

新文科背景下应用型本科院校一流专业建设研究与探索

赵小平

(大连理工大学城市学院 辽宁省大连市 116037)

摘要: 推进国家“双一流”工程建设, 培养国家急需的高层次人才, 促进内涵式发展, 是新时期中国教育的新特点。应用型本科院校一流专业建设既是贯彻落实国家“双一流”建设任务的要求, 也是提升自身专业建设能力、推动专业整体发展的要求。本文重点针对应用型本科院校一流专业建设的必要性、存在问题及对策进行研究探索。

关键词: 新文科; 应用型本科; 一流专业

一流的本科教育要依托一流的本科专业。2019年4月, 教育部发布实施一流本科专业建设的“双万计划”通知, 明确提出面向全国各类高校、全部专业, 划分“赛道”, 建设一批国家级一流本科专业。应用型院校作为培养具有一定理论基础知识和专业技术能力人才的高等院校, 一流专业建设对于其争创一流的本科专业教育体系具有极为重要的意义。本文通过对应用型本科院校一流专业建设的必要性、存在问题及对策进行研究探索, 有助于提升应用型院校一流本科专业建设成效, 更好地服务于我国国家发展战略和区域经济发展需求。

1. 应用型本科院校一流专业建设的必要性

新中国成立以来, 我国的教育根植故土, 为国家谋发展, 为中华民族谋振兴, 为社会各界培养人才。新中国高等教育学生规模不断扩大, 学生数量居全球首位。普通高等院校数量由1949年的205所扩大到了2018年的2663所, 全国地域布局已大致均匀, 与人口布局基本一致。全国对教育总体投入达到了3.7万亿, 占全国GDP比例达到百分之四, 教育投入由改革开放之初的15亿元增长到了2018年的1.11万亿, 同比上升了741倍。截至2022年, 中国高等学校共有92个学科类别, 其中669个学科, 分布于58477个专业。教育毛入学率超过48.1%, 高于世界平均水平和世界中高收入国家的平均水平, 高等院校已经开始向大众化发展。

随着我国高等教育大众化的逐步发展, 应用型本科院校应运而生。它以本科教育为主体, 把服务地方经济、促进社会发展作为自己的重要任务, 把培养社会所需要的具有较高技术技能的实践能力的人才作为自己的主要目标。从本质属性上来说, 学校具有技术性、应用性和职业性。一流学科建设和一流专业建设是国家对高等教育发展提出的新要求, 应用你选哪个本科院校要想提高学校专业建设能力, 提升学校整体办学实力, 就必须切实从专业建设角度出发, 注重一流专业的发展。而且, 应用型本科院校大力推进一流专业建设, 一定会引起各个专业对本专业建设的重视。如果各个专业都能根据新的目标和要求, 重新调整自己的发展思路、发展地位和发展方向, 必然会促进专业资源的优化与整合, 使专业建设焕发出新的活力, 专业建设能力也会得到大大提升, 也会保证育人水平的提高。因此, 一流本科专业建设对于应用性本科院校来说, 既是难得的机遇, 也是一个巨大的挑战。

2. 应用型本科院校一流专业建设存在的问题

自2019年4月教育部发布实施一流本科专业建设的“双万计划”以来, 全国各地的应用型本科院校纷纷根据自己的办学特色和学科特点进行了尝试, 体现了一流本科专业建设“双万计划”面向各类高校, 鼓励高校错位竞争、分类发展的建设理念和导向。但是, 从目前来看, 应用型本科院校一流专业建设依然存在一些问题。

2.1 专业发展目标不明确

应用型本科院校由于学校的特殊性, 专业建设必须要关注产业需求, 与产业发展、社会需求和科技前沿紧密衔接, 因此无论是专业设置还是课程开发, 无论是教学过程还是评价标准, 都应该从自身院校的办学特点和专业发展现状来考虑。但是目前很多应用型本科院校没有充分认识自身的优势和不足, 没有科学地设定专业发展

目标, 一味地追求自己的特色, 没有看清本专业领域的发展进程, 不明白本专业的“高地”在哪里, 从而导致所制定的专业发展目标难以实现。

2.2 教师缺少能力与动力

众所周知, 一流专业建设离不开一流的师资, 这里所说的“一流”并不特指教师的学历水平, 而是教师是否具有能动性和创造性。目前应用型本科院校的教师虽然基本上都毕业于重点高校, 具有硕士甚至博士学位, 但由于很多都是从学术专业教育领域直接进入教学场所, 高校校园学习经历为主, 因此缺乏社会和行业企业经历, 缺乏社会实践背景和实践教学能力, 最终导致缺少参与教学改革的动力, 无法发挥每位教师的优势, 影响一流专业建设的成效。

