

# 培养学生自主学习能力的思考

苏玲少

(贵州省习水县第二小学 贵州 遵义 564600)

## 一、引言：问题的提出

这个学期，我担任了四年级七个班的英语科的教学工作，由于工作的原因，我曾经教的一个班换成了另外一个老师，部分学生成绩下降地厉害，许多家长也焦急地找到我说：“老师，孩子总是说，上课听不懂，成绩也下降了，你有什么好的办法，让孩子的成绩跟上去呀？现在他的学习老是找不到方法，这样下去，可不得了呀！”听了几位家长的话，我不禁陷入了深思：是呀，四年级的学生，大多数对英语都保有着积极的兴趣，但是却在课堂上听不懂，课后不知道如何学习找不到学习的方法，如何才能把英语学得更好？如果空有一腔热情，没有方法是学不好的。在家长的眼中是学习成绩的下降与上升，而我们作为一名英语教师，应该思考的绝不是简单的成绩的上升与下降，而是如何去培养孩子学习的兴趣，自主学习的能力，提升孩子整体的学科素养。

在英语学科素养中，语言能力是学科基础；文化品格是价值取向；思维品质是心智特点；学习能力是发展条件。学生要想更好地发展，就必不可少的要发展他的自主学习能力。

学习能力是指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习策略是2011年以来英语课程改革的的基本内容，在英语学科素养中发展为学习能力，主要是指主动学习、积极调适、自我提升的意识、品质和潜能，促进学生形成持久的学习兴趣、主动学习的度和明确的学习目标，能运用恰当的学习方法开展自主学习、合作学习和探究学习，多渠道获取学习资源。有效规划学习时间和学习任务，选择恰当的策略与方法，具有监控、反思、调整和评价自己学习的能力。

在英语课程实施过程中，帮助学生有效地使用学习策略，不仅有利于他们把握学习的方向，提高学习效率，而且有助于他们形成自主学习能力，为终身可持续性学习奠定基础。

## 二、现状的分析

当今社会，大部分家长对孩子的学习辅导较少，特别是我校地处县城城乡结合部，家长大多是在外打工，照顾孩子学习更少，外语学习环境差。按照课程标准，现在是每周2课时的英语教学时间，教学时间少，教学任务重。我们学校甚至一个老师担任七个班，乃至九个班的英语教学，老师们在对待课程教学时，往往疲于奔命，课堂上的四十分钟只能用来教授新课，对于知识的巩固用的时间特别少。作为一门外语学科，我们要在有限的课时内，向四十分钟课堂要质量，更重要的是要培养学生自主学习的能力。

在教学时，我们不难发现，我们大部分的学生在学习中往往只依靠周围人的帮助，而不是自己主动采取措施。就像文章开头提到的我的学生，离开了一个熟悉的老师，换成另外一个老师，竟然不会学习了。但这也是我们作为老师平时的引导和培养做得不够，是值得我们深思的。许多学生在学习中一直习惯跟着老师学习，自己只是个简单的知识容器。等着老师传道受业解惑，等着老师发号施令。被动、消极的学习观念影响着许许多多的学生的成长。这可能与我们的传统教育思想和教学模式的影响有关。

一场新冠肺炎，检验着多少孩子的自主学习能力。会学习的孩子把学习当做乐趣，把作业当做居家战胜疫情的良剂，疫情过后，学得轻轻松松。不会学习的孩子，一场疫情过后，成绩一落千丈。把学习当做难题，当做拦路虎。在后疫情时代，留给我们教师思考的更多的是如何培养孩子的自主学习能力。

