

# 中国百年村小的延续基因、现实困境与思考

## ——以江苏为视域的考察

宗佳怡 樊嘉怡

(扬州大学 江苏扬州 225000)

**摘要:**以乡村教育高质量发展为追求,以乡村教育赋能乡村振兴为重点维度,以江苏为视域探寻政策制度、乡土民风、杰出人物、学校主办者对百年村小延续的影响,指出优质生源逐渐流失,乡村认同不断淡化;师资力量相对短缺,教学成效明显不足;教育资源失衡严重,办学条件多方受限;乡土资源难以开发,育人功能日渐式微的现实困境,并在教育现代化转型和乡村振兴背景下思考中国百年村小的未来发展,指出应转变社会固有思维模式,重塑乡村教育价值取向;定向培养乡村教育人才,健全教师发展保障机制;依托乡村振兴战略,促进城乡教育资源联动;深化乡土课程资源开发,凸显乡村文化育人功能。

**关键词:**乡村小学;江苏;乡村振兴;乡村教育

自十九大提出乡村振兴战略以来,党中央高度重视发展乡村教育事业。江苏作为全国科教文化强省,近现代乡村教育颇具特色,拥有一批具有百年历史,至今保持发展活力的村小。这些绵延至今的百年村小,既是社会现代化历程的见证者,又是近现代乡村教育变迁的缩影,在教育现代化转型和新时代乡村振兴中具有重要价值。

### 一、中国百年村小的历史与现实

晚清时期的村小教育处于萌芽阶段,以私塾和义学为主,但制定了较为完善的地方办学条例。清末民初,新学制的颁布使新式学堂深入乡村地区,近代村小教育由此兴起。

至民国时期,在晏阳初、梁漱溟等教育家大力推崇下,乡村教育运动兴起。但随着日本入侵,学校在战火纷乱中举步维艰,部分村小被迫在停课与复课间挣扎。抗战结束后,大部分村小依旧坚持分散、流动和游击教学。<sup>[1]</sup>

新中国成立后,政府高度重视普及小学的工作,村小教育迅速扩展。“文革”时期的村小陷入“极端下移”困境。改革开放至20世纪末,村小教育事业转为“调整、发展与稳定”阶段。21世纪初,政府因地制宜调整农村义务教育学校布局,但随之而来的“上学远、上学难”等负面效应使实施了十余年的“撤点并校”政策被叫停,村小消逝的速度减缓。

自中国近代新式教育兴起至今,一些村小已存续百年,是研究中国村小历史变迁的珍贵史料。从全国看,中国百年村小发展不平衡,东部经济发达地区数量多,发展态势好。从江苏省看,受区域经济影响,苏南、苏中百年村小数量多于苏北,且苏南百年村小的发展水平在苏中、苏北之上,部分学校已达到或超过苏中城镇学校的发展水平。苏中、苏北的小规模百年村小普遍存在且占比稳定,部分学校仅设10个左右教学班。总体来看,江苏省百年村小数量较多,发展较好,但仍面临一些困难。

### 二、中国百年村小的延续基因

#### 1. 政策制度的颁布是根本保障

自1901年《兴学诏书》颁布,江苏各州、县将书院改设为小学堂,并多设蒙养学堂<sup>[2]</sup>,真正意义上的村小出现。1904年《癸卯学制》促使乡村出现通过革新旧时私塾和破庙古刹<sup>[3]</sup>开办新式学堂的初步尝试。《普通教育暂行办法通令》、《小学校令》的先后颁布,进一步激发乡村创办新式小学的积极性。至1935年南京国民政府颁布义务教育系列法案,江苏地区村小不仅在学生数量上有所增长,在质量上也取得突破。抗战后,县级政府对村小予以教育经费保障,缓和了抗战时期办学举步维艰的困境。

自1949年《中国人民政治协商会议共同纲领》提出“有计划有步骤地实行普及义务教育”,村小发展进入转型期,逐渐成为基础教育的重要组成部分。60年代,政府根据“调整、巩固、充实、提高”的方针引导村小的办学方向,整顿“大跃进”时期的盲目办

