

职业教育背景下职业高校行政管理专业教学改革探析

郑喜跃

(广东科技学院 广东东莞 523083)

摘要:职业院校行政管理专业的教学改革是当前我国教育体系中一个非常重要而紧迫的问题,当前国家大力倡导和推进新课程、建设现代职业院校,以培养高素质应用型人才为目标,积极探索适合中国特色社会主义市场经济体制发展需要的新型职业技能实训模式。本文从多方面阐述了我国未来职业教育背景下职业高校行政管理专业改革所面临的机遇与挑战,提出职业院校行政管理专业教学改革的途径和方法,希望能够对我国未来教育发展起到一定程度上的促进作用。

关键词:职业教育;行政管理;教改

引言:职业院校行政管理专业教学改革是当前我国社会发展的需要,也是提高人才培养质量、促进经济转型和建设至关重要话题。本文对以往职业技能教育理论知识学习展开了研究,在新形势下开展适合现阶段高职院校行政管理专业的课程体系设置与调整具有重要意义,对于我国职业高校的发展具有现实指导性作用,同时也为今后高职院校行政管理专业教学改革提供了建议与参考。

一、概述

1.1 职业学校行政管理专业教学改革的目标

职业院校行政管理专业的改革主要目标是改变传统教学模式,以学生为主体,注重理论联系实际,在教学过程中要充分体现社会对人才的培养要求,将教育理念融入到课堂中去,设置科学合理的学科体系和课程设置标准,形成一种新型、和谐共处以及开放性发展的教学环境,来提高行政管理专业学生的实践技能水平和综合素质,并能适应现代经济社会的快速变化^[1]。

职业院校行政管理专业的改革目标主要有以下几个方面:1.在教学过程中,改变传统单一化的行政教育模式,注重理论与实践相结合;2.培养学生的创新精神和创业意识,以及适应社会发展需要的能力;3.教学中要注重学生的主体地位,培养出实践应用型人才。

1.2 职业学校行政管理专业教学改革的必要性

职业教育背景下的行政管理人才对未来社会发展起关键性作用,在我国当前的经济政治体制和市场经济环境之下,就业市场需求量大并且竞争激烈,职业高校负责培养出高素质、具有创新能力的复合型应用技术人才,但是由于传统教学模式存在着很多弊端,导致学生无法快速适应岗位要求,造成毕业后难以胜任工作岗位。同时职业院校行政管理专业课程体系不健全,也使得教师在实践过程中没有足够的时间来进行理论知识学习,不能为学生提供一个良好的教学模式。行政管理专业的学科体系和课程设置都需要符合当前我国市场经济体制下职业教育发展的方向以及就业市场的需求,职业高校中也应该重视教师综合素质的提升,使得师资力量更加丰富、结构更合理化完善,所以更好地落实国家政策与职业院校改革目标就显得尤为重要。

我国目前所实行的是以国家为主体、分级办学、地方政府指导为辅,来培养高技能应用型人才,而随着市场经济体制不断完善与健全以及市场竞争机制逐渐成熟起来后,职业院校行政管理专业已经不能满足当前社会对于复合型人才的需要。因此职业院校行政管理专业在教学改革中,应该充分的发挥出其自身对于社会经济发展与人才培养的重要作用。

1.3 高职院校行政管理专业教学改革的基本原则

职业院校行政管理专业在教学改革中要坚持以学生为本的教育理念,让学生能够更好地适应社会和企业的需求,从而实现自身

发展。

同时还要注意理论与实践相结合,高职院校行政管理学是一门应用型、综合性比较强的学科,它不仅要求教师有足够扎实的基本功底,而且还需要具备较强的综合素质以及创新能力等,才能胜任岗位工作。教学改革要坚持以提高职业高校人力资源质量为核心思想,不断优化师资力量和硬件资源配置,来提升学生学习积极性和创造力,从而使职业高校在教学中能够更好地激发出学生的潜能。

二、职业教育背景下职业院校行政管理专业教学改革存在的主要问题

2.1 职业院校行政管理专业的教学现状

在当前的职业院校行政管理专业教学体系中,主要是以理论课程为主,并没有对学生进行操作与应用的教学,没有建立起完善的实践环节^[2]。随着社会经济快速发展和科学技术不断进步,我国目前对于高职教育越来越重视,并且投入了大量资金,对高等技术学校进行扩建、更新以及升级改造等工作,在这种情况下就有很多职业院校开始注重行政管理专业的教学改革和创新,并积极引进高素质人才为其服务,使得行政管理专业的教学改革和创新取得了一定成效。但是就目前情况来看,我国职业院校在进行课程设置时,没有对学生的实际操作能力进行充分考虑,导致学生虽然有理论基础,但缺乏实际应用能力。