在当今人才的培养教育中，最终是落实到人的培养。特别是英语学科，教育从来都是个慢活儿，整个基础教育都应是播种阶段，

不是开花时节。花开的过早，反而可能因环境而凋谢。我们要让学生到小学毕业时，任然乐于继续学习英语，这才是我们的目的，这才是英语教学中应该做的。

如何培养学生自主学习能力，谈谈以下思考：

## 三、自主学习能力的培养

一首先要更新我们教师的教育理念。自教育部2014年提出核心素养的概念，培养全面发展的人，关注学科的育人价值。课程标准对英语学习的目标是：为用而学，在用中学，学以致用，能用语言做事情，培养学生综合语言运用能力。强调的是能力。而学科素养的提出，更加关注的是人的发展。小学是基础教育阶段的基础，其英语教育是基于英语促进学生终身发展的第一步，应该尽可能播撒各种积极的种子。我觉得我的学生未必需要知道26个字母，但是他能够通过英语学习，学会去寻找另外一种看世界的眼光

俗话说：授人以鱼不如授人以渔。学会学习比学会知识更重要。终身学习是当今社会对人的发展的现实要求，而终身学习的前提条件是学习者必须具备自主学习能力。要让学生乐于继续学习英语，要让学生保持着学习英语的兴趣特别重要。

二是激发学生学习的兴趣。爱因斯坦曾经说过：兴趣是最好的老师。在平时的教研中，有些老师总说，他的学生不喜欢英语，不爱学英语。他喜欢哪科，哪课的学习成绩就好。一直以来，我都在思考一个问题，如何让优生更加突出，让学困生不再害怕学习英语。

激发兴趣首先要落实在课堂上。全国中学生英语竞赛优秀辅导教师——冯彩霞老师的实践或许值得我们参考。她的课堂常常采用热门话题或者英文歌曲的导入，比如和孩子们聊聊最新的时政，最热的话题、最火的节目，每次都会绕到或励志或感动或责任或担当，让学生不仅仅看到热闹的外相，更要关注真善美！比如聊聊双十一、聊2021中国将是世界上唯一一个拥有太空站的国家，聊让外国人艳羡的中国宇航员太空美食等。接地气的聊天，抓住教育的契机，激励他们好好学习。课堂上，时不时制造一些笑点，比如有学生会好奇我的年龄：

S:How old are you,Miss?

T:Guess/It's a secret.

S:Tell me,please.

T:Well,I am 18.(故作害羞状)

哈哈...他们会笑作一团，一下子就拉近了与学生的距离。课堂上偶尔的一些笑点，一些紧张气氛，是很考验老师的教育智慧的。在她看来，老师可以不媚，但一定要魅；老师可以不漂亮，但一定要可爱；老师可以不穿名牌，但一定要得体。当你站在学生面前的时候，脸上是写着笑容的，眼里是满含爱意的，浑身上下是散发着活力的，让学生有顿时眼前一亮的感觉，学生一定会分分钟喜欢上你。轻松愉快的课堂，充满活力的老师，还怕我们的孩子不爱学英语都难。

三是要建立良好是师生关系。对待学生，要像对待自己的孩子一样，多一些关心，少一些冷漠，多一些表扬，少一些责怪。当他们有点滴进步时，不吝啬自己表扬，老师的表扬和鼓励会让学生感到老师对他们的关怀和信任，学生对教师有亲切感，有利于形成良好的师生关系，从而激发他们的自信心和蓬勃的动力。在以后的学习中更加积极主动，努力地学习英语，取得良好的学习效果。

现在我任教的四年级的一位学生，数学成绩特别好，每次考试都是九十多分，而英语却只考到三十多分，与其说这三十多分是学的，还不如说是白捡，考试时ABCD乱做，也能考个二三十分。那

天我和他聊了一下,我说数学这么难,又要思考,又要计算,你都能考得这么好,你这么聪明,为什么英语对你这么难呢?听着老师轻言细语的声音,推心置腹的谈心,他的眼泪哗哗地往下流,说,英语单词太难了,我记不住,我不想学。我知道这只是推脱之词。后来,通过其他学生才了解到,因为我在三年级的时候,曾经在班上当众批评过他,过后我并没有好好开导他,他很生气,回去就把英语书撕烂了,再也不好好地学英语了。了解这些过后,我又找他聊了一下,指出他的不对的地方,也诚恳地跟他做了道歉。那天谈心后,孩子在课堂上变化很大,我的课变得爱回答,爱学习,对于他的点滴进步,我也及时表扬了他。平时在校园里,他也会故意走到我身边,和我打招呼。最近的一次单元测试中,成绩进步了不少。