学现象。80年代初《关于普及小学教育若干问题的决定》、《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》积极推动乡村普教事业,村小的办学条件进一步改善。随后的《关于教育体制改革的决定》、《关于农村基础教育管理体制改革若干问题的意见》、《关于深入推进农村教育综合改革的意见》系列政策,不仅使全省村小逐步达到“校校无危房,班班有教室,学生人人有课桌凳”的要求,更推动其走向教育现代化。

“撤点并校”政策出台后,在撤销、合并或联合办学的行动中存续下来的村小办学规模扩大,教育资源得到有效整合。此后江苏省“千校万师支援农村教育工程”和《乡村教师支持计划》的推行,为百年村小输送新鲜血液。乡村振兴战略提出后,江苏省着力构建乡村义务教育持续健康发展保障长效机制,同时在改建、新建中高度重视百年老校历史遗存保护与传承工作,成为百年村小接续向前的坚强保障。

#### 2. 乡土民风的浸润是存续根基

中华民族自古以来就有尊师重道的传统,而江苏地区融合了吴文化、金陵文化、淮扬文化、楚汉文化,深厚的历史文化积淀使崇文重教蔚然成风,百年村小的根脉厚植其中。

“华屋亦可不造,良田亦可不置,诗书不可不读”是江苏崇尚教育的真实写照。在漫长的社会变迁中,崇文重教、尊师重道的民风深入人心。古代江苏人在敬奉先灵时,将教师和天地神祇、贤君圣人、家族祖先放在同一地位。旧时民间地方建房屋主门的“天香庙”供奉的就是天地君亲师。每逢开学、正月或乡里庆典,必宴请塾师,尊为西席,即贵宾之位。

一脉相承的共识让江苏的教育走在前列。早在唐代,江苏的官学制度趋于完备。自书院兴起,江苏便成为书院教育兴盛之地。至明清,遍设府学、州学、县学、义学。诚如邹鸣鹤所言“人文渊藪之地,士兴于学,民兴于业,义田义塾之设,比比皆是。”当时的塾师多由举人、地方宿儒、名士出任,不仅保证了教育的质量,也巩固了崇文重教的价值风尚。<sup>[4]</sup>江苏省尤其是苏南的百年村小多发端于此,并在此历史起点上向前演进,以坚实的办学之基在百年发展中占得先机。

在欣欣向荣的文教之风影响下,江苏文化家族兴起,更推动着读书习礼的风气经世不衰。其家族后代皆谨遵祖训,彬彬向学,科举登第之人不胜枚举。文化世家的生生不息,使江苏地区英才荟萃,文人雅集,成为一方教育重镇,并哺育着一代代教育名家、学界泰斗,推动着乡村教育的蓬勃发展。

#### 3. 杰出人物的出现是助推力量

百年村小的赓续前行,离不开杰出人物的助推。在学校层面,村小出身并取得一定社会地位的校友,是该学校的形象资源。他们的典型示范是学校人才培养成效的有力证明,不仅使村小得到社会认可,也利于吸引师生资源,政府关注及名人、企业赞助。同时,

杰出校友可转换为宝贵的育人资源，他们的成就及崇高品格对学生具有强大的导向力。就江苏省而言，Y市C小学成立汪曾祺少儿文学院，聘请一批知名作家为学生讲校友汪曾祺，讲文学创作，以期培养更多的文学人才；中国放射化学奠基人杨承宗、中国太阳能之父殷志强是S市B小学的杰出校友，学校利用榜样的力量激励学生培养科学精神；S市X小学曾是虞东抗日中心，培养了许多革命先烈，学校根据红色人物故事打造实境、先锋、传承三大课堂，培养学生爱国情感。一批批杰出校友的涌现，利于村小找准定位开展育人活动，形成独树一帜、源远流长的校园精神文化。

在社会层面，当地名人和企业家通过捐赠办学基金、设置奖学金及助学金、捐建教学基础设施、捐赠教学书籍等形式，对村小予以物质支持。如江苏地区：汪曾祺长子汪朗精心挑选了书籍赠予父亲的母校Y市C小学，汪家子女还捐赠3万元作为“汪曾祺少儿文学院”发展基金；爱国华侨陶欣伯无偿资助N市Y小学，使其从山坡上易地重建；贝贝橡胶厂负责人以企业名义出资赞助S市F小学创建足球队，并附设足球业余学校，是学校球员接受专业化训练。

