

海南自贸港建设背景下大学英语课程思政教学的实施路径研究

杨永艳

(海口经济学院 海南 海口 571127)

摘要:在海南自由贸易港这个大背景下,高标准高素质的人才建设作为探索建设自由贸易港过程中非常重要的一个方面,高校英语思政教学模式的研究对促进自贸港未来良好发展有着非常重要的意义和价值。本文就将立足于海南自贸港建设背景,探讨大学英语课程思政教学的实施路径。

关键词:海南自贸港; 大学英语; 课程思政教学

引言

海南自由贸易港建设,是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略,结合大学的办学形式和特点,高校作为海南区域经济的领航者,为海南自贸港建设培养高质量高标准的人才,义不容辞。对此,应当从思政教学入手,思政教学最根本的任务是立德树人,即解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。另一方面,高校英语课程能为海南自贸港的运行提供更多的外语人才,故而,进行高校英语课程思政教学是非常有必要的。

1. 大学英语课程思政的重要意义

大学英语是一门公共必修课,各高校通常都在大学一、二年级开设,海口经济学院更是开设了三年六个学期。该课程课时多,时间跨度大,授课对象广,兼具传授知识技能和培养人文素养两方面属性,因此应当重视并积极推进思想政治内容融入大学英语教学,发挥课堂教学思想政治教育的主渠道作用。大学英语由于课程本身的特点,教材内容大多都是关于英语国家文化、社会生活、人物和价值观念,这些课文包含的信息内容对于培养大学生人文素养具有积极的作用,其中所传递出的一些观念也是人类共同的价值取向和追求,但是也需要注意到长期接受英语国家语言文化的影响,可能造成大学生对西方国家羡慕和盲目崇拜进而受到消极思想的影响^[1]。思想道德教育融入大学英语课程能够筑起一道堤坝抵御西方意识形态的渗透,以潜移默化、春风化雨般的教育方式传递正确的价值观念,帮助大学生辨别中国文化和西方文化的差异,了解中国文化的魅力,树立文化自信,具备批判吸收国外文化思想的能力。

2. 大学英语课程思政教学现状

社会日新月异,科技也没有停住脚步。英语这门学科一直以来在我国课程占有重要的地位,甚至已经成为求学、工作的一块敲门砖。但是随着时代的发展,人民思想以及素质的提高,当前的传统的英语教学模式——听说读写,实际已经难以满足当前人们期望的现代化教学的需要。而且由于科技水平的发展,全球化的趋势,信息获取与交流越来越变得简单容易,新时代的大学生的价值观,思维格局也在发生改变,呈现出多样化的趋势。根据素质教育的要求,教育应重视培养人的全面发展,如身心健康,思想品德,个性等,但如今的大学英语课堂鲜少有这方面内容的开展^[2]。

了解任何一门文化,语言都是其钥匙,英语也不例外。作为一门高等教育的课程,英语应该是学生了解西方文化的一个重要桥梁。通过英语这门课程,知道中西方文化的差异,让自己成为一名奋发向上的新青年,可见,将思想政治教育贯穿在英语课程中的重要性。根据以前的调查报告来看,大学生的思想整体上来说是正确的,但是也要注意,经济社会发展带来的社会浮躁风气已经影响了新一代的青年人。思想浮躁,对政治了解得不深刻甚至不了解,没有理想信念,缺乏社会意识,不能吃苦耐劳等等,都是在当今大学生中普遍存在的。思政这门课的教学模式方法,理念的陈旧,使得学生不感兴趣,因此它需要有新鲜的血液注入,紧跟新的时代

潮流。英语作为一门沟通中西方文化的学科,在英语中贯穿思政学习十分有必要,教师应注重给学生英语的世界树立正确的世界观,为思想政治教育打开新的局面。

3. 海南自贸港建设背景下大学英语课程思政教学的实施路径

3.1 以学生为中心

在教学实践过程中,高校英语专业课教师应以教材为指导,学生为中心,把学生作为英语课堂主体,激发学生主动探索求知的积极性,构建活跃的英语课堂氛围。英语课堂教学中,教师精讲精练,围绕不同层次的学生设定问题和方案,让每个层次的学生都有发挥的空间。课下通过QQ群或学习软件交流群与学生保持细致的交流,多角度、多渠道了解学生的心理和诉求,把学生关心的焦点和难点提出有效的解决方法,使思政英语课堂从课上到课下,融为一体,从学生角度出发,不断提高完善教学模式。

