

常态疫情下线上体育教学的问题审视、挑战与路径研究

顾航斌 陈丽 马卫宾

(金山区世外学校 杭州师范大学附属乍浦实验学校 上海市金山区 201508)

摘要:自2019年末“疫情”爆发以来,全国所有学校相继延迟开学,随后教育部门出台“停课不停学”政策,全面实施体育线上教学,对于中小学师生而言都是全新的挑战。通过运用文献资料法与逻辑分析等研究方法,对“疫情”期间我校体育线上教学的问题、困境与其路径进行探讨。研究认为,体育线上教学面临着被重视与接受程度低、课程开发难度大、课程数量少、教师线上授课经验少的困境。作为一种新的教学方式,体育线上教学也面临着各个方面的巨大挑战;通过明确教学任务、教学内容、完善教学方案等培养学生良好体育生活习惯,养成健康的生活方式。

关键词:新冠;体育教学;审视;路径

近两年疫情的爆发与流行给世界各国民众的生命安全、生活、生产等带来了巨大威胁与不便,也给全球教师的教育工作带来了诸多现实困境和挑战。针对此症状教育部提出了“停课不停学”的思路与战略,保证教学工作的顺利开展。在这种后疫情时代大环境中,学校作为一个特殊场所,特殊的区域,面临成千上万的师生,做好防疫工作刻不容缓。作为体育教师,体育教学工作也绝对不能掉以轻心。体育在学校教学语境中面临新的困惑与担当(教学主体缺失、情境创设困难、疫情教学资源匮乏等)。为防止疫情向校园蔓延,在保证社会防疫、体育锻炼与身心健康的前提下,体育教学也要实现“不停学、不停教、不停练”,构建一种全媒体的体育学习生态,以应对新冠疫情对体育教学的影响。故此,各地区、学校根据实际情况积极开发线上教学体系,保证学校工作顺利展开的同时也确保每一位学生达到锻炼身体、改善身体素质、增强自身抵抗力的目的。

1. 中小学体育居家线上教学的维度审视

1.1 课程维度:体育教学资源严重不足

疫情的到来为实现“停课不停教、停课不停学”的教学目标,全国的体育教师都面临着如何实现居家体育锻炼的教学形式,这也导致线上上课成为一种必然选择。层次不齐的教学软件中教学资源各有千秋,然而从线下转入线上,居家体育课程的内容和教学方式对学生的体育锻炼进行指导,且每个教师都有自己的教学安排和要求,上课内容也不相同,面临不同学生群体也必然影响到教师的教学效率。面临此种情况,各个学校尝试不同形式的线上教学资源(如微信、钉钉、腾讯、空中课堂、天天跳绳APP等教学形式),该授课形式不仅使学生得不到有效的身体锻炼效果,甚至造成运动损伤和健康误导。由于体育资源的匮乏,导致线上教学工作无法正常开展,严重影响学校教学的顺利开展。

1.2 教师维度:体育教师信息素养不足

体育教师信息素养,不仅仅包括体育知识、体质水平、体育技能、体育行为、体育品格等体育素质与修养。且也应包含体育素养之外的信息素养,掌握不同形式的信息技术授课、演练。疫情背景下学校实施线上教学,对教师的信息素养提出了更高的要求与挑战。体育课不同于其他的课程,通过PPT的形式就能完成授课,体育课必须包含教、讲、演等多种形式。线上授课使教学形式使学生从运动场转到在线课堂,凸显出体育教师的信息素养明显不足。尤其是对中老年教师而言,对于他们来说更是一场技术革命,大部分教师普遍缺乏对图片、视频等录屏软件操作处理等基本网络知识结构,且对备课内容的准备不足。对在线课程的形式、教学方法及课程组织无法适应,如直播、录课教学等,其动作示范等无法达到标准的要求,缺乏直观的美感,对在线体育课程的实施效果的作用

不够明显。

1.3 教学维度:无法完成学校教学计划

疫情期间,线上体育教学完全打破课程原定教学计划、内容及进度,此条加下,体育教师上无法完成学校教学目标。尤其是一些对体育器材较高的项目(如足球、篮球、体操等),只能完成一些徒手的模仿练习、步伐练习与体能练习,也必然导致教学效果大打折扣。学生居家进行线上体育学习,学习环境在很大程度上也所到制约。1)常规的体育教学都是在相比封闭且安静的状态下进行,老师与学生进行交流和学习,基本上没有外界的影响。而居家进行体育内容的学习,家庭琐事无可避免,家庭成员难以创造出绝对适合学习的环境。2)线上开展体育课程教学对网络的要求比较大,由于每个学生所处的地区不同,家庭条件不同,网络状态并不能保持同步进行,在进行课程教学过程中由于网络状况不佳而影响教学的效果。3)家庭环境的影响,有调查显示^[1]:家庭中父母体育锻炼参与度越高,孩子的体育锻炼参与度越高。所以父母的体育锻炼认证对学生的在线体育课程学习起到重要的引领作用。