#### 4. 主办者的努力是有力支撑

百年村小的初创者大多是在乡村社会中具有一定地位及影响力的乡绅，或接受过新式教育的知识分子，通过个人出资或筹集资金建造村小雏形，自觉承担教学任务，并负责招募和动员教师。建立初期的村小，从校舍定址、搭建到课桌椅准备，每一项工作都需要初创者尽心竭力。就江苏省村小最初的办学情况而言，S市F小学选择借用寺庙祠堂作为教学场所；X市L小学是早期主办者借用观音堂西大殿组建而成；Y市G小学由创办者修葺承天寺西院为校舍。从全国村小来看，有的创始人将自家草房腾出来作教室；有的起初就落址于村庄旁的打麦场，初创者临时搭建草棚当作教室。百年前的村小办学规模小，条件简陋，许多村小在办学初期经历多次迁址、停办，但在主办者的不懈努力下，逐渐站稳脚跟、步入正轨。

不同历史阶段学校主办者不辍耕耘，支撑百年村小走过动荡不安的年代。即使在战争时期，他们仍殚精竭虑地维持学校的办学秩序，如S市M小学派教师参加创办抗日小学会议，并在中共地下党员的努力下，组建了民抗儿童团；X市L小学的校舍因日本入侵而损毁严重，新任校长面对已成危房的校舍，积极募集物资进行重建，使学校得以复学。

新时代，包括学校管理者在内的教育工作者接过前辈的接力棒，在历史与现实、与未来的交接中寻找其可持续发展的创新点，使百年村小绵绵不息地迸发新机。

### 三、中国百年村小的现实困境

#### 1. 优质生源逐渐流失，乡村认同不断淡化

江苏省X市L小学是一所具有120余年历史的村小，目前仅有10个教学班，该校校长表示目前面临的最大问题是生源逐年下降。据调查，2015年至2020年江苏村小在校生数减少了14.80万人。而这一数据从全国来看已达515.42万人。<sup>[96]</sup>

近年来江苏城镇化的快速发展改变了乡村安土重迁的观念，农村劳动力向城市单向迁移，带动进城务工人员子女涌向城市，乡村学龄人口密度下降。2020年江苏村小在校生数仅占全省普通小学的8.67%，比15年减少了4.37%。<sup>[78]</sup>同时城乡二元化结构布局不可避免地带来城乡教育发展的鸿沟，村小在办学环境、师资力量、教学水平等方面并不占优势。在升学压力下，生源从乡村向县城、从县城向大中城市流动，且优质生源的流失在其中占比很大。受区域经济影响，这一现象在苏北乡村尤为明显。据调查，苏北乡村非毕业班每年离开原学校的学生约有20%，其中优秀的学生占40%，具体到班级前十名，每年约有30%的学生流失。而江苏省义务教育阶段一般采用划片区招生，具有一定经济条件和文化程度的乡村家庭通常选择购置学区房，从而获得所谓“重点小学”的入学资格。留守乡村的生源，往往来自贫困或文化程度不高的家庭，这些家庭无力选择教育资源，通常也不重视教育。优质生源得不到保障，致使办

学规模和活力下降，有些村小不得不采取大班额教学或复式班教学，有些村小走向了消亡。

在严峻的空心化现象背后，是乡土情感认同的逐步消弭。桑梓之地不再是衣锦荣归的去处，而被看作社会底层劳动者的归处。人们对于融入城市趋之若鹜，在物理和心理空间上对乡村产生疏离感，试图遮掩或摆脱出自农门的身份，但这些出走乡村的群体始终难以找到地缘和血缘上的归属感，精神上的失魂使他们成为无根的存在。

#### 2. 师资力量相对短缺，教学成效明显不足

尽管近年来江苏省采取了诸如定向委培、骨干教师对口支教等措施，一定程度上放缓了乡村教师的流失速度，但在数量上仍呈下降趋势。据统计，2020年全省村小专任教师数占全省普通小学的9.40%，相较2015年减少了3.85%。<sup>[91]</sup>

