

# 新时代高职院校教师党支部推进课程思政建设的实践与探索——以江苏医药职业学院基础医学部党支部为例

田郡 韩中保 张虎

(江苏医药职业学院基础医学部 江苏 盐城 224000)

**摘要:**课程思政是新时代高校积极贯彻全国高校思想政治工作会议精神,是构建新时代思想政治教育协同育人格局的必然要求,是落实立德树人根本任务的重要途径。江苏医药职业学院基础医学部党支部在开展课程思政建设中,充分发挥政治引领作用,拓展教师思想政治理论学习的内容和途径,打造高素质的教师队伍,全面发挥课程思政的育人功能。

**关键词:**课程思政;基层党支部;医学专业基础课程

2020年6月,教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。加强高校教师党支部建设同样也是落实立德树人根本任务的举措之一。“加强新形势下高校教师党支部建设,对于落实全面从严治党要求,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,具有重大而迫切的战略意义”<sup>[1]</sup>。2020年9月,国务院发布的《加快医学教育创新发展的指导意见》中指出,要培养“仁心仁术的医学人才”,“强化医学生职业素养教育,加强医学伦理、科研诚信教育,发挥课程思政作用,着力培养医学生救死扶伤精神”<sup>[2]</sup>。

课程思政已成为新时代、新形势下,对高校工作提出的新要求。在教授专业知识的同时,将思政元素融入课程教学各环节、各方面。如果没有好的“思政”教育功能,基础医学课程教学就会失去“灵魂”,迷失“方向”,导致知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突<sup>[3]</sup>。医学院校必须坚持社会主义的办学方向,为实现立德树人的目标,构建全员育人体系,必须挖掘各门课程承载的精神塑造和价值观引领职能<sup>[4]</sup>。江苏医药职业学院基础医学部承担着学院各专业的基础医学课程的教学和科研工作,主要医学专业基础课程包括:人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、医学免疫学、病理学、病理生理学、药理学等。根据课程特点,挖掘课程中蕴藏的思政元素,将思想政治教育润物细无声地融入到课程中,提升学生专业能力的同时提升学生的思想政治水平,增强学生对医学所担负的社会责任、职业道德,为学生以后的职业发展奠定坚实的思想基础和知识基础,使其成为具有高尚医德的高素质技能型人才,实现个人价值与社会价值。

## 一、课程思政的内涵及建设中存在的问题

课程思政作为一种思想政治教育方法,其主旨就是要在所有专业课程中融入引导大学生树立正确世界观和价值观的教育内容,以政治认同、国家意识、文化自信、公民人格、人文精神、科学精神、职业素养为重点内容,来规划设计课程的教育教学内容,实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一,使思政教育与各类课程同向同行,形成协同效应,在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标<sup>[5]</sup>。

在现有文献中,对课程思政的内涵研究主要包括教育理念论、教育方法论、教育体系论、教育实践论、教育责任论五个方面<sup>[6]</sup>。

### 1. 教育理念论

朱广琴认为课程思政建设要求各门课程充分发挥知识传授与价值引领的复合功能,其目的旨在纠正长期以来思政课“育德”、其他各类课程“育才”的认知偏差<sup>[7]</sup>。

### 2. 教育方法论

陆道坤指出课程思政作为一种隐性思想政治教育方法,要求教

师在教学中将思政元素巧妙地融入课程教学和考核评价各环节、各方面,以实现立德树人润物无声<sup>[8]</sup>。

### 3. 教育体系论

赵鸣歧强调:“要通过建立思政课价值引领、专业课和通识课价值渗透的三位一体教学体系,深入推进全员、全程、全方位协同发展的育人体系,最终实现由学校各部门齐抓共管、全体教师共同参与思想政治教育的常态化和制度化教育体系。”<sup>[9]</sup>

