性,最终影响学习的效率^[1]。

(三)重卷面成绩忽视综合发展

过去的数学教育中,考试成绩往往决定着一切成绩,也决定着老师的教学方向、教学依据,而这种模式却有极大的弊端。一方面每个学生的个性都是不同的,其能力和潜力也各有迥异,若老师过于注重分数,主要依靠分数来判断,容易埋没孩子的发展潜力。另一方面,老师过于注重考试成绩,容易对孩子产生不正确的理念,一切以成绩为主,而容易忽视了德、育等方面的发展。其实,这种注重成绩化教育就是人们常说的应试化教育,在这种教育模式下,老师主要将知识局限于课本,将学生封闭于窄小的考试范围中,无法去广泛涉猎其他方面的学识,这样容易让学生变得目光短浅,知识面不够宽阔,久而久之就容易缺乏学习的持续性动力。

三、新课改下初中数学高效课堂的构建

(一)转变育人观念,拓展学生思维

学生的发展具有差异性,学生对知识的吸收能力、掌握能力均有所不同。若采取同质化教学,教学效果将大打折扣。新课改探究的是合作式、差异化教学。这要求教师在开展教学活动中,应充分了解学生的特点、学习的能力等基本情况,并以此进行有针对性、精准化教育。另外,从课堂开放程度来说,教师应转变过去主导式教学模式,开展情景式设问式教学,将难懂的理论用设问的方式引出,由简答到难,由浅到深,将问题抛给学生,逐步引导学生对问题进行探索分析,让学生去思考理论的背景、形成,在遇到问题的过程中学生会发现问题的答案就是理论的形成过程。在这种方式下,老师不用干硬地讲述理论,通过这种问答式模式,让每个学生都有机会参与到问题的探讨,极大避免了学生上课走神、注意力不集中等问题,进一步提升理论教学的效果。

(二)注重综合实践,创新人才需求

人才的培养是创新人才的培养新课改的主要目标之一,就是培养学生创新实践能力,培养学生将数学知识应用到生活中的能力。数学教学中十分重视对学生应用能力的培养,用数学的逻辑思维去拓展学生的认知领域,是当前数学教学中的重中之重。这首先要求老师具备一定的创新实践精神,并能通过课堂去积极挖掘学生的创造性精神。如老师可以在课堂上模拟搭建创新性的一个情境,引导学生针对情境中出现的新事物进行提问。鼓励学生大胆地进行猜想,提出构思。主动运用老师所传授的学识进行设计问题的解决方案。这一过程中通过分析问题、归纳问题、总结证明,最终得出正确结论,形成完整的逻辑思维过程。这一过程极大地提高了学生对所学知识运用的效率,使学生体会到了学习的乐趣^[2]。

(三)完善评价体系,促进学生参与

根据新课改要求,在数学教育过程中,需要不断地完善教学评价机制,结合当前学生的学习特点、课程的设置特点,科学的评价模式去不断推动创新型教学模式的形成。首先,从过去的评价模式可以发现,老师主要集中运用课堂小测验来对学生的总体学习能力进行评价。其实这种评价是片面的、单一的、不够全面的,而科学的评价机制应当是对提振学生的信心、提高学生的竞争能力、释放学生的学习潜力有重要作用。如在进行课堂小测验时,老师可以对学生的解答方法进行现场讲解评价,对于作答优秀的学生可以给予一定的鼓励奖励,帮助学生更好地提振信心的同时,也引导其他学生向这些优秀的同学学习。同时可以适当挑部分答题相对弱的学生,对其答案进行现场的指导,让学生能立即得到有效反馈。这种做法可以让学生充分认识到自身的长处和短处。并且除了参考学生的成绩外,还可以对学生的其他素质能力进行评价,如学生的课堂表现纪律、小组合作能力、学习态度等纳入考核评价中,如此才能全面地对学生进行分析,方方面面地掌握学生的能力,更好地针对学生的薄弱处进行改进,从而推动学生的全面高素质发展^[1]。

四、初中数学教学模式的创新策略

(一)明确教学目标,科学安排内容

在新课改实施的当下,教师应对其教学内容进行科学梳理,重新明确教育目标。重点分析初中阶段学生的生理心理特征,从发掘学生的学习欲望方面入手,有计划进行课程安排。在课程内容设置上,应紧密结合学生日常生活现象,将易理解的元素与新知识充分结合,进一步简化课程学习难度,同时也更有利于师生有效互动。