从省域来看，师资主要按乡村—县镇—城市方向流动，从地处偏僻的学校向地理环境优越的学校流动，尤其是经济相对滞后的乡村地区，中青年骨干教师的流失更为明显。加之公开招聘使乡村教师有了“考而优则进城”的机会，村小优秀教师数量持续下降。与此同时，后备力量并未及时补充进来，师资结构趋于老龄化。据调查，江苏省H市J县村小中45岁以上教师占教职工数的50%。而这并非个案，许多新教师尤其是应届毕业生认为在城市所谓的“重点小学”任教更具发展前景，因而投身乡村从教的意愿不高。而那些通过“特岗计划”进入村小工作的教师，往往将村小看做职业发展的跳板，待工作年限一满，便想方设法进入城市“热点”学校任教。在条件较为落后的地区，由于工作环境未达到心理预期，很多乡村教师甚至无法完成规定的工作年限。

师资长期短缺使得学科结构不合理的问题凸显，目前村小英语、信息技术、音乐、美术、体育等科目教师极少，在苏北欠发达地区甚至没有这些科目的专任教师，一位教师兼任多门课程的情况突出。据调查，2020年村小兼任教师数占全国小学的49.97%。<sup>[11]</sup>一位教师同时承担多个年级教学任务的情况也不在少数。繁重的教学任务使乡村教师职业压力骤增，同时优质生源和优秀师资的双重流失严重影响了教学的效能感，导致教学成效不尽如人意。

#### 3. 教育资源失衡严重，办学条件多方受限

尽管江苏近年来着力开展结对帮扶工作，但考虑到我国长期存在的二元差序格局及村小地理条件的特殊性，教育资源失衡现象仍然存在，以致苏北欠发达地区村小办学条件受限的困境尤为明显，这也是地处偏远落后地区的百年村小面临的生存难题。

综合考虑城乡小学发展现状，不可否认的是，在相同办学经费与资源配置的投入下，城镇小学通常比村小更快速地达到预期水平，因此教育资源大概率会向较发达的城镇小学倾斜。着眼于2020年江苏省的数据，村小的仪器设备资产值占城镇小学的8.29%，其中村小拥有的实验设备资产值仅占城镇小学拥有总值的13.84%；村小拥有教学用计算机数占城镇小学的10.98%。<sup>[12]</sup>在经济较为发达的江苏，村小较于城镇小学在办学条件和发展情况上尚处于劣势，从全国来看，村小的数字化教学资源配备率将会更低，信息化建设方面更为薄弱。

2015年《关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》提出，应参考当地经济发展水平及城镇化进程对义务教育学校布局的影响，改善薄弱学校的办学条件。但教育资源的长期失衡导致现存百年村小多处于办学经费短缺、教学设备不足、管理理念落后等窘境地。随着信息化时代的到来，教育变革趋势愈发明显，村小的硬件与软件资源皆需革新。但由于此举需花费巨大的教育经费，划拨给村小的经费不足以支撑如此浩荡的革新，致使其在短期内难以达到现代化的办学条件。

#### 4. 乡土资源难以开发，育人功能日渐式微

村小根植于乡土社会的天然背景中，拥有得天独厚的教育资源，但受城市化价值取向影响，人们习惯将目光越过农村看城市，乡土资源在实际开发中存在难以逾越的文化障碍。<sup>[13]</sup>

据新华日报记载,江苏省传统村落数量占全国传统村落数量不足5%,且省内代表楚汉文化的遗存相对稀少,反映出江苏,尤其是苏北地区拥有的乡土文化资源有限。加之受区域经济影响,乡村地区在彰显地域文化影响的认知上存在差距,相较苏南地区,苏北欠发达地区村小保护与开发乡土资源的意识较为薄弱,保护不到位、难以开发的状况更为突出。在此情况下,仍有村小急于求成,渴望通过推出乡土文化课程或社团快速打响学校品牌。部分村小甚至出于随大流的心理,亦步亦趋地推出课程或社团以示响应态度。

然而乡土资源的教育价值被功利色彩淹没后,这些村小难以在深入研究的基础上对其形成全面而系统的认识,因此在开发乡土资源时往往采取浅尝辄止的做法,无法设计出具有适切性、专业性、科学性的乡土文化课程体系,这直接导致一些课程脱离乡村生活实际。甚至在教授过程中也存在随意解读现象,无法从根本上解决村小教育与乡土文化脱节的问题。

乡土资源的开发与应用并未产生实际的教育价值,因而无法引导学生正确掌握地方性知识和文化,也无法使学生在真正意义上形成乡土文化认同,树立乡土文化自信,致使乡土资源对学生的培育和熏陶功能日渐式微,本地实用型乡土人才的培养出现问题,加之乡村传统文化传承者及知识普及型人才的数量日趋下降,乡土文化将面临消逝的威胁。