2.2 课程改革缺乏职业性

职业院校的行政管理专业课程是一门理论与实践相结合的学科,以解决实际问题为核心。在传统教育模式下,教学过程中主要通过课堂学习、课后练习来巩固和掌握知识,这种方式虽然可以帮助学生掌握所学内容,但却不利于培养其能力技能等,同时也无法使学生对行政管理专业有足够深入的理解,无法灵活运用这些课程。因此在课程改革过程中,将教学内容与实际工作结合,是目前职业院校行政管理专业急需解决的问题之一。

在教学过程中,行政管理专业的学生缺乏实践和应用:第一,课程设置与社会需求不匹配,职业院校对于行政管理学相关内容没有进行相应的调整;第二,教学方法陈旧老套,造成学生学习积极性不高,无法激发其创新能力和实际动手操作能力等问题十分突出;第三,教学内容与社会实际不匹配。传统的行政管理专业课程设置在设置上过于理论化,不能满足企业对于职业人才的需求,无法体现学生的自身价值,也难以激发学生的学习热情和动力。

2.3 缺乏实践教学

行政管理是一门实践性很强的学科,学生在学习完职业技能后,需要把职业教育理论知识和专业技术结合起来进行实际操作。但是目前我国高校的教学模式还处于以教师为中心、以课堂讲授为主导,传统单一式授课方式使学生缺乏对自身岗位性质以及行业特

点的全面了解与认识,并且独立处理问题的能力不足,行政管理专业的教学内容也是较为单一,没有设置实践课程,学生在学习时不能对职业进行全面了解,缺乏自主创新能力和独立工作能力,造成了企业中管理人才大量缺失,严重影响到学生在毕业后对于工作岗位的适应。

2.4 教学形式滞后

在我国职业院校的行政管理专业中,教学形式也是比较落后,主要表现在课堂讲授式和实践性方面,目前职业高校仍然采用的是填鸭式、灌输型教育方式^[3]。这种传统的教学模式使学生缺乏学习兴趣,创新意识不强,严重阻碍了学生自身综合素质的提高。职业院校行政管理专业在教学方式上存在着一定的滞后,难以适应现代经济快速发展的需要和市场经济体制变化所带来的新需求,学生学习的积极性不足,导致教学效果不理想,阻碍了职业院校行政管理专业在办学过程中发挥其应有的作用。

三、职业教育背景下高职院校行政管理专业教学改革策略

3.1 课程设置凸显职业性

职业院校行政管理专业在课程设置上应体现出了其专业性和职业性,要表现出实践性和应用型。首先,教学目标是为了培养学生具有一定的素养以及较强的综合分析能力,我国高职教育发展方向为“创新、协调、与时俱进”,人才要具备高素质和复合技能;其次专业设置注重理论知识和实际工作相结合,体现出了较好的针对性和实用性特点,这也符合我国高职教育的发展方向,也为解决当前学生所面临的现实问题提供良好的基础。

3.2 创新教学形式

在职业院校行政管理专业的教学过程中,教师应该根据学生所学知识和兴趣爱好以及学习能力来进行合理安排课程,传统教学形式单一、枯燥,而创新式的课堂可以让师生之间更加活跃地沟通交流,能激发起学生对本学科相关理论内容的理解与掌握程度,还能够培养学生独立思考问题并解决问题的意识。学生在课堂上应该不仅仅是被动接受知识讲解和死记硬背,更重要的是通过与老师的互动交流来学习新理论知识^[4]。

在教学中,教师要以学生的实际情况为基础,结合职业院校行政管理专业课程内容,制定合理科学有效的职业技能培养方案。行政管理不仅仅是理论知识和能力结构方面的问题,还需要有较强的实践操作能力。教师要根据不同专业课程内容、实践要求以及职业院校发展目标和职业岗位需求来确定培养方案,在教学中教师可以采用案例法、小组讨论法和多媒体技术等,让学生参与到课堂的实际操作当中来,并通过实践体验提高其解决问题的能力。