(二)利用媒体技术,打造高效课堂

现代信息技术发展为教育提供了多元的应用场景。通常来讲,现代多媒体信息技术通常包括图文、视频、声音等信息。一方面通过信息技术与数学教育相结合,推动数学教育朝着科学化方向发展,在这种模式下老师不断去革新过去填鸭子式教学,促使老师对现存不科学的教学方式进行改变,对教学的内容、方式、过程进行集中式整改。其次,通过运用多媒体信息技术与教育内容相结合,利用图片、动画、音像等元素大大丰富了教学的内容,将生硬的数学理论具象化,让学生能更好地理解理论的推导过程。再次,通过多媒体呈现的动感画面,效果最大地调动起学生学习的兴趣和动力;同时老师可利用多媒体展现更多课本以外的知识,不断拓展学生的知识视野,不断充实学生的知识体系,不断完善学生的知识框架,让学生在趣味中掌握知识,理解知识。不断调动学生的思考欲望,让学生的思维动起来,主动思考、敢于思考^[2]。例如,在“二次函数的图像和性质”内容的教学中,老师可以将所需学习的二次函数图像通过多媒体具象展现出来,引导学生借助图片视频进行具象化学习,让学生能清晰看到抛物线的开口方向、顶点坐标、对称轴、图像与y轴交点、最值等,加深学生对二次函数函数的理解,从而促进高效课堂的建设。

初中数学相对于小学数学来说,在难度上有一个较大的飞跃,需要学生有较强的理解、学习能力,如何将复杂的理论知识让学生能更好更快地吸收,需要老师运用多媒体技术,将这些复杂的知识与现实情境结合起来,让学生有相对清晰的概念,帮助学生进行自主研究学习。

(三)团队合作学习,培养发散思维

每个学生的思考特点都不同。学生通过合作能很大程度上弥补个体间的不足,相互学习取长补短。特别是在数学教学领域,解答数学问题的方法是多样的,如何让学生掌握更多的方法,这离不开学生之间的思维碰撞。通过学生之间的合作,多方进行交流,相互了解学习的进展,使得学生之间能更好地去放开自己的思维思路,实现更加全面更加高效地学习。同时,老师也要充分认识到合作是有计划的,首先应科学安排小组建立的人数。人数不宜过多,也不宜过少。过少则达不到效果,过多则容易产生纷争,扰乱课堂秩序。男女生的比例也要相对合理才能更好,达到相互之间优势互补的效果。其次,要安排适当的合作时机,如在学生进行自主学习时,可以安排既定的时间段进行小组讨论,及时解决不懂的问题。最后老师应充分做好引导者这个角色,及时掌握学生参与情况,有目的性的提出指导^[3]。

(四)开展分层教学,促进共同进步

由于学生的基础、能力、成绩、态度的不同,为达到更高的学习目标,老师可以适当对教学任务进行拆解分层,也对学生群体作出分层归类。首先应选择分层的标准,如以成绩、课堂态度等,据此将不同层次的内容,精准投放到不同层次的学生群体中。如老师可以将学生分成三层:第一层属于优秀的学生,老师可以要求该层次学生全面掌握知识,独立高效完成作业任务,第二层属于良好的学生,老师同样要求该层次学生掌握知识,可以在老师的提点下完成作业任务;第三层属于学习有困难的学生,老师先进行基础知识的讲解,要求及完成相关的基础练习,同时邀请优秀的学生进行辅导,共同完成作业。同时,层次划分并不是固定不变的,老师在设定一段时间后,要灵活地对学生进行再划分,一方面老师能充分掌握学生的学习情况;另一方面,能激发学生的竞争欲望,促使其投入更多的精力到学习中,不断焕发学习的热情。

结语

新课改是适应当前社会人才发展需求的重要策略。教育从业者应高度重视新课改,积极将新课改中所提到的要求贯彻到日常的教学。初中数学的教学不仅要求学生全面掌握数学技能,同时还要求学生掌握更高层次的逻辑思维能力,将理论知识应用到生活的能力。如何帮助学生掌握上述能力,需要人民教师积极转变理念,用先进的思维去革新课堂模式,将内容丰富化、有趣化,不断加深学生的学习体验,引导学生加强对数学的探究,在数学实践探索中不断提升自己的数学学习能力。

参考文献:

- [1]高加华.新课改下初中数学教学与学生创新能力的培养初探[J].中国校外教育,2020(3):81
- [2]张文军.新课改下创新初中数学教学方法的研究[J].考试周刊,2019(7):67-68.
- [3]张群.新课改下初中数学创新型教学模式探析[J].新课程(中学),2019(4):125.
- [4]王春美.新课改下初中数学课堂教学模式创新研究[J].文理导航,2019(24):41-42.
- [5]黄桂敏.新课改下的初中数学课堂教学探究[J].中小学教育,2020(4):82.