

以激励手段优化高校网络教育资源供给的机制创新

王小羊

(泰州学院 江苏 泰州 225300)

摘要: 互联网时代的迅猛发展,使各种数据资源给人们带来的极大的便利,同时也为不同的行业领域带来更加蓬勃的生机。高等教育需要的网络教育资源量大,而且要求质量上优。所以怎样通过对激励手段的切实优化,来达到满足高等院校网络教育资源的更好供给,则成为本文主要探讨的问题。

关键词: 网络教育; 创新机制; 高等教育; 教学优化

资源供给机制的优劣能够在很大程度上影响供给效率,所以为了使高等院校的网络教育资源可以得到更好的输出,就需要改变陈旧的供给观点,通过激励式的促进方式对整体的供给机制进行完善与变革,才能使网络教育资源得到更好的应用。所以如何通过激励式供给机制的优化,来切实保证高等院校网络教育资源的高质量输出,已经成为广大高校教育工作者理应重点解决的问题。

一、我国高等院校网络教育资源供给机制不完善的因素

网络教育资源的供给质量可以在很大程度上,对高等院校自身的发展起到有益的促进作用,并可以同时满足于外界机构需要。所以对于不同的需求定位目标,所要求的资源供给方式差异较大。由于现阶段不少高等院校对自身的网络教育资源需求定位较为模糊,所以导致其供给机制出现不完善的情况。比如学校只是单纯的把网络教育资源的供给途径设置在校内中,那么其机制的主要内容应该围绕着学校内师生以及众多科员的学术需求,并将建设重点投放在重视学术教育资源供给成效与供给质量中。如果学校将供给机制的需求定位以商业化方向为目标,那么其机制的主要内容则应该围绕对教育资源有效资源,以及实际价值的深入挖掘中,以最大化的发挥其自身的经济效用。另外,当前不少高等院校在进行网络教育资源供给工作时,并没有与外界的资源进行相应的调研与整合,导致在缺少资源市场化方向的把控下,严重影响教育资源的供给效率、学术水平以及使用价值,导致网络教育资源供给机制的建立很难得到发展与完善。

二、高等院校网络教育资源供给机制引入激励手段进行革新的主要方式

1. 建立相应的革新政策

高等院校不仅可以保证教育资源供给的效率与学术水平,同时也是网络资源的主要供应方,所以为了更好的将资源进行供给输出,学校需要通过激励政策的建立,保证网络教育资源的供给成效。

一方面,高校需要积极与社会机构与政府部门进行联系,从多方面出发对本校教育资源的供给途径寻找资金支持,并建立相应的激励政策与外界机构共同进行对供给机制的完善,以保证网络教育资源能够在有效体现自身社会价值、教育价值、学术价值以及经济价值的同时,保证资源供给的质量。

另一方面,高等院校为了使供给机制更加完善,可以在激励手段的引导下,与其他高校通过对教育资源的共享,确定要求更高的供给目标,使各个高校在相互的联合中,一同对教育资源的价值进行挖掘。这种资源共享政策不仅可以保证不同高校充分发挥自身的学科优势,对教育资源进行更加深入的整合,也使它们在相互的联系与激励中,保证教育资源供给的有效性,从而在保证机制获得有效创新的同时,推动各个高校的同步发展,为社会创造出更多的价值。

2. 推动校企联合的建立

高等院校与社会企业机构通过联合,共同对网络教育资源输送机制进行开发,不仅在经济价值的推动下保证二者的投入积极性,也能够有效保证教育资源的输出质量与成效。因此在校企联合研发下的激励手段,对于高校而言可以更有针对性的对教育资源价值进行深入挖掘,以保证供给成效,并将社会发展需求作为机制革新导向,有效保证网络教育资源输出的价值性,为学校建立起效益更加优越的收益空间。对于企业来说,通过具体的资源需求方向提出,既可以将自身的技术优势应用于资源开发上,较高的经济收益也能够有效推动企业自身的长远发展。

3. 提升教育资源建设

高等院校的教师与科员工作者,作为保证网络教育资源学术水平以及经济价值的中心,所以为了使资源供给机制可以更加完善,学校可以通过激励手段的引入,鼓励教师可以将自身的专业授课内容进行整合,通过将其以网络教育形式的出现,吸引更多的求学者充分调动参与网络知识学习的积极性。同时,良好的资源供给机制,可以使教师通过将自身科研成果与授课内容的整合,以网络教育资源的形式传输教育功能,不仅可以有效的提升高等院校对教育资源的建设,也在更好保证资源学术性与价值性的同时,达到完善供给机制的目的。

三、结束语

网络教育资源供给的效率与学术质量,能够对高校未来的发展起到有益的推进作用。这就需要学校可以根据本校的实际情况,对当前进行网络教育供给活动存在的问题进行仔细分析,并通过对供给机制的改变,因地制宜的将激励手段引入其中。这样不仅可以对现有的机制进行有效的优化,还能够在明确供给需求定位的同时,切实保证网络教育资源供给学习成效与质量的飞速上升,从而达到推进我国高等院校更好发展的最终目的。

参考文献:

- [1]陶宇炜,谢爱娟,封红旗.基于语义环境的高校网络教育资源组织模式研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2016(07):53-55.
- [2]冯鑫源.简论信息素质在图书馆教育中的创新应用[C].国家教师科研专项基金科研成果(华声卷 2):国家教师科研基金管理办公室,2015:151-152.
- [3]吴军其,刘萌.“任务驱动”法在高校翻转课堂中的应用研究——以“网络教育资源设计与开发”课程为例[J].现代教育技术,2015,25(09):58-64.

作者简介:王小羊(1979.3—),男,硕士,副教授,江苏省泰州人,主要从事光学设计及物理教学研究。