#### 四、对中国百年村小未来发展的思考

##### 1. 转变社会固有思维模式,重塑乡村教育价值取向

我国乡村教育发展中长期面临“离农”和“为农”价值取向的激烈争论。前者主张跳出农门,实现阶层流动;后者强调扎根桑梓,反哺乡村。两者各有侧重,但皆忽略了乡村教育的整体性和乡村社会发展的动态特征。

在乡村振兴战略的推动下,中国乡村在政治文明、经济发展、文化教育、生态环境等方面有了显著提高。社会应转变刻板印象,认识到乡村不再是社会底层的代名词,接受乡村教育不再意味着低社会地位的再生产。乡村教育不能囿于“离农”、“为农”两种取向的艰难选择中,而应打破非此即彼的固有思维,超越二分法窠臼的限制,在整个教育大系统下思考城乡场域间客观存在的相互影响机制,审视城乡教育的优势、局限、主要功能和最终目标。基于城乡一体化的文明框架运行逻辑,重新定位乡村教育的价值取向,即满足一部分学生升学的需要,满足为城市输送劳动力的需要,满足为乡村培养建设者的需要<sup>[14]</sup>,实现扎根乡土和面向城市的统一。

在满足多元化需要的同时,要将生长于乡村,依存于乡村视为第一要义,强调乡村教育的乡村性,从自然环境、民风民俗、思想观念等角度挖掘乡土社会场域下教育的生命力和发展动力,以此坚定乡村文化立场,促使乡民自觉建筑起与乡土社会的切实关联,在内心深处构建“吾心归处是吾乡”的精神寄托。

##### 2. 定向培养乡村教育人才,健全教师发展保障机制

乡村教师队伍是实现中国村小长远发展的重中之重。一方面,要完善乡村教育人才培养支持服务体系,通过输送后备力量为村小不断注入新鲜血液。2022年教育部等部门印发了《新时代基础教育强师计划》,提出到2025年完善部属师范大学示范、地方示范院校为主体的农村教师培养支持服务体系。<sup>[15]</sup>地方应根据实际需求,加强与高职院校联动,为师资短缺的乡村地区定向培养“从乡村来,到乡村去”的教育人才,并注重完善选拔制度,为具有较高素质的师范生提供编制和就业岗位。高职院校在培养时要注重与服务地区保持互动,根据不同乡村的特点与需求,将培养方案具体化,使定向培养更具精准性、针对性。同时利用假期实践积极组织回支支教,注重“有根的教育”的渗透,培养定向师范生的乡土情怀和对乡村教师身份的认同感,激发他们投身乡村、扎根乡村、贡献乡村的自觉。

另一方面,要健全村小在岗乡村教师保障机制,尤其要使百年村小的教师队伍受到重视、有所回报、得到发展,能够下得去、留

得住、教得好。在薪资待遇上,乡村教师的薪资水平应与学校的偏远程度、工作环境的艰苦程度、其在乡村从教的时间跨度成正比。在生活保障上,根据距离城区的远近,提供不同标准的交通和住宿补贴,合理规划和改善教师保障房和周转宿舍。在教师专业培训和职业发展上,持续推进骨干教师对口支教、名师团送教上门等举措,选派乡村教师参加“国培计划”,针对村小的教师、校长开展重点培训,并推进“青蓝工程”、“卓越教师培养计划”等专项活动。在职称评聘上,特别注重加大村小中高级教师职称比重,按规定给长期扎根村小的教师加分。

##### 3. 融入乡村振兴战略建设,促进城乡教育资源联动

人们在乡村振兴背景下对村小的延续愈发重视,这成为我国百年村小发展的新契机。面对现阶段百年村小面临的教育资源失衡,办学条件受限的困境,突围的关键并非以抢夺教育资源为出路,而应积极融入乡村教育建设,实现与乡村振兴同频共振。

在乡村振兴背景下,百年村小自身应立足现实,合理评估并整合现有教育资源,确立教育培养模式和资源运用方法,实现资源利用的最大化。有关部门应加强对百年村小教学资源及办学情况的动态化追踪督导,保证教育经费的阶段性投入,并注重对百年村小的数字赋能。同时应健全村小办学条件改善的长效机制,并以此为支撑优化办学政策顶层设计,将各种办学条件统筹规划后分门别类地进行长远性规划和发展性引领。在此基础上,深入推动我国百年村小由均衡化、普遍化发展向优质化、特色化发展的战略转变与调整。<sup>[16]</sup>