2.3 经费来源与投入不足

“有钱走遍天下, 没钱寸步难行”, 一流专业建设亦是如此。国家虽然对一流专业建设和各地应统筹相关资金支持做了原则性要求, 但却没有明确规定必须设立一流本科专业建设专项经费, 这就导致了各个学校在一流本科专业建设上的经费投入存在较大差距。经济发达地区的院校有充足的专业建设专项经费, 经济不发达地区的院校则存在经费来源和不足的问题, 这也导致一流专业建设又出现了专业结构分布不均的问题。一流本科专业建设在三大产业的分布不符合三大产业发展需求和趋势, 不能有效地满足区域经济发展需要。

3. 应用型本科院校一流专业建设研究与探索

针对“新文科”背景下的外语学科建设, 李岩松提出了两条理念: 国内特色与国际领先学术有机地融合, 专业特色与学科专业交叉优势有机地融合。为了能够顺利推进应用型本科院校一流专业建设, 必须要根据学校实际情况, 找准一流专业建设的立足点和着力点, 必须要学习其他院校的有利经验, 同时根据自己的办学特色与优势, 合理设定自己的专业建设目标, 按照全国本科培养的最新特点和文科培养的新思维, 积极进行一流专业建设的创新和尝试。

3.1 完善资源配置, 坚持立德树人

一流专业建设需要有一流水平的资源配置, 一流的配套资源, 能够助推一流专业建设, 因此, 必须保障学校的资源配置具有较高水平, 尤其对于应用型院校来说, 专业发展必然需要实训资源, 实训资源是否完备、是否具有行业先进水平, 对于一流专业建设来说非常重要, 因为它不仅体现应用型本科院校的育人价值, 也体现应用型本科院校的育人能力, 因此学校必须根据行业企业的先进水平来建设自己的实训设施和实训基地。

此外, 应用型本科院校还应该针对“一带一路”倡议和经济领域人才需求, 按照“国家标准”重新确定人才培养类别、定位与任务三个层次的培养标准, 实现“以能力系统教育, 以体系培养, 以创新模式做事”。遵循“以学生为中心”的培养理念, 构建更加开放包容的“修身养性”教学环境, 在学科人才培养中加强模块化、特点突出的教学群建设, 促进复合型人才培养方向的多样化。在这个过程中, 应用型本科院校要对院校定位、专业发展现状有一个充分的认识和考量, 了解自己的优势和不足, 制定一个科学清晰的专业发展目标, 优化专业发展布局, 优化教学资源配置, 提高应用型本科院校的专

业建设能力和育人水平。

一流专业建设的目的在于育人,而育人的根本则是立德树人,因此应用型本科院校必须要重视课程思政,在教学过程中,切实培育和践行社会主义核心价值观,润物无声地影响学生形成正确的人生观、道德观、价值观、审美观,促进学生身心和谐发展。因此,在应用型本科院校的一流专业建设中,坚持立德树人尤为重要。

3.2 强化内培外引机制,打造一流师资队伍

为了打造一支高素质的师资队伍,可以通过内培外引、团队实训等方式,提高师资队伍的整体素质和团队凝聚力。所谓外引,一是通过制定海外专业师资引进方案,把海外杰出师资“请过来”,二是积极开拓高等学校国际交流合作项目,将海外优质资源全面“接进来”。所谓内培,当然就是加大师资队伍在国内培训,鼓励教师参加各级各类培训,开拓眼界与视野,提升自身水平,提高教师在专业建设上的能力与自身专业发展的影响力。

同时还要关注师资队伍的教学能力与创新能力,尤其是教师对课程、专业的改革力。要鼓励教师在抓好教学和实践的同时,积极参与科研工作和教学改革,积极发挥教师的专业改革能力和创造力,需要采取切实可行的激励措施,充分发挥每位教师的优势,尽量满足师资的发展需求,为教师发展创设更大更广的空间。鼓励教师主动进步,可以设立专项基金,用于表彰教师教学成绩,支持教师参与国内外学术交流,提高教师的学术水平。

3.3 聚焦“两化”“一研”,创新教学模式和手段

所说的“两化”,是指国际性和信息化。应用型本科院校要充分发挥自身的优势,大力支持一流专业建设,打造具有国际特色的“金课”,全力构建国际智慧校园,加大对信息化项目的投资,举办信息化培训班。积极开展专项交流活动,建立远距离教学实验室,与国内外高校做到信息资源共享。所谓“一研”,即加强特色教育资源的研究开发工作,积极与国内外高校共同组建“云端教研室”,共同进行教学工作。

应用型院校一流本科专业建设还需要注意通过专业升级改造的方式,对人才培养目标、课程结构和培养模式做出适当调整,将信息技术与传统专业有机融合,按照创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。在教学活动中,创新教学模式与手段,可以激发学生的学习兴趣,提高学生学习的自主性和积极性,使学生成为课堂的中心。同时,在“互联网+”时代,充分运用各种信息化手段,线上线下相结合,促进专业建设现代化,打造创新实训中心,构建智慧教室,建设完备的资源库,可以使学生充分享受到现代化教学的乐趣,爱学乐学学会。