3.3 重视实践教育

职业院校在教学改革的过程中,要充分重视实践教育,将学生们融入到行政管理的实战中去。第一,注重课堂理论知识和能力训练,通过专业课、实践课等形式,来加强学生对所学内容的系统化学习与掌握;第二,增加一些社会生活实际经验课程以及相关技能培训项目,让大学生能够更多地接触社会生活和工作环境,提高自己的职业素养及综合素质,在实践中获得更加丰富的实战经历,为毕业后从事行政管理岗位打下良好基础;第三,通过校企合作的方式来加强对学生实践能力培养,提前适应工作的氛围和流程。

3.4 树立职业教育理念

职业院校行政管理专业的教学目标是培养具有创新意识、现代科技知识和实践能力的技术型人才,而这些都离不开教师们对

学生进行的教育,因此职业高校要想提高职业学校整体质量水平,就必须在课程设置中突出“以人为本”这一核心理念,职业院校行政管理专业的课程设置可以以“实用、实效”为原则,结合社会需求以及学生自身实际情况进行课程内容和教学方法上的创新,在教学中教师要积极引导大学生树立正确科学的学习观念^[5]。同时高校也应该不断加强与企业之间合作交流,让学校能够更多了解到行业对人才发展所提出的高标准要求,这对于行政管理专业学生非常重要而且有实用性,让学校和学生在学习中能够得到双赢。

职业院校在进行教学改革的过程中,要树立正确、科学和超前本源的建设理念。行政管理专业课程体系是以学生就业为导向,通过对其能力素质等方面的培养来实现学科教育与社会发展需求之间的有机融合。职业高校教师可以从以下几点入手:第一就是将“双元”思想贯穿其中;第二需要的是要对现代人才标准进行深入理解和掌握;第三要把传统的教学观念进行改变,形成正确、科学的培养理念。

3.5 加强师资队伍的建设,提高职业能力

职业院校行政管理专业的教师应该具有很强的组织能力和沟通协调能力,在教学过程中,要对学生积极有效的指导与监督。高校需要从多方面入手加强师资队伍建设:第一是教师自身素质,一方面学校可以通过引进高层次人才来增强师资力量;另一方面还应当加强在职培训、出国深造等一系列举措来提高现有职业院校行政管理专业教师的授课质量水平以及综合实力,为教学效果提供良好保障,从而为职业院校行政管理专业的教学改革提供有力帮助;第二,教师要有一定的创新精神,对于现阶段所存在的问题,需要高校积极主动地去寻求解决方法,积极主动地去了解相关的行业动态和发展趋势,并针对性地调整教学方案;第三,教师需要具备一定的实践操作能力,能够指导学生进行实践操作,教导学生在实际工作岗位中解决问题,只有这样,职业院校才能在教学的过程中培养出更多适合时代发展的应用型人才。

结语:职业院校行政管理专业的改革是为了适应社会经济发展的需要、满足我国高校的人才培养模式,并在国家教育方针政策下不断进行调整和完善。目前我国政府对行政学学科类课程设置提出了很多新要求,其中就包括将理论知识与实践技能相结合、以就业为导向等一系列教学目标,同时还明确规定要加强学生综合素质能力的提高以及创新性思维的训练,将理论与职业岗位所需技术应用结合起来,使其适应社会经济发展的需求,从而更好地培养出高精尖型人才。职业院校的行政管理专业在不断改革与发展,但是仍然存在很多不足,本文从教学方式、课程设置以及师资队伍建设三个方面进行了论述,提出了职业院校行政管理专业教学改革的措施,以期能够对我国未来人才培养模式做出有益的探索和思考。

参考文献:

- [1]周菲.高校行政管理专业行政法学课程教学改革探索[J].法制博览,2022(12):166-168.
- [2]侯彦恒.地方高校行政管理专业实践教学改革研究——以桂林理工大学为例[J].青年与社会,2019(21):74-75.
- [3]覃琳.高校行政管理专业教学改革研究[J].知识文库,2017(10):216.
- [4]苏静.高校行政管理专业学生能力培养及教学改革探析[J].广西教育学院学报,2016(05):129-133+138.
- [5]刘丽娟.职业能力导向的民办高校实践教学改革研究——以财务管理专业为例[J].农村经济与科技,2016,27(10):246-248.