

劳动关系管理课程思政元素的挖掘与实践研究

浮永梅

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 劳动关系管理类课程要注重课程思政元素的挖掘, 本文将从该课程思政元素的挖掘、课程思政教学内容的教学设计等方面进行改革, 并根据课程思政的实践中存在的问题进行探讨和分析, 提出该课程进一步进行思政建设的策略和方法。

关键词: 劳动关系管理; 课程思政; 思政元素

Research of mining and practice of ideological elements labor relations management course

Fu Yongmei

Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi, China 710125

[Abstract] labor relations management course should pay attention to the ideological elements, the ideological and political education theory knowledge, values and spiritual pursuit, subtly influence students' ideology and behavior.

[Keywords] labor relations management; curriculum ideological and political; ideological and political elements

教育部下发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确指出要科学设计课程思政教学体系, 推进课程思政建设。因此, 作为高校教师, 在教学过程中要以此为标准, 做好专业课程思政建设工作。作为人力资源管理专业核心课程的劳动关系管理课程, 更加应该注重课程思政的建设和实践。

1 劳动关系管理课程蕴含的思政元素

劳动关系管理课程的内容包括很多方面, 通过梳理和归总主要可以分为劳动关系管理、劳动合同管理、劳动纠纷和劳动争议处理、和谐劳动关系构建等内容, 在人力资源管理专业培养体系中着重于

培养学生现代劳动关系管理理念, 促使学生掌握劳动关系管理基本流程以及相关理论和知识, 学会运用劳动关系管理相关理论与政策、法律制度正确地分析并解决现实生活中的劳动关系问题, 进而培养学生从事劳动关系管理工作的基本职业素养和能力^[1]。劳动关系管理课程的理论和实践内容, 以及紧密结合政策的特点等, 决定了该课程较为容易进行思政建设。因此, 结合劳动关系管理课程目标的教育教学理念, 挖掘出本课程蕴含大量的思政元素, 如表 1 所示。

表 1: 劳动关系管理课程思政元素

| 项目内容 | 思政元素 |
|------------------|-------------------------------|
| 项目一 劳动关系概述 | 马克思主义劳动观、法治意识、制度自信 |
| 项目二 劳动关系管理 | 劳动幸福观、团队协作、爱国情操 |
| 项目三 劳动关系主体 | 社会价值、爱国情怀、社会责任 |
| 项目四 劳动合同 | 和谐劳动关系构建、职业道德、诚信守法、契约精神、权益保障观 |
| 项目五 集体谈判与集体合同 | 职业道德、诚信守法、团队力量 |
| 项目六 劳动争议处理 | 制度自信、和谐劳动关系构建 |
| 项目七 构建和谐劳动关系 | 社会主义核心价值观、和谐劳动关系构建 |

课程团队通过梳理课程内容, 结合教学实施的对象, 粗浅的分析挖掘出了该课程可能涉及的思政元素, 形成目前劳动关系管理类课程思政建设和设计的基本框架, 期望在该课程教学的过程中对学生形成一定程度上理念熏陶和潜移默化。

2 劳动关系管理课程思政改革建设思路

经过对教学内容的进一步梳理, 结合面对的人力资源管理专业学生特色, 构建了本课程的课程思政改革思路。

首先, 以“理论知识—典型案例—理论应用—实践模拟或实践调研”的教学流程为起点, 完善教学大纲、教学内容的课程思政元素提炼和课程思政教学内容设计。

其次, 以劳动关系管理相关法律案例汇编、相关时政新闻等思

政元素为载体, 构建劳动关系管理的课程思政改革框架体系。

再次, 以 BOPPPS 教学方法为基础, 通过理论讲授、案例分析、小组讨论、情景模拟、实地调研等方式进行教学过程的展现, 实现学生课前、课中、课后的全过程参与, 在导言、目标、前测、参与式学习、后测、总结等各个环节实现课程思政内容的渗透和考核。

3 劳动关系管理课程思政内容及教学设计框架

通过对劳动关系管理教学内容的进一步梳理, 深化劳动关系管理课程的教学设计和思政内容, 进而设计劳动关系管理课程思政的切入点和教学框架, 如表 2。

表 2: 劳动关系管理课程教学设计及思政切入点

| 项目内容 | 具体知识点 | 课程思政融入结合点 | 教学方法 |
|---------------|-------------------------------|--|--------------|
| 项目一 劳动关系概述 | 1. 劳动关系的概念、特征 2. 劳动关系的外部环境 | 背景分析: 劳动关系的产生; 各类劳动观 资料: 最高法: 关于新冠肺炎确诊患者劳动关系维护的法律支持; 和谐劳动关系构建、权益保障观 | 讲授法 小组讨论法 |

