

大学英语教育中如何培养学生跨文化交际能力

巩晓华

(甘肃医学院 甘肃 平凉 744000)

摘要:随着全世界各个国家间的贸易、军事、外交、文化的多方面交流越来越深以及互联网的使用范围已经发展至全球,英语作为国际用语在日常生活中的使用需求越来越高,为了方便日常生活交流,以及国家对英语专业人才的需求,培养学生的跨文化交际能力已经成为培养大学生各方面能力的重中之重。

关键词:大学;英语;跨文化交际能力;教育

全球化趋势势不可挡,在国际交往中,各个国家间互相沟通是全球化的第一要素,要想在国际发展中占据较高的地位,那么与其他国家间的交流一定要顺利流畅,所以作为国际语言的英语在国际交往中发挥着无法替代的重要作用。但各国间的文化差异成为了影响国际交往的根本原因之一。只有加重重视大学英语教育大学生跨文化交际能力才能解决这一难题,但培养学生的这一能力又成为了另一大难题,本文通过对大学英语教育中的教学内容,教学方式以及教育目的多方面深入分析,从影响培养学生的跨文化交际能力的多方面原因切入分析影响培养学生的原因和问题,提出大学英语教育中如何提升学生这一能力的多种策略。

一、大学英语教育中培训跨文化交际能力的意义

文化是一个民族发展的纽带,而语言是文化发展的载体,其中蕴含着非常重大的意义,这影响着整个民族、国家的习惯、信仰和思维方式以及行为逻辑,可以真真切切的体现出民族的气质。而语言又是交际的重要工具之一,人与人的交流沟通的重要工具包括语言、文化、交际。而大学生跨文化交际能力正是融合三者的重要体现,因此,三者融合贯通在大学英语教育中尤为重要。

(一)有利于学生了解语言文化

传统英语教学中,教师通常会采用口述讲解方式对英语词汇、语法、文章进行讲解,甚至是按照教材逐个解读。由于多数同学并没有去过西方国家,因此,单凭教师的口述很难完全理解文中所表达的文化,仅是明白词汇和语言含义而已,不利于学生掌握语言文化。通过跨文化交际能力教育,学生可以从文化角度方面对语言进行分析、思考,在这种情况下,学生学习语言文化的思维和兴趣就会得到一定提升,提高学生对于语言文化的认知水平。

(二)有利于培养学生跨文化交流能力

英语学科教学的主要目的是交流,在英语教学中,开展学生跨文化教育有利于提高学生语言交际能力,提升学生英语表达水平,促使交际活动顺利开展。以此,在实际英语教学中,可以引入不同的文化开展教学,以语言教学为主要教学内容,在此基础上融入各类文化,阐述文化形成、影响,以此增加学生对文化的了解,根据文化之间的差异,形成语言对比,进而逐渐提高学生积极学习的意识。中西方文化具有较大的差异,并且思考方式也各不相同,如果在教学中忽略了二者的差距,学生虽然能够理解知识,但是很有可能对文化产生错误的认知,最终导致学生语言表达错误,出现争议的问题。

(三)有利于强化学生文化素养

大学英语教学过程中,并不是针对学生基础英语技能而建设的,还需充分利用学科优势深入挖掘跨文化内容,促使学生的综合能力得以提升。在教学活动中融入中西方文化,以此拓展学生的知识面,促使学生在毕业以后能够适应企业岗位需求,满足社会发展需求。此外,英语教学中培养学生跨文化交际能力属于一种文化教育,在实际教学中,通过多种教学模式创建教学情境,有利于激发学生学习英语的积极性,促使学生主动参与到教学活动中来,不断

提高自身文化素养。

二、大学英语教育中培养学生跨文化交际能力存在的问题

(一)英语教材中对于文化教育方面的缺失

在教育过程中,教材是教师教学的根本依据,当前所使用的教材虽然内容多样,且书中的文章也或多或少的介绍了一些其他国家的社会生活,但更多的侧重于对英语语法以及英语单词的学习应用上,多数以应对书面考试为主,缺乏对其他国家的文化介绍以及讲解,对其他国家文化相关内容基本也仅仅停留在简单叙述的阶段,缺乏深入介绍其他国家文化差异的教学板块,使教师即使有教学其他国家文化的意识也缺乏教材上的书面文字支持。对于本国本土文化与其他国家的文化差异对比介绍讲解更是少之又少,导致学生对文化差异的认识浅显,对跨文化交际的认知更是匮乏。