这个例子告诉我们,和谐的师生关系多么重要,激发孩子自身的潜能和蓬勃的动力,在学习上往往会收到意想不到的效果。

四是形成良好的学习习惯很重要。

很多学生成绩上不去,是因为没有良好的学习方法和学习习惯。在教学中,我们要教给学生方法,在教学中要渗透学习的策略。让学生在四十分钟课堂以外,也能发挥主动能动性,主动学习。如何让学生在课余时间主动进行学习呢?初期,表现在按时完成老师的作业。在布置英语作业时,要体现学生的能力性,让优生有发挥的地方,也让学困生有循序渐进的进步。比如在布置 PEP 四年级下册 Unit4 At the farm A Learn 关于农场的农作物的作业时,可以布置分层作业:1 抄写词汇并配图;2 画图,并配上一两句话;3 画图,并简单介绍你的农场。这样学困生能很容易完成词汇的抄写,并配上简单的图片;中等生在简图中,配上简单的句子;优生在句子的基础上基本有语篇的概念,让学生在学英语中做到词不离句,句不离篇。让每个学生都有成就感,都有收获。另外,教师要及时检查作业,让学生展示自己的作品,并介绍。这样,不但让学生饶有兴趣地完成课堂作业,也可以让我们的课外作业丰富多彩,避免单一,

枯燥。长期坚持,学生也会形成一定的学习能力,在生活中,在课外,见到其他的东西物品,也可以用这种方法来介绍。

另外,教师要善于指导学生制定学习计划和对所学知识进行复习巩固。在 2011 版英语课程标准中,二级学习策略明确规定:会制定简单的英语学习计划;对所学内容能主动复习归纳。在制定学习计划这一项中,我利用本学第二单元“时间”的话题,教育学生,做事要有计划,要有时间观念。并让学生制作学习计划,进行展示,安排好每天不少于 20 分钟学习英语的时间,并做好评价机制,及时对学生的学习计划的实施做出积极的评价。

教师要用多种方法引导学生对所学知识进行复习归纳总结。首先表现在课堂板书上,每节课的板书都应该简洁明了,突出重点,可以用列举法或思维导图的方法,让学生也一目了然地了解本节课的重点难点。在复习中,学着这种方法,或者自己创新,用自己喜欢的方法来复习巩固总结。教师也可以在课堂上让学生展示自己的复习资料,并向全班进行介绍。这样一来,不但培养了学生的语言能力,也培养了学生的自主学习能力。既达到课外复习的目的,又激发了学生的兴趣,一举多得,事半功倍。

五是利用互联网和课堂学习进行互补。在积极拓展传统学习策略的同时,还可以通过互联网进行英语的学习来促进学生学习能力的发展。基于互联网、网络游戏的优势,促进学生学习能力的发展,促进学困生的转化,都有着更多课堂实践的可能。比如以电子游戏的方式进行词汇、语法的学习,以及各种角色的扮演游戏开展英语学习,都是核心素养时代发展学生学习能力不错的选择。互联网上各种微课,各种学习的软件,弥补一些在课堂中的不足。对于转化学困生,复习巩固新知识,都有着良好的作用。

作者简介:姓名:苏玲少,出生年月:1979.8,性别:女  
民族:汉,籍贯到省市:广东省湛江市,职称:一级教师,  
学历:专科,研究方向:小学英语教育

(上接第 256 页)