此外,城乡教育资源联动能够缩小教育资源差距,有效提高资源利用率,实现“合作共赢”。有关部门应大力支持城乡学生交流计划,推动城乡教师的双向流动。同时提倡城乡学校共建共享优质的现代化教育资源,如:电子读物、微课等数字化教学资源,学生在线学习平台、教师在线培训平台、远程教育平台、家校共育平台等信息化教学平台,从而提高我国百年村小的数字化硬件设施配备率,增强教师信息技术运用能力,使其达到现代化发展所需的办学条件。

##### 4. 深化乡土课程资源开发,凸显乡村文化育人功能

挖掘潜藏于乡土社会中的天然教育资源,是现阶段的百年村小实现长远发展的重要举措。首先村小应树立乡村教育本土化发展意识,明确以乡村实际为基础的发展路线,在充分尊重和理解的基础上,经科学地开发后形成专业化的乡土文化课程体系,构建乡村教育与乡土社会的连接,将乡村社会的物质形态与精神气质有序地渗透其中,化解乡土教育资源开发不充分、不科学的问题。

其次在乡土课程资源的挖掘和应用过程中,注重育人功能的发挥,打造独属于百年村小的校园特色品牌,使乡土课程资源成为核心竞争力。一方面,要将乡土文化融于校园文化建设中,使学生在潜移默化中得到精神的熏陶。另一方面要将乡土文化课程与第二课堂紧密结合,不仅在课堂上引导学生了解并传承乡土文明,更要在课堂外鼓励学生积极参与社会实践,在相关教师或专业人士的带领下,通过深入学习和亲身体验获得实用技能,深化情感认同,实现把乡村人才“聚”起来、“育”起来。

深化乡土资源的开发,提高学生对手土文化的认知,有意识地保留一脉相承的乡土情怀,是百年村小担负的文化责任。目前江苏省百年村小的责任意识逐渐觉醒,如:X市L小学将高跷、舞龙等农村传统体育文化引入课后服务项目;Z市X小学将地方扬中文化中的柳编引入校园……引导整个乡土社会的人文情怀在潜移默化中扎根生长,并在继承地方文化的基础上不断创新,最后带领乡土文明成功转型,是全国现存百年村小的共同追求,星星之火,须得燎原!

(下转第107页)

#### (四) 针对岗位能力需求强化课程实践教学力度

各种实践课程是学生掌握岗位技能的重要和综合性的教学环节。它能够让学生在见习和实习过程中,在思想上培养学生职业道德,在技能上强化学生实践动手能力和岗位专业技能,在素质上夯实学生职业素养。旅游电子商务课程体系中包括了基础实践的认识实习和生产实习,以及综合实践的专业社会调查、第二课堂、电商视觉传播设计实践、电子商务综合实验、毕业实习、毕业论文(设计)等课程。除了在课程上保证了岗位技能学习的需求,同时在硬件上也需相应的校内外实践教育基地,才能严格执行人才培养方案,高质量完成实习实训教学任务。在师资上,可以采用企业内部技能培训、企业和学校双导师制等方式,作为旅游电子商务人才的多种培训模式。总之构建职业教育课程体系的核心之一是实践课程群,它们是提高学生的岗位应用能力和就业竞争力的坚实保障。所以优化基于能力本位的课程体系,需要对专业实践教学环节加大力度,从课程、师资、硬件、软件各方面强化。

#### (五) 以职业岗位能力引导课程教学方法改革

通过“教学互助,以练促学,以练助教”的循环迭代式课程教学实施方法,在教育、学习、练习、应用等不同的教学环节中行程循环迭代,从而能够让学生的技能得到锤炼。在这种课程实施模式下,需要学校能够不能只关注教学,而要关注学生是否掌握的岗位技能。企业如果能够在整个教学过程中能够和学校共同培养,并和学校、教师一起确认学生的实际学习效果、技能掌握情况,并提出修改和改进意见,让教师更新教学方法和模式,将会使得整个循环迭代式的课程教学实施方法能够不断革新,这样也能够适应企业日新月异的岗位技能需求。

