

初中英语阅读教学中分层教学开展策略

白成华

(聊城高新技术产业开发区实验中学 252000)

摘要:目前,随着我国经济的快速发展,初中是学生英语学习水平提升的关键时期,这时期学生思维体系发展基本成熟,并对学习方式有了一定探索和认知,对自己的学习情况也有一定了解,结合学生的实际情况进行分层教学能够有效提升学生的学习质量。尤其在阅读教学过程中,分层教学法的应用,更有助于学生自我能力的发展和英语知识的全面掌握。

关键词:初中英语;阅读教学;分层教学;开展策略

引言

随着经济全球化的不断推进,英语这一国际性通用语言的应用更加广泛。英语学习的重要性日趋突显,与汉语相比英语语法不同,单词更难记忆。每个学生的成长环境不同,受到认知水平与理解能力的影响,学生的英语阅读水平参差不齐。国家推行的素质教育要求“因材施教”,强调了学生在学习中的主导地位。在初中教学阶段,英语学科不仅是教学的重点,同时也是教学的难点,其中,阅读教学作为英语教学中的重要内容,其教学效率直接影响到学生的学科成绩。初中阶段,学生英语基础以及学习能力参差不齐,在阅读教学中,统一的课堂教学模式无法兼顾到每个学生的学习特点,教学效率不高。基于这一现状,教师可以通过合理开展分层教学,针对学生客观差异进行因材施教,促使每个学生都能掌握阅读相关的知识内容。本文对初中英语阅读教学中分层教学的运用策略进行了相关研究。

1 分层教学思想概述

分层教学,是指根据学生现有的知识、能力,将学生合理地划分为几个层次的小组,每个小组中学生的学习能力水平相当,而不同小组之间的学习能力又有所区别,呈现为层次化的分布,教师结合学生的能力水平实施契合他们实际水平的教学活动。分层教学的起因,是源自学生知识和能力的差异,的确,学生是独立的个体,他们的吸收和掌握能力不尽相同,由此,在学习同样的知识维度上,必然会呈现这样或那样的差异。而如果忽视这种差异,对于能力弱的学生而言无疑是揠苗助长,而对于能力好的学生而言,知识又显得过于浅显,无法发挥他们真正的能力。同时,对于教师而言,忽视这种差异也让教学难度和进度难以平衡,因此,在契合学生发展需求和个性能力的前提下,层次化教学思想的应用是必然趋势。

2 初中英语阅读教学中实施分层教学模式的意义

顾名思义,分层教学模式就是对班级学生进行分层次、分批次的管理和教学,在此期间,教师应对班级学生进行充分的了解,根据学生实际的学习基础、能力、潜力等情况,将学生划分为多个层次,针对每个层次学生的能力和情况进行有针对性的教育教学工作,从而实现对班级整体学生的高效教育,提高教学工作的质量和效果。总而言之,在初中英语阅读课程中加入分层教学模式,有助于落实素质教育中以人为本的教育教学理念,将因材施教的教育理念充分融入现代教育工作,保障所有学生在英语阅读中都能够实现全面发展。在初中英语阅读的教学工作中,教师要能有效提升教学质量,就应重视对分层教学模式的运用,积极落实这一优质教学模式,充分发挥其自身优势。首先,将其运用于初中英语阅读的课堂教学环节,能够满足学生在个性化成长方面的需求,激发学生对英语学习的动力和积极性。其次,分层教学模式能够有效减轻学生的学习压力,有利于英语阅读教学效率的提升。最后,分层教学模式

的科学运用,有助于提高学生学习的自信心和动力。分层教学中,教师针对不同层次的学生有着不同的要求,帮助学生在规定的时间内和范围内完成学习任务,教师再根据学生的实际学习情况,制定科学有效的考核评价机制,有利于学生在学习过程中体会到成功的乐趣,从而增强学生对英语阅读学习的信心和动力。