在课程设计上,为了学生的可持续发展,提升学生的综合素养,还要大力拓展选修课程,做到“专业+选修”,拓展学生的知识面,开拓学生视野,保障专业发展旺盛的生命力。

3.4 注重实践教学环节,加强校企合作

为推进一流专业建设,实现人才培养目标,还应该积极开展实践教学,促进学生全面发展。实践教学环节可以包括专业实习、创新创业实践、课外实践活动、社会实践活动、国际交流等,进一步构建与国外相衔接的人才培养体制,强化实践性教学,强化创新创业教育。学校也可以通过暑期学校活动和社会实验周,开展各种社会实践教学。

在制定学习计划时,应用型院校要根据自身的性质,确保要有明确的目标和要求、详细的内容和步骤、专业的指导和监督,真正培养学生运用专业知识和技能解决实际问题的能力;课外实践可以通过开展学科竞赛、成立学习兴趣小组、学术社团、打造创新项目等,培养学生的研究能力和创新能力;社会实践方式更是多种多样,可以通过开展社会调查、进行志愿服务和公益活动、各种方式的勤工助学以及支教等方式,帮助学生了解民情和国情,增强学生的社会责任感;有条件的话可以通过开展国家交流活动,让学生亲身体会国外的社会文化,拓展国际视野,提高学生的跨文化交际能力。

坚持校企合作,加强校企合作,应用型院校应当根据自己的办学特点,积极推进与企业之间的合作关系,与企业共同制订人才培养方案,共同开发课程内容,共同开发教材,并由院校自己的师资与企业方的相关专家共同开展专业教学。企业方可以根据自己设施设备方面的优势,与院校共建实训基地,协同合作,完善专业相关的实训设施。除此以外,在整个教学过程中,还可以改革评价方式,由学校和企业共同完成学生管理与评价,对相关师资进行培训,使应用型院校的专业建设更加贴近企业一线的需求。可以说,加强校企合作、校企融合,共同进行专业建设与课程开发,是目前应用型本科院校开展一流专业建设的一个重要方式,合作的广度与深度都可以进一步加深,可以发展到全球范围,要深化校企、师生的全球意识,为全国发展战略服务。

高等教育发展是国家之大计,十分重要。双一流高校建设工程是中国高校贯彻落实习近平总书记有关高等教育工作的重大论断和中国高等教育大会精神,贯彻落实国家高等学校本科教学工作会议要求的的关键抓手。新时代的高等教育改革任务无比艰巨,应用型本科院校作为高等教育的重要组成部分,其一流本科专业建设必将成为高等教育的重要支撑。应用型本科院校要集中一切资源,通过学校与政府、学校与社会共同参与的方式,学习其他院校的专业建设经验,加强自身专业的升级改造,提升自身的专业内涵,优化自身的专业结构,切实建设好一流本科专业,进而带动院校其他专业共同发展,为应用型本科院校的发展提供强有力的支持,为社会培养出更多符合实际需要的高素质人才。

新文科建设是新时代文科教育的创新发展,是主动应对新技术革命和产业革命的战略行动创新性举措。应用型本科院校要牢记自己的办学使命,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,不断推进学科建设和教学改革,凝心聚力,创新建设,精心培育高素质的复合型人才,开创应用型本科教育新未来。

参考文献:

- [1] 牧晓阳.应用型本科高校一流专业建设问题研究[J].黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(07):13-15.
- [2] 胡童.基于课堂革命的高校一流教学文化建设[J].黄冈师范学院学报, 2022, 42(04):85-89.
- [3] 安鑫龙, 杜鑫, 李雪梅.线上线下混合式一流本科课程建设研究与实践——以海洋生物学课程教学为例[J].高教学刊, 2022, 8(19):5-8.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.19.002.
- [4] 杜玉波.新时代本科教育的使命与路径[J].中国远程教育, 2022(07):1-3.DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2022.07.007.
- [5] 汪洋波.抢抓战略机遇 建设一流创新型大学[N].南方日报, 2022-06-25(005).DOI:10.28597/n.cnki.nmfrb.2022.003805.
- [6] 王静婷, 刘宝.“双一流”背景下应用型人才培养模式研究[J].微型电脑应用, 2018(10):26-33.

作者简介:姓名:赵小平,出生年月:1979.5,性别:女,民族:汉

籍贯到省市:吉林长春,职称:教授,学历:硕士,研究方向:日本文化,日语翻译。

1 辽宁省新文科研究与改革项目名称:新文科背景下外语专业课程体系和教材体系建设实践,项目编号:74;

2 项目名称:新文科背景下高级日语“金课”建设研究,项目编号:JXYJ2022008;