#### 五、结论

本文对广西旅游企业的旅游电子商务人才需求情况进行了调查研究,结果显示大部分旅游企业在日常工作流程中,已经逐渐互

联网化。主要体现在传统旅游企业岗位的技能需要掌握更多互联网运营和推广工具,电商运营、社群开发等电商化岗位需求旺盛,毕业生专业对电子商务和新媒体运营专业的需求增加,旅游企业对岗位的综合素质和职业综合能力要求逐年提升。针对以上变化,本文提出了基于能力本位的旅游电子商务课程体系构建思路,并以岗位能力指引课程体系规划,围绕岗位能力的要求优化设计课程教学内容,同时提出了针对岗位能力需求强化课程实践教学力度和以职业岗位能力引导课程教学方法改革两个措施来提升学生的综合能力。

#### 参考文献:

- [1]马国庆.全域旅游背景下旅游职业教育产教协同育人方法探析[J].现代职业教育,2019(26):12-13.
  - [2]张睿,陆云,刘艳玲,黄燕玲.融入创新创业教育的旅游电子商务课程改革[J].福建电脑,2020,36(03):98-99.
  - [3]杨香花.高校旅游电子商务课程教学研究综述[J].辽宁高职学报,2017,19(01):58-62.
  - [4]杨香花,吕鹤剑.“互联网+”时代旅游电子商务人才需求调查研究[J].辽宁高职学报,2017(9):18-23.
  - [5]和震.高等职业教育中的能力本位教育与素质教育[J].湖南第一师范学报,2002(2):42-44.
  - [6]李广宏,宋娇.广西本科类大学旅游管理应用型人才培养机制探究[J].经贸实践,2017(22):335.
  - [7]郭珊珊.“互联网+”时代旅游电子商务人才需求调查[J].当代旅游,2019(11):56.
- 【基金项目】2020年广西旅游职业教育改革研究项目“数字经济背景下旅游电子商务职业人才培养模式研究”(2020LYHZWY021);2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目“应用型本科院校校企协同构建电子商务专业‘全覆盖全过程全融通’实践育人模式研究”(2021)GA356)

(上接第58页)

#### 五、结语

在乡村振兴背景下,在向第二个百年目标奋进的征程中,考察江苏省百年村小在其兴衰起伏中所反映的教育发展共性,破解中国百年村小绵延不绝的基因,探讨政策制度、乡土民风、杰出人物、学校主办者对其存续的施力影响,从一系列现实问题出发,反观中国村小普遍面临的困境,并提出未来发展新思路,对完善和促进百年村小在教育现代化转型和新时代乡村振兴中的价值焕新,推动乡村教育高质量发展具有重要意义。

#### 参考文献:

- [1]江苏省地方志编撰委员会.江苏省志第77卷:教育志[Z].江苏古籍出版社,2000.161.
- [2]任剑涛.从自在到自觉——中国国民性探讨[M].西安:陕西人民出版社,1992.3.
- [3]程天君,王焕.从“文字下乡”到“文字上移”:乡村小学的兴衰起伏[J].教育学术月刊,2014,(8).
- [4]徐四海.江苏文化通论[M].南京:东南大学出版社,2016.237.
- [5][8][10]中华人民共和国统计局.2016中国统计年鉴[M].北

京:中国统计出版社,2016.535.

- [6][7][9]中华人民共和国统计局.2021中国统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2021.504.
  - [11]中华人民共和国教育部.2020年教育统计数据[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb\_sjzl/moe\_560/2020/.
  - [12]中国教育统计年鉴委员会.2020中国教育统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2021.504-505.
  - [13]刘丽群.农村课程资源开发深层困境:乡村文化边缘化[J].中国教育学报,2009,(7).
  - [14]鹿守兴.农村教育到底为了谁——对当前发展农村教育两个误区的辨析[J].教育发展研究,2006,(8).
  - [15]教育部等八部门.新时代基础教育强师计划[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413\_616644.html.
  - [16]袁利平,姜嘉伟.中国乡村教育话语体系的百年演进及其现实启示[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2022,(1).
- [作者简介]宗佳怡,扬州大学教育科学学院2019级本科生;樊嘉怡,扬州大学教育科学学院2019级本科生(扬州225000)