3 目前初中英语阅读教学中存在的不足之处

3.1 设置统一的教育教学目标

初中英语教师受传统教育教学理念影响颇深,应试教育理念成为教师在教学过程中的重要教学思想,一味重视学生的考试成绩,并将其作为教育教学工作的最终目标,这非常不利于激发学生的学习兴趣和动力。教师缺乏分层教育的理念,不愿改变传统教学模式,这致使教师无法顾及班级所有学生,导致教师的教学质量和效率难以得到有效提升。3.2 学生进行英语阅读的兴趣不高兴趣是最好的老师,英语本身是一门实用性的语言学科,学生在英语阅读时如果没有一个积极的心态只会对初中英语教学造成消极影响。部分英语教师在课堂教学的过程中联系实际生活较少,学生只是单纯学习理论知识,难免觉得枯燥乏味,导致学生对英语阅读的兴趣不高。也有部分原因是课堂气氛比较严肃,学生与老师之间形成一种管理与被管理的关系,长此以往,学生对教师有一种惧怕心理,即使是在课堂上有了问题也不愿与教师沟通,进行英语阅读的难度越来越大,进而产生消极情绪,影响学习效率。

3.3 教学思维和理念不够完善

思维和观念的问题是影响英语阅读教学和学习效率的又一大因素,学生的学习效果很大程度上受教师教学理念的影响。在过去的英语阅读教学中,教师一般只注重知识的灌输,忽略了课堂上与学生的沟通交流,更多关注的是学生的最终学习成绩,即注重结果,忽视了学生是否对知识有所掌握,不注重过程。这样的教学理念和教学思维将会导致教师对学生的情况不能完全掌握,这会造成学生的学习成果不明显,进步速度缓慢。教师在平时更多会对学生的词汇量、对句式结构和语法的掌握情况加以关注,花费很多时间讲解阅读的内容,而没有从整体上对学生进行引导,也没有教学生应该掌握的阅读技巧。所以在这种观念的影响下,会导致学生的阅读能力一直得不到提高,不会实际运用,不利于培养学生的综合素质。

4 分层教学法在初中英语阅读教学中的具体应用

4.1 针对学生的个体情况进行分层

对学生水平进行分层是分层教学的第一步,也是最重要的一步,教师需要全面了解学生,积极与学生沟通,可以按照学生的英语基础、阅读能力、综合素养将其进行科学分层,以便于针对不同水平的学生采用不同的教学方法,满足学生英语阅读差异。教师要适当分层,依据每个层次的学生情况一般分为三组,并且教师在确

定好每个学生所在的分层后要要进行保密,不易让学生意识到自己的层级,为学生营造积极的英语学习氛围。教师也要确定层级分类标准以及分层变更标准,并且要时时关注每个学生英语阅读情况,对学生的能力水平评估定时更新,保证学生每个学习阶段都在符合自己的层级内进行英语阅读学习。比如,在“MyFamily”阅读教学中,先让学生自主阅读,根据学生阅读情况分为学习成绩和能力都比较好、成绩以及能力中等、成绩和能力都较差的层级,根据学生此次以及平时的阅读情况将学生分层,并以此为根据进行分组,让优秀组的学生帮助其他两个组的学生学习,培养学生主动学、自觉学的学习意识,促进不同层次的学生共同进步。教师需要根据学生个人能力制定合理的初中英语阅读分层教学计划,从而提升全体学生的英语阅读水平及能力。

4.2 阅读教材分层

在新一轮课程教学改革工作不断推进的背景下,教师应及时转变教育教学理念并探究出适合学生未来发展的教育教学模式。站在初中生的角度上来说,初中阶段正是培养学生综合能力和素养的关键阶段,英语作为初中阶段重要的学科之一,学生更应提高对其的重视程度。教师应针对班级学生的实际学习情况进行分层教学,根据成绩、学习能力、基础水平等因素对学生进行层次划分,并制定不同的英语阅读教学方案,以及多样化的英语阅读活动,拓宽学生的英语视野。教师可以针对学习兴趣不高的学生,为其选择趣味性较强的英语阅读教材,加强学生对英语阅读的兴趣;针对学习基础较差的学生,为其准备阅读内容较为简单的教材,帮助学生树立英语阅读的信心;针对英语学习能力较强的学生,准备内容较难的教材,在提升学生学习能力的同时拓宽学生英语阅读的视野。教师首先从阅读教材着手,将教材和学生实际情况相结合,能够帮助学生增强英语阅读的动力,提升自身英语学习能力。

