

教学管理中渗透“人本”理念的现状与对策

靳朝晖 井维娜 张莹 乔纳森·C·伊格莱西亚斯 (Jonathan C. Iglesias)

(凯迪雷拉大学教师教育学院 University of the Cordilleras College of Teacher Education 2600
河北工程大学附属医院 056600)

摘要:人本思想的本质就是以人为本,在中小学教育中渗透人本思想的教学方案,有助于学生正确认识人本思想,为学生养成健康正面的三观奠定基础,而且有助于转化学生看待问题的角度。人本思想在中小学教学管理中的渗透主要指注重人性的发展,人格的培养,造就积极信念,提高学生综合素质,培养核心素养,加强师生关系,从而提高教学管理水平。在我国核心竞争力背景下,教育和规范教育长期主导中小学教育的今天,学生教育的理念无疑对促进我国基础教育的发展具有非常重要的借鉴意义和作用。中国的基础教育正在进行改革和转型。如何将人本教育的理念更好地应用于中小学教师的教学管理,作为本文的主要分析内容,将提出实践性的解决方案。

关键词:人本理念;中小学教学;班级管理

前言

作为教育系统中最重要的管理者,教师每天都与学生接触,对学生的个性、心理、思想和表达有最熟悉的了解。因此,教师已成为学校、家庭、教师和学生之间最重要的纽带。优秀的教师可以为义务教育提供有效的工作,促进学校教育的发展,加强学生课后的家庭教育。在学校教育管理中,教师应积极贯彻“以学生为本”的教育管理理念,注重突出学生的主体地位,在实际班级管理中始终尊重、理解和鼓励学生^[1]。

一、“以人为本”的内涵

作为一种发展观,人本思想主要是相对于物本思想而提出来的。以人为本是指以人的需要、人的利益为本,包括人在政治、经济、文化和社会等诸方面的需要与利益的满足。“为本”,就是要把人作为人而不是作为物、把人作为目的而不是作为工具对待,即要把人放在根本的、首要的位置上,重视人的价值,发挥人的主体作用,尊重人的尊严和权利,满足人的正当合法的需求,实现人自由而全面地发展^[2-3]。

学校“以人为本”的教学管理是在管理中把管理者、教师和学生作为管理的核心,是以关心人、尊重人、激励人、发展人为根本指导思想来进的教学管理;是一种把管理者、教师与学生作为学校管理活动的核心和最主要资源的的教学管理,即是一种不仅把教师和学生当作管理的对象,而且把教师和学生作为管理的主体,充分利用和开发教师与学生的潜能,从而为实现学校目标和教师与学生的个人目标而进行的管理。

二、教学管理中渗透“人本”理念的现状

教育部多年前开始提出中小学实施人本管理,但在人本管理过程中,常常对人本管理理念的解读存在偏差,具体表现如下:首先,由于一些校方对人本管理理念没有明确的定位和定义,导致这些中小学的管理不可避免地体现为不够人本化、也不够统一化,不同的教师对人本理念理解程度的不同会导致执行过程的不同^[4]。

其次,不同的教师对人本管理有不同的理念。如何按照校方的要求,做好中小学统一的工作,这需要校方要求严格责任,落实岗位职责,明确教师具体工作。但事实上,由于每个班级的管理的理念与方式不同,因此也会出现管理偏差。此外,不同班级内的不同学科的教师对人本管理同样有着不同的观念,就导致一个班级的管理偏差被逐渐放大。

教学管理中的渗透教育并非是一朝一夕就能达到明显效果的,这其中需要教师不断的学习在课堂中结合人本理念的方法和技巧。教师专业水平发展的重要标志是课堂教学能力的提升,其具体表现

之一就是有关人本理念的渗透教育能力的提高。目前有很多教师对课堂人本理念渗透教学管理的认识还处在初级水平,而对具体的概念、原则却比较含糊,对结合学生思想教育和日常教学管理的处理能力较为薄弱,所以在课堂教学的目标达成情况来看有较大的差距。

三、中小学教学管理渗透人本思想中遇到的问题

我国教育事业受应试教育的影响,过度注重学生的学习成绩,缺乏思政和德育教学,综合素质较低,加上学困生、心理有问题的学生、极端性格学生等个别情况,在中小学教学管理中遇到诸多问题^[5]。为了提高学生综合素质,促进学生理解以人为本的思想理念,需要解决如下问题。