3.2 重视教学过程

高校课程教学要注重理论和实践相结合,理论是实践的基础,实践是理论研究的推动力,教师要从自身下功夫,做好课前设计,课上讲授及课后反思,明确教学任务和重难点,以问题导向引领教学活动,授课要有激情,有互动,用自己的能量和热情营造良好的英语课堂氛围,不断创新思政教育英语课堂,引导学生在掌握专业知识的同时提升自身的素养。另外,在新的发展形势下,一定要重视思政资源和自然教学内容的有效融合。加强教学设计,根据学生的实际情况,通过更加具体的需求,将碎片化的知识进行整合。英语的学习不是一朝一夕就能完成,而是需要循序渐进的方法,通过加强单词、语法以及文章篇章的阅读和训练,才能够更好的实现专业课整体提升。通过将英语知识,思政文化整理融合,再形成系统的知识体系,让学生在保持英语课堂中能够有思想政治独立性。所以,思政融入英语教学,需要选择与课堂内容更加贴近的方式,采用多元化的教学内容,才能使思政教学更加系统化和全面化。与此同时,大学英语教师还可以在教学过程中适当引入辩证思维,让学生能够进一步理解我国社会主义核心价值观。通过这样的方式教师可以设置出一种东西方文化碰撞的全新教学模式。随着目前我国信息技术的不断发展,资源共享已经越来越普遍,同时资源共享也为当下我国大学生带来了更多的优质资源。但是,高校在教学过程中也应该意识到“取其精华去其糟粕”,对不同的课程资源做好筛选,以提升英语教学中“课程思政”的整体效果。

3.3 转换思想

当代青年大学生处于青春发展时期,对于很多问题容易受到网络环境的影响,且学生的接触面广,娱乐活动呈多样化,思想活跃,对传统的英语课堂容易感到乏味,因此我们应该以专业英语课堂为载体,思政教育作为核心,专业课教师要把握正确得思想政治导向,作为大学生思想上的领航人,借助多平台多形式,不断增强学生的思想政治素养,引领学生形成正确得人生观,价值观和社会观。如果只是教师单一地进行知识的传授,学生只能重视英语学习

而忽视思政知识的结合。而通过不断提高学生的感知程度和认知程度,通过理性和感性有机结合,才能深化学生对于思政教学的理解,提升思政认知。

3.4 翻转英语课堂

学生是英语课堂的主体,传统的思政教学形式单一,要打破传统的思政教学模式,将思政英语课堂与其他专业课程相结合,将协同育人,立德树人贯彻在教育教学的各个环节。2020年是不平凡的一年,新冠疫情给英语课堂教学带来了严峻的挑战,面对疫情,高校的教学英语课堂从线下转到了线上,网课学习成为了趋势,利用线上课程资源,教师可以更灵活更全面的进行线上教学活动,把学习的主动权从教师转移到学生,给老师更多的时间与学生交流、互动,增强了学生的参与度。教师也从线上的互动和交流中,不断给学生正确得引导,树立正确的社会观,培养学生的家国情怀^[3]。

3.5 融入课堂考核

思政内容融入英语课堂,需要通过有效的教学考核模式,加强对学生理论知识以及实践能力的了解,观察学生是否掌握专业的英语知识,是否真正了解到社会主义核心价值观的内容。根据课堂中的成绩评价融入思政元素,在考试试题、课堂提问、平时作业以及日常表现当中进行打分,可以通过教师打分和学生互评的模式,对学生的思想进行充分了解,丰富思政教学资源,结合英语学习实际,这样才能够有效地掌握思政教学的内容和教学资源,让学生在掌握专业课的过程中,了解思政学习的知识和技能。

3.6 加强教师思政素养,打造高素质教师队伍

教师是人类灵魂的工程师,要有热爱教育的定力与淡泊名利的坚守,要更新人才培养观念,展现育人成效。首先,大学英语教师要增强终身学习意识。面对经济全球化与文化多元化的现代社会,终身学习是教师跟随时代发展的重要手段,也是教师提升综合素质的必然要求,更是承担好教书育人职责的内在动力。身为教师,必须紧跟时代发展,更新知识结构,严格要求自己,不断完善自己,努力做到学高为师,身正为范。大学英语教师要加强政治理论、师德教育、党史知识、时事政治等专题学习,切实提高自身思政素养。其次,大学英语教师要积极转变教师角色。随着教学改革的不断深入,教师首先要把学生作为学习的主体,转变传统的“教师中心”的教学理念,成为学生学习的引导者与促进者。教师要将知识教育、思政教育、能力教育统一起来,教育学生珍惜学习时光,引导学生积极践行社会主义核心价值观,促进学生培养综合能力,使他们成长为社会有用之才。