### 4. 教育实践论

赵继伟认为课程思政的涵义可理解为以专业课和通识课为载体而进行的思想政治教育实践活动或是将思想政治教育寓于专业课和通识课的教育实践活动<sup>[10]</sup>。

### 5. 教育责任论

刘承功提出课程思政其实质是为了实现教书育人的教育责任。在教学中,使思政元素与各类课程中固有的理论知识和专业技能深度融合,充分彰显教师教书育人的职责使命<sup>[11]</sup>。

课程思政建设虽然已取得一些成效,但仍存在一些问题,主要有以下几点:

1. 在思想上重视度不够,当前部分高校的课程思政建设还处在起步阶段,教师建设课程思政的积极性与主动性较缺乏。

2. 在讲授课程专业知识的同时,如何将课程思政融入到课程教学环节中,打破思想政治教育的“孤岛化”困境。

3. 高校所有教师、所有课堂都有育人功能,均担负着人才培养的重任<sup>[12]</sup>。但专业课教师对思政教育认识存在偏差,在实际教学过程中,“重专业知识,轻思想政治教育”的思想依然存在。

4. 由于专业课课时数的减少,教师在教学中为了完成教学任务而无暇顾及思政教育;部分学生也对课程思政的意义认识不够,认为已开设思政课,不需要占用了专业课的时间。同时也有少数教师自身政治素养薄弱,缺乏课程思政建设能力。

解决这些存在问题,需要教师党支部充分认识到开展课程思政的重要意义,发挥党支部作用,组织教师积极参加所在支部政治学习活动,有效提升教师自身的思想政治教育水平,进一步落实立德树人的根本任务,实现支部建设与课程思政的互相促进、互相融合。

## 二、教师党支部推进课程思政建设的重大意义

在《中国共产党支部工作条例(试行)》中明确指出:“高校中的党支部,保证监督党的教育方针贯彻落实,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,加强思想政治引领,筑牢学生理想信念根基,落实立德树人根本任务,保证教学科研管理各项任务完成。”党员教师有着双重身份,既是党员,也是教师,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”<sup>[13]</sup>这些都表明要充分

发挥教师党支部在政治引领、团结凝聚师生等方面的主体作用,提高党员教师思想政治工作水平,把思想引领和价值观塑造融入教育教学全过程,教育引导教师在课堂教学、论坛讲座等活动中坚持正确的政治方向、政治立场、政治原则,是高校实现“三全育人”的坚实组织保障[14]。教师党支部发挥战斗堡垒作用,积极推进课程思政建设,提升基层党组织的凝聚力,带动其他非党员教师围绕立德树人根本任务进一步全面加强课程思政建设。

### 三、教师党支部推进课程思政建设的主要途径

#### 1. 加强政治理论学习

思想建党、理论强党是中国共产党保持先进性并不断发展壮大的重要法宝。在新时代作为高校教师队伍建设的政治载体,高校教师党支部的理论学习 and 思想工作只能加强,不能削弱[15]。江苏医药职业学院基础医学部党支部通过定期的政治理论学习、“三会一课”、主题党日活动等多种形式开展集中学习,确保党员教师始终在思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致,发挥党员先锋模范作用带头作用,为课程思政建设提供强有力理论支撑。

很多党员教师还充分利用课余时间在学习强国平台进行政治理论知识学习,进一步提升自身的思想政治教育水平,更加认识到建设课程思政的必要性和必行性,转变部分老师重专业知识,轻思想政治教育的思想,从思想认识上解决思政教育与专业教学“两张皮”现象问题,提高了教师参与课程思政建设的积极性,逐步加强党员教师挖掘课程中思政元素的能力,切实有效的提升党员教师课程思政建设能力。

#### 2. 加强课程思政建设交流平台

江苏医药职业学院基础医学部党支部定期与思政专职教师、辅导员进行交流探讨,邀请校外专家学者以讲座的形式,开展课程思政建设专题研讨、课程思政示范课、教学研讨等活动推进课程思政建设,还鼓励各学科教师参加课程思政相关培训学习,整合校内外资源,开拓教师们的教学视野,对课程思政的认识更加深刻,进一步拓展教师们课程思政建设的思路,提供有效的建设经验,更好的帮助解决在课程思政教学中遇到的实际问题。