使用也更加灵活,但与此同时也出现分化现象,一些人用语逐渐转向为汉语且将汉语作为主要用语,一些人则依然使用简单的混合语。

第二个阶段是汉语与朝鲜语语码转换,语码转换是指在同一段对话中运用两种语言变体,在朝鲜语会话中夹杂一些汉语的词汇、短语等。汉语与朝鲜语语码转换是朝鲜族日常交际中较为常见的一种现象,而正是由于这一现象范围日益延伸,致使朝鲜语的口语语体也发生一定变化,主要表现为正式语体与非正式语体差异增大,实际生活中越来越多人使用汉语与朝鲜语语码转换进行交流。而汉语与朝鲜语语码转换实际上也是不同语言之间长期接触所导致的变异现象,同时受到汉语、朝鲜语两种句法的管辖,其语法结构呈现一定的复杂性,因而将话语的意思通过汉语与朝鲜语语码转换进行精确表达对于一些人来说是存在一定难度的,要求说话者和听话者都需熟悉这一形态下的语句建构模式,从而实现更顺畅的交流沟通。

第三个阶段是汉语与朝鲜语兼用,兼用的意思是同时使用母语和其他语言,这也是在语言接触过程中随着社会需求而形成的一种形态,是民族进步发展的一种体现,也表明人的语言能力的增强。自汉语和朝鲜语实现双语教育以来,两种语言在朝鲜族地区的使用频率越来越高,尤其是年轻人对汉语和朝鲜语的交替使用更加频繁,且具有较强的语言表达能力,均能够实现清晰、准确的表达。现阶段朝鲜族所聚集的延边地区对于汉语的兼用已经非常普遍,但是从双语能力方面来看还是存在一定差异,如年纪较大的人汉语能力较弱,很难实现双语兼用;又如在城市区域双语兼用较为常见且应用能力较高,而在乡村地区双语兼用能力则较弱,以及受教育水平较高的人双语兼用能力也比较强。结合当前教育发展情况来看,以汉语为主要用语的学校越来越多,朝鲜族的青少年们对汉语有着

更多的接触时间,且对朝鲜语的接触时间则有所减少,为让朝鲜语语言体系继续发展,家长通常会在小学阶段为孩子选择朝鲜语为主的学校,而在中学阶段再让学生进入汉语为主的学校,旨在通过这样的方式实现双语教育,但实际上这种语言能力的培养效果并不好,汉语对于中学阶段的学生而言初次接触的学习难度更大,若想实现汉语与朝鲜语兼用能力的提升还需探究更高效的方法。

结束语

综上所述,我国是一个多民族国家,各种语言交融接触现象较多,其中汉语与朝鲜语的接触就有着相互性的影响效果,一定程度上引起了语言结构的变化。在接触过程中,虽然汉语是一种超分析性语言,但其影响性不是单方面的,与朝鲜语是互相影响的,接触类型则分为汉语对朝鲜语的深度接触以及朝鲜语对汉语的中度接触。从历史角度分析汉语与朝鲜语的接触演变,可以发现影响二者接触的机制因素是比较复杂的,当下所形成的稳定语言结构在未来的发展中依然存在变革的可能性,因而需在此基础上做好对语言的保护工作。

参考文献:

- [1]安海莲.浅谈汉语与境外朝鲜语对中国朝鲜语的影响——以词汇变化为例[J].中国民族博览,2020(02):113-114.
- [2]蔡玉子.朝鲜语教学中朝汉语相同汉字结构词汇对比[J].中国朝鲜语文,2020(02):36-43.
- [3]黄玉花,刘定慧.关于朝汉语言接触与语言演变的思考[J].社会科学战线,2019(08):261-265.
- [4]高斯.从语言接触的角度看汉语对中国朝鲜族母语的影响[J].新西部,2019(18):85-86+111.

作者简介:刘妍艳,1985年5月5日,女,汉族,黑龙江,哈尔滨剑桥学院,硕士研究生,讲师,语言学。