1. 教学管理评价体系不够完善

中小学教学管理工作是由教学管理评价体系所决定和体现,所以教学管理评价体系的优劣,首先决定着教学管理水平的因素,就是是否有合理、完善的管理评价体系。一旦评价体系出现问题,有缺陷,缺少公平公正,会影响学生对于人本思想的判断,造成错误的认知,对他们三观的影响和人格的塑造都有一定负面影响。那么现阶段教学管理评价体系存在哪些问题呢,比如只注重结果,缺少对过程的分析,一些学生付出了努力却没有得到成果,教师把他们和没有努力的学生归为一类,会伤害学生的自尊自信。亦或是教师属于学风派,只注重学生的学习成绩,对于学生的品格和三观的塑造不管不问,会影响学生直接的相处,从而造成学生被孤立的状况,引起心理问题。

2. 教学理念陈旧,教学方法落后

中小学教学方法落后也是教学管理水平较低的主要原因。随着时代社会的发展,教育观念不断更新,一些老的教学方案逐渐暴露弊端,但是创新的教学方案由于缺少案例和经验又无法进行验证。导致教师忽略了落后方案设计的缺陷,固守老旧教学管理模式,在教学过程中,缺少一些思想的渗透,对于学生的发展缺少益处。比如在分析特定事件中的人物性格和行为时,如果不加以人本思想的角度来考虑,过于片面,存在不合理性,会导致学生在遇到相似问题缺乏全面性,容易走极端。教学方案缺少人本思想的渗透,而只让学生自己去研究、阅读、学习,以中小学生的心理发育很能完全理解其内涵,而且这是需要花费大量时间和精力才能领悟到的知识,中小学生对自律意识、缺乏自控能力,学习的耐性较低,得不到人本思想的教育,没有相关意识,能力自然也得不到提升。另一方面,教师的教学理念陈旧,教学方法落后,也会导致教学课堂枯燥无味,学生的学习积极性不高,听课质量较差。

四、教学管理中渗透“人本”理念的对策

1. 结合教材，提高人本思想渗透的协调性

任何思想和理论渗透教学过程中时，都需要增加理论的协调性，人本思想由于其思想特征，尤其注意要在结合教学，结合书本的过程中，注重协调性和适应性，不能让学生感觉到突兀，否则学生理解上出了问题，既没有吃透相应知识，对于人本思想也不知所云。随着素质教育的不断推进，为了培养学生的核心素养和综合素质。加强人本思想的渗透有助于培养学生宽厚待人，自立自强，乐于助人，积极向上等优秀品格。中小学生的认知能力还较差，学习和接受新鲜事物需要注重引导，教师在教学过程中渗透人本思想就意味着需要吃透教材，了解教材内容分布，根据教学重点的编排，合理融入人本思想，既有助于学生理解人本思想的概念，本质及重要性，又能提高学生学习效率，加强学生与老师之间的联系，构建和谐师生关系。同时，教师为了便于渗透人本思想，还可以根据自己的知识储备和专业素养对教材内容做一定改进和调整，提高教学质量^[6]。

2. 提高教师自身人本素养

要加强人本思想的渗透广度与深度，需要提高教师的教学能力，提升教师的综合素质。如何快速有效的让学生接触和了解人本思想，就必须要让教师充分了解学生的性格和学习状况，制定相应的教学方案，如果教师教学水平不够，会导致学生在学习人本思想时，理解出现偏差。又或者教师人本素养较低，对人本思想的概念认知有误，也会影响到学生的学习效果。教师只有不断提升自己，注重人本思想的学习，才能够将其完美融入到日常教学过程中，适宜的引导和教学，给学生树立优秀榜样。

人本思想的教学不仅仅体现在学习上，也要将其渗透在学生日常校园生活当中，让学生通过生活中的小事，去感悟人本思想的真谛。只有学生养成习惯，有了相应的认知，才能在学习中更加适应人本思想的渗透，提高教学质量，提升知识的实用性、时效性，对课堂效率和教学质量都有着深远影响。