3.7 加强教材建设,融入思政理念

按照课程思政的要求和立德树人的目标修订人才培养方案和课程教学大纲,从课程定位、教学目标、教学内容等方面对课程思政做出计划安排,使英语课堂中的思想政治教育有据可依,内容上能够衔接连贯,形成一个有机的整体,达到思政育人的目的。英语教师要加强和思想政治理论课教师的交流,可定期邀请思政教师来外语院系进行系统的理论培训,并请思政课教师帮助规划,将思政理论恰到好处地和大学英语每个单元的课程内容相融合。大学英语一般开设四个学期,时间长,跨度大,很适合系统地、循序渐进地将思政内容嵌入大学英语教学全过程。大学英语教师可以集体研讨方案,任务分解到个人。目前各版本大学英语教材内容都很丰富,足以满足每学期的教学需要,这给教师改编教材提供了较大的操作空间,改编的目的主要是融入社会主义核心价值观、爱国主义教育、思想品德教育、中国文化元素,为英语课堂教学践行课程思政理念创造有利条件,将立德树人贯穿课堂教学的各个环节,把知识、文化、思想有机融合在一起,引导学生坚定政治方向、提高道德修养、树立远大理想和正确的价值观念^[4]。

3.8 文化自信应融入教学过程

中国文化博大精深,源远流长,中国文化元素与英语教学巧妙的融合在一起,降低了学生学习英语的难度,也提高了学生的跨文化交际能力。日常教学中,英语教师可以采用典型案例来创设英语

情境,用时事热点、传统文化来调动学习热情,让学生自主地探索英语知识,培养学生探索能力。学生在学习过程中,会自觉地将中外文化进行比较,正确认识文化差异;通过自身体验文化,来平等对待文化差异,以便加深对两国文化异同理解,提高学生感悟中外优秀文化的内涵,培育学生英语口语能力,让学生会用英语来阐述中国文化。在备课时,教师可以根据授课主题寻找相关的中国文化元素,应针对性地引导学生在各种媒体和平台上寻找与单元主题相关的中国文化素材,鼓励学生用英语去介绍中国文化。课程思政教育和文化自信的培养不是一蹴而就的,教师应该在有限的课堂学习的基础上尝试和探索第二课堂等形式,大学英语教师可要求学生自主学习一些中国文化类精品书籍,如中国文化经典的中英文对照版,让学生了解和掌握中国文化元素的英语表达,充实学生的文化储备,引导学生传播和发扬中华文化。

3.9 服务“自贸港”

对于海南自贸港建设背景下的创新人才培养模式探索大致可以从高校、政府及企业三方面共同努力进行,形成三位一体的培养模式。高校作为人才培养的摇篮,人才培养上应从实际出发,制定教育国际化创新人才培养目标,有效构建新型人才培养模式,不断更新教学观念,培养师生国际化视野,提升学生的国际竞争意识,使学生具备一定国际市场竞争能力,这样才能更好的在未来工作中有效发挥自身作用,促进各方面发展^[5]。

另一方面,对于高校而言,大学英语课程思政应侧重培养学生的实用能力以适应社会的需要。首先,要有教材为依托,可以在教材中融入如下几个主题,如 Introductory、Work、City Life、Houses and Homes、Shopping、Food,这些都是和工作、生活相关性最高的话题,实用性强。其次,因材施教,对于英语能力强的同学要求其流利地谈论自贸港相关话题,能够完成 Role Play 和 Presentation 的任务,对于中等生,要求其能完成 Read Aloud 和 Conversation 的任务,熟练掌握词汇和句型,对于能力弱的同学要求其能读写相关词汇和句型,看懂主题段落内容,会使用简单的自贸港英语口语交流。最后,加入海南自贸港建设的相关英语音视频资料,从视觉和听觉上激发其学习兴趣,使课堂更加生动化。

4. 小结

本文是在海南自由贸易港背景下,提出的高校英语思政教学模式改革,以“学生”为中心,重视教学,转变思想,服务“自贸港”。新的思政教学模式,迎合高校的办学理念,结合实际因素,在海南自由贸易港建设的大环境下,通过课程思政模式改革,构建新型思政教育理念和方式,适应时代的发展,培养新型人才培养方式,提升课堂思政的教学效果,多维度多方式提升大学生的文化素养,为国家培养有正确人生观、价值观、社会观的高质量人才。

参考文献:

- [1]高意.五文视阈下大学英语课程思政教学设计研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(12):190-192.
- [2]李慧罗.大学英语课程思政教学实践探索[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(03):43-47.
- [3]李美倩,朱云翠,肖铭燕.课程思政融入大学英语课程的路径探析[J].教育观察,2022,11(16):49-52.
- [4]吕朦.“课程思政”理念下大学英语教学探析[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2022,38(03):60-64.
- [5]李莹莹,李文.大学英语课程思政建设的有效路径探究[J].甘肃教育研究,2022(05):83-85.

作者简介:姓名:杨永艳,出生年月:76年6月,性别:女,民族:汉
籍贯到省市:湖北省荆门市,职称:副教授,学历:本科,研究方向:英语教学、旅游规划
项目:海口经济学院校级教研教改课题:海南自贸港建设背景下以“四个自信”为核心大学英语课程思政改革的路径研究。
项目编号:Hjyj202112ZD