(二)教师的跨文化知识储备不足

我国大多数学校内的英语教师资源都来自于国内师范类院校,而在教师资源培育的过程中,同样存在着跨文化交际能力培养的缺失问题,大多数院校不开设对于文化与语言相结合的相关课程,只有小部分开设文化与语言相结合的课程却也只是选修类课程,并不过多的重视培养教师的这方面教育能力,使得我国大多数大学英语教师本身就缺乏对跨文化交际能力培养的意识。另外,教学过程中,教师的渗透能力不高。英语教学渗透跨文化教学活动,教师自身专业水平与学生学习效果起着决定性作用。然而传统英语教学中融入跨文化教育,教师缺乏跨文化渗透能力,缺乏实践经验,教学过程中,教师一般是根据自己的想法随意渗透文化,导致教学效果不佳的问题,进而影响英语教学效果。此外,教师也并没落实文化教学内容,现阶段,部分高校大学英语教学中虽然创建了一系列实践活动,但是在跨文化教学中没有深入分析文化的融合力度,导致英语学科跨文化教育效果不高,再加上教学形式较为单一,因此,学生很难真正了解文化核心。实际英语课堂之中,输入外来文化不仅需要适当的文化内容,还需要恰当地融入时间,并且跨文化导入环节也非常重要,都需要教师格外重视,避免影响学生学习效果。

(三)学生在学习过程中缺乏对跨文化交际能力的积极性

很多大学生学习大学英语,更多的是为了应付考试以及为了通过大学英语四、六级考试,且大学英语考试内容一般不涉及文化知识所以大多数学生在学习过程中更加注重对英语词汇的读写、语法的在语句中的应用方法,以及对语句的英汉互译,但对与其他国家文化的了解和学习大多数学生都没有重视过,这也影响了学生的跨文化交际能力的培养。对学生而言,普遍存在跨文化意识缺乏的问题,英语教学中,学生自主学习的重点放在了学习基础英语上,并没有充分考虑到跨文化渗透的相关内容,为此,对其他文化渗透也没有深刻的认知。多数学生学习英语知识的目的是为了考级,对自身以后就业提供助力,少数学生是为了以后从事英语交流工作,因此,学生将学习重心放在了考试方面,忽略了口语交际能力。另外,学生对跨文化知识的接受能力不高,缺乏相应的基础知识,也

不会主动去了解和学习的文化知识,因此,学生对跨文化学习意识不高。主要受到传统应试教育的影响,考试并不会考跨文化知识,因此学生学习跨文化主动性不高。导致学生重点学习考试的内容,忽略了其他学习内容。在这种被动学习的状态下,培养学生跨文化交际能力很难达到预期的效果。

三、培养学生跨文化交际能力的策略方法

(一) 增添教材中对其他国家文化的介绍

在教师教学大学英语课程时,为了提升大学生对全球各个国家的文化和语言的了解,以及培养大学生的跨文化交际能力,教师及各个教育机构应该更加重视增加教材对文化方面的重视程度,参考现在使用的教材,再挑选出合理的展现其他国家文化的内容,对教材进行适当的优化,并展示一些适当的本土文化和其他国家文化差异对比。教材中的语言应贴近实际生活,再结合教育的根本目标,辅助学生开拓视野,提升跨文化交际能力。将语言与文化融合后能让学生在与其他国家的人民交流学习时更好的把握分寸,互相尊重,这正是与其他国家进行良好的、礼貌的社交的根本。在优化大学英语教材的同时,不仅要注重单词,语法的听说读写,同时要融合跨文化交流的文化内容,不仅能提升学生的跨文化交际能力,也能让学生更好的了解文章所作时的时代背景,理解文章意义。文化包含着许多方面,如政治、史实、宗教信仰、艺术创作等,要多方面的进行文化与语言的融合,开拓学生的视野以及创新的思维方式,使其对问题的思考更加的全面具体。国际交流的成功不仅仅在于学生词汇量是否丰富以及语法运用是否正确,还在于学生对与之交流的国家的文化是否深入了解,在现有的教育基础上提出针对文化教育的方针政策使其认同尊重对方文化才能更好的与其交流。

(二) 提升教师的整体素质及教学技能

教师是教育大学生大学英语的重要角色,在教育中起着至关重要的作用。想要培养学生的跨文化交际能力,首先要提高教师的教学素质和教学技能,还要提高教师自身对其他国家文化的认知,教师自身对他国文化的认知提高了才能更好的传授和引导学生学习了解其他国家的文化背景,培育提升学生的跨文化交际能力。同时还要引进先进的教学方式,让学生更好更轻松的融入新的教学理念,不仅仅只传授语言知识还要融合其文化背景。