1.4 效果维度:线上教学效果质疑

面对如此情况,线上体育教学,学生的锻炼范围只能集中在:客厅、走廊、阳台等区域,教学过程中对场地和器械要求较高的项目,在家庭基本无法完成,教师也基本不再实施。同时面临线下转为线上的体育模式,学生一下子无法接受,势必会影响到学生学习的注意力与专注度,同时居家学习(周一—周五)家长都要上班,学生少了家长的监督,学习态度更是一落千丈。同时,现在的初中生学生更多的时间被手机、网络、Ipad等吞噬,主动参与锻炼的积极性甚是降低。体育教师授课过程中若不能积极的提高学生的学习兴趣,势必会影响线上体育课程的学习效果。

2 常态疫情下中学线上教学面临挑战

2.1 教师层面:教学难度大

中学体育教师从线下走上线上教学,由“单一教学”转变为“直播+教学”,由运动场转为屏幕上,给教师的教学带来了巨大的困难。线上教学不仅不能满足学生项目选择的多样性,且面对着屏幕进行讲解与示范,教师不能及时发现学生的问题,也无法看到学生学习过程中所出现的问题。体育项目授课过程中,需要及时与学生面对面的交流,线上授课则很难对具体的动作技能进行讲解示范,同时区域差异也会影响到网络信而影响到教师教学;此外,面对屏幕,学生练与不练、练多少均不可知。故此,教师在授课过程中如何选择教学内容,也给教师的选择带来巨大的挑战,如体能练习、无器材的练习、跳绳练习等等,虽然降低了教学困难,但面对此情况枯燥的教学严重影响学生学习的兴趣,进而影响教学效果与教学质

量,使教学进度困难重重。

2.2 学生层面:学习质量受阻

学生是教学活动的主体,在常态化疫情防控下,教学活动的开展很大程度上依赖于学生本人^[2],线上体育教学的实施,在没有同学互助和教师面对面指导监督,没有家长的陪伴,仅仅依靠学生个体,可以坚持也可以滥竽充数,自主性的学习就显得更加困难,也给线上体育教学带来了不可控性。同时也凸显了学生线上体育听课的弊端:学生自我管理能力和薄弱;线上教学存在安全隐患;社会适应力低下;场地设施不足的局面^[3]。面对此情况教师主要通过线下与线上相结合的混合教学方法,监督学生的学习。如:视频打卡、钉钉在线课堂、天天跳绳视频授课等形式。教师通过批改作业发现虽然很多学生能坚持下去,尽管有打卡、发视频等监督机制,但还是很多学生流于形式,很难达到相应效果。但还有一些自觉性高的学生能够认真坚持,保质保量的完成每天的体育锻炼,基本完成教学任务。

2.3 学校层面:完善学校课程体系

科学健全的管理制度体系是维持教学秩序,完成教学任务的基础^[4]。由于受疫情的影响,学生、教师和学校在“停课不停学”的号召下开始居家线上上课,完全打破了学校的常规教学计划,扰乱了学生的学习节奏,也给家庭生活带来了不变。尤其是体育课不在线下上课那么自如,上课的内容受到一定的限制,使教学计划寸步难行,同时也给学校的管理带来了巨大挑战,主要体现在:学校的管理、学校评价、家校协同及课程设置有待完善。

2.4 环境层面:教学环境受限

由“体育场馆”转为“居家空间”,对教学环境提出了挑战。普通体育课教学往往借助一定的教学环境,在固定的场地设施下进行。疫情防控下,线上体育课使老师们只能居家进行,没有设施、没有场地、没有氛围,居家空间成了体育教学、身体锻炼的主要场所,这种体育学习给人们的生活带来了极大挑战。线下体育课程由于有些体育场馆防疫要求较高,无法正常使用,教学也因此受到极大影响。在这样的情形下,我们只能善于挖掘应有的设施,就地取材,尽其所能地进行体育锻炼。