4.3 分层布置课后作业

因为课堂时间段的原因,教师无法深入讲解所有的知识点,有些知识点只能通过课后作业传达给学生。但是针对学生的接收能力不同,教师要按照实际情况为学生安排课后作业,课后作业的最终目的是巩固课堂知识点。如果是相同的作业,会发现作业的完成情况千差万别,很多学生无法达到巩固知识点的目的。因此,需要教师为学生分层分配课后练习题。首先对三班的学生,课后作业的最终目的就是使学生能完成读、写、记三个目标。针对二班学生,学生课后题可以做完形填空等常规题型,可以有效地帮助学生巩固课堂上所学的知识点。对于一班的学生,可以布置完形填空、有难度的阅读理解等题型,安排一些知识点综合的题目,磨炼学生的解题技巧及阅读能力。对于一班、二班的学生还需要进行作业点评,可以纠正他们学习中的错误,改善学生的学习习惯。

4.4 情境创设分层,实现合理阅读深度

情境是开展英语阅读授课时非常常用的一种课堂形式,它将阅读内容与实际场景相联系,构筑了更加立体的文化体验过程,能让学生更好地理解英语内涵和思想,更充分地吸收英语语言的运用方法。而对于情境创设而言,并非所有学生都适合同样的情境,不同层次的学生表现力及领悟力必然不同,由此,所呈现的情境能力也有所差异,而寻找到合适的情境,才能让学生更加轻松地领悟知识,更快速地吸收知识,所以,在阅读中,情境创设同样需要层次化实施,根据学生不同的能力层次,安排不同的情境形式,帮助他们在情境中更好地体验,以实现不同层次合理的阅读深度。

4.5 阅读测试分层

测试是检验学生学习成果的重要手段,将英语阅读测试环节也进行分层教学,有利于教师对学生学习情况的掌握,也有助于提高学生对自身学习情况的认识。对于不同的学生采用不同的教育教学方式,若再用统一的考试测验,容易产生两极分化现象,从而丧失对学生进行检测的意义。教师在开展分层测验时,应根据学生的学习情况制定出不同的考查重点,对基础较为薄弱的学生考查基础知识,对学习能力和中等程度的学生考查阅读理解能力,对英语能力较强的学生则考查知识的运用能力。教师在测试结束后,还要对学生的测试结果进行深入分析,针对不同学生给予不同的评价,从而提升其学习动力。

4.6 巧借微课,自动分层

“因材施教”教育理念的提出时间已久,但是受到教育资源的限制,教师很难真正在课堂上践行这一教育理念,致使“分层施教”的教学模式迟迟得不到落实。而现代科技的应用,为教师开展分层教学的活动开辟了新的道路。在组织学生学习英语知识时,教师可以围绕各个知识点,为学生制作多个微课视频,让学生根据自身的学习能力、学习进度,自主选择观看微课视频,以便学生基于“自助餐”式的学习模式,逐步实现分层学习,共同进步。

4.7 延伸渗透,施教分层

课堂教学的开展往往是英语知识学习的第一步,作业的布置则是英语知识的强化和巩固,是英语教学中不可缺少的重要内容。考虑到不同学生的英语学习层次不同,教师也需要结合学生的独特性进行作业布置,让学生结合自己的情况有针对性、有选择性地学习英语,既让学生了解自己的实际学习情况,又鼓励学生向着更高阶层进发,这样才能让学生在原有层次上获得进步。

结语

综上所述,本文通过备课之间的分层、课堂教学之间的分层、分层布置课后作业、创建良好的学习环境、传授阅读技巧、改变急功近利的心态、评价方式分层等多个方面,描述了分层教学的好处及具体的操作策略。这些方法可以有效地提高初中生阅读水平和英语阅读教学效率,切实兼顾所有学生,让每个学生都能怀着积极向上的心态学习英语。在实施分层教学的过程中,教师将充分发挥学生在学习中的主导地位,精心设计课堂教学环节,分类设计课后阅读作业,使各个层次的学生都能感受到教师的良苦用心,能够摆正自己的心态认真学习。

参考文献:

- [1]张婷.分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J].现代交际,2018(01).
- [2]梁鹏.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].亚太教育,2019(11).
- [3]李影璇.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(08).
- [4]王佳颖.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2021(04).
- [5]余蓓.初中英语阅读教学过程中分层教学的策略[J].科普童话·新课堂(中),2021(05).
- [6]龚东英.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2021(19).