(三) 开展新的教学方式,是学生融入进文化学习中来

随着时代的发展,我国的教学方法也在不断地改良进步,许许多多的国外好的教育方式不断地融入进我国的教育方式中比如西方的讨论式教学法就已经逐渐被我国的教师推广并使用。在大学英语教育过程中,也可以使用讨论教学法,这样不仅可以提高学生的口语能力也能让更多的学生更加轻松的融入参与进来,学生与教师之间相互讨论也能提高学生学习的积极性和参与感并且可以互相交流自己所知道的文化知识,更加简单直接的提高教学效果。在培养学生跨文化交际能力的过程中,教师可以讨论对比、辩证分析各国家间的文化差异和文化背景,让学生在讨论中加深对各国文化的了解,进而提升学生的跨文化交际能力。

(四) 科学的进行跨文化交际能力教育及文化辨别能力提升

在跨文化交际能力培养的过程中,不可以单单只是提升文化知识量的学习。在面临不同国家的文化时还需要学生辩证的思考不同文化所带来的不同的世界观和价值观,然后取其精华去其糟粕,要让学生在了解其他国家的文化过程中还要能够清晰的认知文化中所带来的影响好坏。尤其是在现代网络科技及其发达的时代,学生学习文化的信息方式及其广泛,且可能来源于不同的阶级,教师要尤其注意引入健康的积极的文化,剔除摒弃不健康的消极的文化。为学生创造良好的学习其他国家文化的环境,同时教师也要注重自己的教学方式,选择科学的传授文化知识的方式和学习内容。运用更方便让学生接受的方式融合各种文化学习资料的学生的多

种学习层次,让每个同学都能更加轻松的学习到健康积极的文化知识。还要使用科学的引导方式,为学生学习文化知识把好关,站好岗教育传授健康的文化知识,引导学生自主分辨文化的好坏与否,培养学生独立进行文化是非的思考与学习。坚决抵制不良的文化入侵,树立学生良好的文化观念。

(五) 借助互联网技术扩展教学内容

互联网技术能够以图片、视频、音频等方式将教学内容呈现出来,学生可以直观地观看时代文化知识,起到补充教材内容的作用,比如利用多媒体技术展示不同国家的建筑物,基于所学知识对建筑物进行描述,重点突出建筑的建设特点,以此了解文化与建筑的融合。也可以选择不同国家的图书馆图片,组织学生分析图片的空间设计、图书摆放、书店管理等内容,以此提高学生不同社会文化的认知。也可以选择相应的新闻报道以及相关视频,促使学生能够了解世界各国发展和风土人情,在此基础上掌握英语的不同用法,提高学生交际能力。教师也可以利用电影中的经典场景作为教学内容,指引学生了解其他国家的文化,之后引导学生与我国文化进行对比。教师尽可能引用与学生实际生活息息相关的内容,这样学生能够与自身经验结合起来,提高学生对文化的印象,进而充分理解文化。另外,在互联网技术支持下,一些国外购物网站不断呈现出来,教师可以根据英语教学内容适当融入购物网站,学生能够在网站上看到其他国家的物品以及其他设计品,涉及人们生活、工作各个方面,并且图片配有一定的文字介绍,学生通过这种方式能够了解他国的生活文化。部分学生缺少国外生活经验,对学习英语知识而言,具有一定的难度。比如,词汇“cheese”,通常情况下,多数学生认为这个词汇的意思是“芝士,奶酪”。而在购物网站中,学生可以观察到多种多样的“cheese”图片,同时也配有一些使用评价,学生可以了解外国人在食物中是如何搭配“cheese”的,让学生体会到中外饮食文化之间的差异。

四、结语

在大学英语教育中的培养大学生的跨文化交际能力是非常重要的,需要教育机构对大学生的跨文化交际能力培养进行大力的改革与发展,每一个国家、民族、社会的语言都具有着丰富的文化底蕴,且语言是沟通顺利的最基本的要素,所以大学英语教育绝不能仅仅只重视词汇和语法,跨文化交际能力同样需要重视,在英语教学中,教育机构应运用各种有效手段,逐渐提升大学生的跨文化交际能力,针对各类学生因材施教,充分开拓对其他文化学习的兴趣,真正的重视起培养跨文化交际能力。

参考文献

- [1]陈建文.大学英语课程体系中跨文化交际能力培养研究[J].邢台学院学报,2021,36(04):122-124+135.
- [2]张娟.基于跨文化交际能力培养的大学英语教学设计研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):142-144.
- [3]杨清宇.跨文化交际能力培养与大学英语教学探索[J].产业与科技论坛,2021,20(12):115-116.
- [4]田静,贾智勇.大学英语教学中跨文化交际能力培养策略[J].品位·经典,2021(11):62-64.

作者简介:

巩晓华,(出生年月)年月日1987年11月13日,女,民族汉,籍贯,甘肃,灵台,学历,研究生,职称,讲师,主要研究方向:大学英语教育。