#### 3. 加强教师党支部队伍建设

教师党支部要把立德树人作为支部建设的重要内容,把支部建设和教学活动紧密结合起来,要认识到,全面推进课程思政建设也是党建工作常态化工作之一。努力把支部党建与课程思政有机融合,通过课程思政建设为党建活动和专业课、综合素养课等课程注入新的内涵与价值,帮助教师提炼课程思政元素。这些举措在一定程度上“契合了教师的实际需求,服务于教师的长期发展,通过对课程思政的引领与整合,将教师队伍更加有效地组织凝聚起来”[16]。保证党员教师树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,同时吸收优秀的年轻教师加入党组织并积极参与课程思政建设各项活动,进一步加强完善教师党支部队伍。

### 四、结语

江苏医药职业学院基础医学部党支部为推进课程思政建设提供了全方位的保障,根据基础医学各门课程的教学内容挖掘思政元素,形成教育专题,用无形的价值观教育与有形的专业知识深度融合,将思政内容“润物细无声”地融入专业理论课、实验课和第二课堂[17]。

教师党支部是课程思政的重要推动者,课程思政是加强教师党支部建设的有效载体,充分体现了党支部班子坚强有力、党员先锋模范作用突出、工作机制健全有效、服务学院中心成效显著、基层群众认可度高[18]。通过基层党支部的各项活动积极推进课程思政建设,充分发挥政治引领作用,进一步落实立德树人的根本任务,全面发挥课程思政的育人功能。

### 参考文献

- [1]中共教育部党组.中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见[EB/OL].(2017-08-23).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1416/moe\\_1417/201708/t20170823\\_311692.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201708/t20170823_311692.html).
- [2]国务院办公厅.关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. [2020-09-23]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content\\_5546373.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm).
- [3]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017,15(16):28-29.
- [4]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [5]施展,刘娜.从“思政课程”到“课程思政”——谈高校如何通过课堂主渠道完成立德树人的根本任务[J].才智,2019(16):136-137.
- [6]关诗雯,袁野.高等学校推进课程思政建设研究述评[J].兰州教育学报,2020,36(08):93-95+98.
- [7]朱广琴.基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J].南京理工大学学报,2019,(6):84-87.
- [8]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论建设,2018,(3):64-69.
- [9]赵鸣歧.高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J].思想政治课研究,2018,(5):86-90.
- [10]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,(2):114-119.
- [11]刘承功.高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].思想理论教育,2018,(6):62-67.
- [12]许洁.高校课堂教学与思政元素的有效结合[J].吉林化工学院学报,2019,36(6):47-49.
- [13]习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [14]刘戈.论高校党建与学生思想政治工作的深度融合[J].学校党建与思想教育,2020(2):26-27.
- [15]邓秀杰.提高高校教师党支部理论学习实效性的探究——以“课程思政”为视角[J].韩山师范学院学报,2020,41(02):11-15.
- [16]方军.高校院系党组织推动课程思政建设的思考[J].教育教学论坛,2020(27):86-87.
- [17]董为人,肖纯凌,郭晓奎,等.基于“混合式教(导)+学”理念的“组织学与胚胎学”课程思政之实践[J].高校医学教学研究(电子版),2019,9(4):3-7.
- [18]刘林枫.课程思政绽放艺术之光,探索“党建+课程思政”新模式——以上海应用技术大学艺术与艺术设计学院为例[J].高教学刊,2019(8):194~196.

作者简介:田郡女 汉族 江苏盐城 1981-11 讲师本科 基础医学教育

基金项目:江苏医药职业学院党建与思想政治工作研究课题(DJSZ202211)