| | | | |
|------------------|--|--|-------------------------------|
| 项目二 劳动关系的实质 | 1.劳动关系的实质 2.冲突 3.产业行动:雇员罢工 企业闭厂等方式 4.合作 | 案例:韩国十万临时工大罢工: 音频:《百年 见证》二七大罢工 团结协作、合作共赢、爱国情怀、英雄崇拜 | 讲授法 案例教学法 小组讨论法 |
| 项目三 劳动关系主体 | 1.管理方 2.雇员与工会 3.政府 | 调研:劳动关系主体的不同职责:政府责任、企业社会责任、个人价值、爱国情怀 | 翻转课堂法 小组讨论法 |
| 项目四 劳动合同 | 1.劳动合同的概述、订立、内容 2.劳动合同的运行 3.法律责任 | 案例:初入职场的你如何签订劳动合同:诚信守法、契约精神、职业道德 视频:今日说法:法治意识 资料:中华人民共和国合同法:法治意识、法治文化 未来发展:电子劳动合同:科技发展、诚信原则 | 讲授法 案例教学法 小组讨论法 |
| 项目五 集体谈判与集体合同 | 1.集体谈判概述、结构、过程与结果 2.集体谈判的法律调整 4.集体合同的概述、签订、内容和效力 | 案例:集体合同关于劳动基准的案例 案例:产改“常州样本” 集体协商、权益保护观、 | 讲授法 案例教学法 小组讨论法 |
| 项目六 劳动争议处理 | 1.劳动争议概述 2.劳动争议的和解、调解、仲裁、诉讼 | 案例:特殊女职工的劳动关系维护:权益保护观、法治意识 讨论:劳动争议中应如何取证? 资料:中华人民共和国劳动争议调解仲裁法 法治意识、法治文化、和谐劳动关系构建、制度自信 | 讲授法 案例教学法 小组讨论法 资料搜集 |
| 项目七 构建和谐劳动关系 | 1.我国劳动关系现状 2.影响因素 3.途径 | 视频:苏州劳动法庭 案例:达州市达州区:开展和谐劳动关系“春风行动” 司法救助、和谐劳动关系构建、社会主义核心价值观 | 资料搜集 小组讨论 翻转课堂 |

根据劳动关系管理课程内容进行切入点的提前设计,在实践中需要进一步检验切入点的恰当与否,同时,根据教学时间的变化,教学对象的变化,切入点也是要逐步变化的。因此,本教学设计部分切入点的内容部分可以根据教学实际情况进行调整,进而调整教学方法。

4 劳动关系管理课程思政建设过程中的困境

劳动关系管理课程思政的实践过程中依然存在一定的问题,主要包括以下几个方面。

首先,劳动关系管理课程思政学习资源库的建设存在一定难度。劳动关系管理课程思政学习资源库的建设包括设计视频资源、案例资源、政策解读等等,工作量大,需要大量的时间完成,也需要借助专业人员的视频拍摄剪辑功能等实现。

其次,劳动关系管理课程思政改革涉及到参与式教学的每一个环节,需要课上课下大量的课程内容拓展,因此需要加大课上课下的衔接和考核,现有课时很大程度上不够支撑全部内容设计,需进一步梳理和设计教学内容,以保证课程在完成教学内容及的过程中,实现课程思政内容的整体嵌入。

再次,劳动关系管理课程评价及课程思政建设成效的考核和检验是个长期的过程,考核和检验方式也是一个难题。课程思政改革和建设本身是一个过程,需要在实践中检验改革思路是否恰当,改革效果是否达标等,也需要通过一个较长时期的实践后才能全面客观的进行评价。因此,想要良好的评价,至少要经历一个学期到两个学期甚至更久的实践才能实现。

5 劳动关系管理课程思政的实践策略

针对上述存在劳动关系管理课程思政的实践困境以及进一步完善该课程思政的效果,我们在进行课程思政整体方案的完善和实践方面应从以下几个方面进行改进。

首先,将课程思政元素融入各类教学规范性制度中。课程改革过程中,将思政元素融入原有的教学大纲,结合劳动关系管理教学目标和课程思政目标,将课程思政的目标、内容和方法在教学大纲中明确标识,并进一步明确课程知识点之间的逻辑关系和逻辑顺序,确定课程思政的切入点,实现课程思政元素自然巧妙的融入。

其次,教学内容设计细化课程思政要素。教学运行过程中,要将挖掘出来的课程思政内容嵌入教学内容中并在讲授和实践过程中将思政内容展现出来,运用一切能运动的模式和方式,例如音频、视频、情景模拟、PPT、案例分析、企业调研等各种方式展现教学内容及思政内容,达到隐性、熏陶的目的。例如,讲授“劳动法基本原则”时可以将法治意识、公平和工作等思想内容融入教学过程,模拟“劳动合同的签订”时可以将诚信原则和知情理念等融入教学过程,完成教学内容的同时将更加容易起到思政教育的目的。

第三,加强课程思政案例库的建设。实践过程中,就劳动关系管理每一个模块的内容和体现的课程思政元素进行案例库的建设。这将是一个长期的过程,需要根据不同主体进行不同案例的选择、分类、课程思政元素的提炼和案例分析等,进而在教学过程中充分运用这些案例,并根据教学效果的差异进行案例的更新和替换。

最后,加强课程思政的考核和评价。在整个课程思政建设过程中,效果如何要在课程考核和评价过程中加以验证其效果。因此,可以在劳动关系管理的平时作业、课题互动、情景模拟及期末考核中将案例分析、思考题、讨论题、论述题等不同的模式进行,比例安排在10%左右。例如,劳动合同签订的考核,可以通过劳动合同签订案例的考核,考核诚信原则、社会责任、契约精神等思政内容。

总之,劳动关系管理课程思政建设一直在进行,也必须在教学过程中充分展现,因此,需要从教学大纲、教学设计、教学实施等各个环节进行思政元素的探索和实践,进而真正实现课程思政化,在实习教学内容的传授的同时,促进学生各方面素养的整体提升。

参考文献:

- [1]何舒嫵,杨思范.《劳动关系管理》课程思政教育的设计与实践[J].经济技术协作信息,2019(23):20-20.
- [2]王浩林,张国海,胡桂云.劳动关系管理课程思政教学探析[J].蚌埠学院学报,2022,11(2):102-105.

【基金项目】西安培华学院2021年课程思政教学改革研究专项课题:《劳动关系与劳动法》课程思政元素探索与实践路径研究(课题编号:PHKCSZ202119)。