3 构建和谐师生关系，打造良好生态系统

教师不仅应该审视社会、家庭和学校等所有可能对学生发展产生影响的因素，还应该充分把握其潜力并予以激发。中小学教育与发展是一项重大任务，需要学校、家庭和社会的合作与配合。从学校和班级内部来看，教师必须建立与学生和谐相处的师生关系，让学生感受到来自学校、教师、班级和其他学生的关心和爱护，教师必须打破传统模式而选择与学生自由交流和平等沟通的有效途径。只有在这样一个和谐的师生之间建立起沟通的桥梁关系，学生才会感到自己受到尊重和信任，才能从封闭和警惕中解脱出来，释放自己的个性，展示自己的才华，发展自我并实现独立发展。民主和谐的师生关系不仅可以有效地促进学生个性的自由发展，还可以通过增强学生的自信心，最终达到整个班级的成绩提升。而真正建立和切实做到“以学生为中心”，家庭和社会都应该积极参与到学校教育进来。家长应主动积极与班级管理保持信息的交流和畅通，将有利于孩子成长发展的信息及时反馈给教师，真正通过教师将学校与家庭交流的桥梁和纽带架设起来。

4 合理使用教科书进行渗透教学

教科书在学校教育中的地位不可动摇，其基础性作用毋庸置疑。因此，在某种程度上，许多教师的日常教学都是以教科书为主。但是“教科书就是学校教育的核心，没有教科书就没有教育”的观点早已与这个新时代相去甚远。我们不能否认教科书在课堂上的教育价值，因为这是许多中国教育工作者进行的有组织、有系统的编

写，具有严整知识结构和严密的逻辑体系，这些知识在综合文学素养的教育上也能够发挥重要作用。但是教学仅仅局限于教科书显然不够，在面对信息日益多元化和复杂化的社会时，任何事物都是随着环境变化而变化，所以教师要结合现代理念开辟更多的课堂育人教学方式，同时还需适应时代的需要。因此，在“人本”的渗透教学管理过程中，教师保证学生知识的整体性和思想教育的完整性。

因此，教师没必要完全拘泥于教材，不能因循守旧，要善于超越教材。有教育经验的教师可以完全基于优秀的教育经验和自己的理解，对教材进行一定的处理。在备课阶段整理教材内容，可以通过与报纸、网络、多媒体等以及教师之间的交流讨论，获取与大量德育密切相关的教材，使教学内容更加丰富有效。通过拓展性教学活动，在提高教育水平的基础上，传达教学管理理念，提升课程教学质量^[7]。

5 管理者、教师要以学生为本

学生是发展的个体，他们的人生观、世界观、价值观及认知水平能力尚未定型，各方面还在不断的变化发展中，具有较大的可塑性和潜在的发展能力。在教育过程中，教师要认识到学生既是学校实施人本管理的客体，又是认识发展和创新教育的主体。教育管理者只有通过对学生全面的认识，才能根据学生的身心特点关心、爱护学生，促进其全面发展。

以学生为本，首先要求学校管理者重视学生个性的和谐发展，树立尊师爱生的良好风气，真正把学生当作一个社会个体，通过对学生的尊重与关爱，赢得学生发自内心的尊敬和信赖。其次，教师在课堂教学的过程中要以学生为中心，让学生感受、理解知识的产生和发展过程，重视培养学生处理信息、获取新知识的能力，培养学生发现、分析、解决问题的能力和创新能力。

五、总结

人本理念通过不断发展和应用实践，在一定程度上有效地克服了当前中国基础教育的不良影响，这对核心素养背景下的教育指导下的班级管理有很多有益的启示，明确了我国中小学教育未来的发展方向。

参考文献：

- [1]马占波.以人为本思想在小学教学管理中的运用探讨[J].才智, 2017, 13: 194.
- [2]何京诺.浅谈小学教学管理中人本思想的渗透[J].教育教学论坛, 2016, 8: 18-19.
- [3]高磊.谈“以人为本”思想在中小学教学管理中的应用[J].才智, 2015, 20: 205.
- [4]李清涛.小学教学管理人本思想之我见[J].小学教学参考, 2011, 30: 2.
- [5]杨启亮.《评古典儒学的人本主义教育观—兼与西方人本主义教育观比较》,《中国社会科学》, 1990, 4: 96.
- [6]郭文玲.《从人本主义理论谈合作学习模式一下的全人教育》,《教育理论与实践》, 2018, 16: 15.
- [7]张珍.《人本主义教育思想在教师工作中的运用—基于一个新生班级三位学生的案例“跟踪”》,《学校党建与思想政治教育》, 2019, 2: 105.