3 居家线上体育上课的应对之策

3.1 明确学校教学计划

体育是生命教育、健康教育的重要担当。习近平总书记指出,新时代学校体育的重要使命是使学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。体育教学要注重健康教育,“传授健康知识、教会健康技能、养成健康生活方式”是健康教育的组成部分。常态化疫情防控下,要引导学生掌握健康知识,树立健康意识,学会健康技能,养成健康生活方式。中小学体育教学,不仅完成课程内容的教学,更应让学生学会终身锻炼与学习的方式方法,树立健康第一的理念,以增强学生体质,提高其免疫力,疏导心理焦虑,实现体育与健康教育的深度融合。

3.2 完善教学内容

常态化疫情防控下,学生体育活动受到了一定的影响,这使要求学校作出综合研判、如何安排学生的体育活动,如何缓解学生返校之初急于参加体育锻炼的迫切心情。因此,调整教学计划、修订课程内容尤为重要。课程教学应增加居家体育锻炼与健康教育的内容,使学生掌握室内体育锻炼、舒缓心理情绪、调整心理健康的方法,形成良好的健身习惯。根据学生具体情况,适当降低课程标准规定的运动强度与密度,以中等运动强度为主。课程内容安排以非身体接触的体能练习和以发展心肺功能的慢跑、健身操等单人项目

为主,并根据学生的具体情况进行恢复练习,逐渐提高学习的强度与难度。

3.3 制定科学合理的教学方案

常态化疫情防控下,体育教学主要采用线上教学与线下教学相结合的形式。统筹安排年度教育教学计划、学期计划、以及每月每周的计划,制定合理线上教学与线下教学的组织实施方案,合理安排学生运动训练与学生锻炼活动计划。线上教学,加强健康知识的传授,利用学校自身的优势以及在线教学平台,整合教学资源,丰富开展线上教学活动;线下教学,加强学生体能的锻炼,使学生循序渐进地增加强度,逐步适应中大强度的运动,增强学生身体素质。

3.4 创新体育教学评价体系

常态化疫情防控下,体育教学评价体现在教师教学评价、学生学习评价以及课程实施评价。教师教学评价应重点关注教师教学态度、教学内容选择、教学方法合理程度;学生学习评价主要指学生的健康素养水平评价,考察学生健康知识掌握、健康方法的运用和学生解决健康问题的能力;课程实施评价应改善过多注重运动技能的效果,而忽视了学生健康素养的养成。这三方面协调发展,有助于构建合理的评价体系。

3.5 加强师生课堂互动

中小学体育教师与学生之间通过线上教学互相联系,使课堂互动变得更加困难。良好的课堂互动可以拉近体育教师与学生的关系,增加学生对体育课堂的学习兴趣。适当的课堂互动是教学质量的保证,既可以检验学生的学习效果,进行过程性教学评价,又可以提高学生的社会适应能力。在教学过程中,对于不同类型的教学内容,课堂互动方式不同。如:对于较简单运动技术动作:体能动作,体育教师可以让学生观看视频自学自练,然后教师再进行直播指导;技能类项目:教师线上线下相结合混合式教学

3.6 促进家校沟通

中学生仍处于身心性格完善的关键时期,自我管控制不强,较难做到真正的自律;部分学生还没有形成良好的健身意识,认为体育课程无关紧要;导致居家线上学习的效果无法保证。初中体育教师在教学过程中,要指导学生开展自主学习,改变传统的学校体育教学形式,调整教师的教与学生的学的时间分配比例,提倡学生自己通过书本,上课内容以及网络资源中寻找遇到问题的答案,更利于学生学习的效率。同时,体育教师在课程安排上,可以加入亲子练习、双人配合练习,让家长协助学生练习,在增进亲子感情的同时达到锻炼效果。

总之,线上体育教学面临着多重挑战,教师、学生、教学内容、方法等教学的每一环节都受到影响与冲击。与此同时,疫情给中小学体育教学带来挑战的同时也带来了机遇。中学体育教学改革势在必行,只有进行全面深入的改革才能应对突如其来的状况。面对常态化疫情防控,建立良好的体育学习环境,养成良好健身习惯,加强生命观、健康观的教育,从而提高学生的身体机能,增强学生素质,改进学生的健康状况。

参考文献:

- [1]董宏伟.家庭社会资本对青少年体育锻炼意识与行为的影响及反思[J].沈阳体育学院学报,2010,29(2):33-37.
- [2]袁继芳.常态化疫情防控下普通高校体育教学面临的挑战与应对[J].淮南师范学院学报,2021,23(05),108-112.
- [3]王伟.新冠肺炎疫情背景下山东省普通高校线上公共体育教学困境与反思研究[D].曲阜师范大学,2021.