

幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合

王红梅

(海安高新区田庄幼儿园 226000)

摘要:在我国幼儿园课程游戏化的发展理念指导之下,对学前教育的课程活动组织设计提出的更高水平的要求,而区域活动作为幼儿课程安排当中的重要组成部分,不仅能够承载幼儿的课程内容的教学活动,而且,也可以通过区域材料的有效使用来优化幼儿的课堂学习体验。所以,幼儿园教师尝试推动课程游戏化和区域活动之间的有机结合,能够通过二者的有机统一形成教育合力,来共同推动学前教育课程质量的提升和发展。而本文的研究思路,就是从幼儿园课程游戏化实施开展所面临的现状问题展开具体分析,结合幼儿园课程游戏化与区域活动之间有机结合的重要意义进行教学实践措施探究。

关键词:学前教育;课程游戏化;区域活动;有机结合

引言:

幼儿园课程游戏化和区域活动之间的有机结合实践活动,幼儿园教师结合先进的理念指导来展开实践尝试,不仅是积极响应新型教育环境对学前教育提出的新要求所展开的具体措施,而且可以充分利用课程游戏化的教学设计,来增加区域活动当中的趣味体验,同时,利用区域活动当中的材料优势和场所条件,有效营造课程开展的游戏情境。并且,幼儿园教师探究二者之间的连接点,也是推动自身课程教学优化创新的重要思路,可以充分利用两种先进的课程教学模式,来帮助幼儿园教师提升自身课堂教学的质量和水平。

一、幼儿园课程游戏化实施开展的现状问题

(一) 缺乏课程游戏化的有效设计

幼儿园教师在尝试推进课程游戏化的实施开展过程,由于受到传统教学模式的长期影响,僵化的课堂模式影响了课堂当中的游戏活动有效进行,所以,面对游戏化课程开展的教学阻力,许多幼儿园教师放弃采用课程游戏化的教学理念指导,或者课程当中所运用的游戏设计元素比较少,无法为幼儿带来优质体验的课程游戏体验。这一问题的长期影响,也会禁锢幼儿教师自身的教学设计思路,忽视课程游戏化的教学设计来打造生动有趣的课堂。面对缺乏课程游戏化的有效设计的现实问题,幼儿园教师首先需要从教学里面层面来正确认识的课程游戏化的重要作用,积极改变传统模式下忽视游戏活动的授课模式,为幼儿提供更加生动有趣的课程游戏活动,从而进一步性幼儿的课堂专注力,改善幼儿的课堂学习状态来推动课程游戏化的高效进行。

(二) 课程游戏开展缺乏活动材料

在幼儿园教师组织开展的课程游戏化教学实践环节,由于对课程活动的设计缺乏全面的有机管理,导致课程游戏在开展过程当中缺乏活动材料的支持。课程游戏化本身讲究整体性和实践性,需要幼儿借助一定的活动材料载体,来充分融入课堂当中的实践活动,为配合幼儿教师的游戏规则指导将活动材料作为重要的辅助工具激活幼儿的课堂活动参与积极性。因此,课程游戏组织开展需要一定的活动材料支持,而幼儿园这一现状问题的出现,不仅是受到幼儿园自身教学条件的限制因素影响,而且,对幼儿园教师自身的综合材料使用水平也提出了更高水平的要求,所以,幼儿园教师的课程游戏化活动材料选择,需要幼儿园教师综合考虑幼儿园的具体条

件,利用现有条件来设计趣味性的游戏活动,同时,可以挖掘潜在的活动材料资源,来为课程游戏化的有效开展创造良好的教学条件。

(三) 缺乏与区域活动的有机结合

幼儿园的课程游戏化和这些活动之间的有机结合实践要求,对幼儿园教师的课堂教学管理带来了一定的挑战,因为幼儿园的课程游戏化实施开展过程,比较严重的一个现状问题就体现在缺乏与区域活动之间的有机结合。一方面,幼儿园整体的教学管理方向,没有推动课程游戏化和区域活动之间的有机结合,从而在准备区域材料和进行课程安排的过程中,割裂了两者之间的联系,将课程游戏化和区域活动作为两个发展方向来展开教学管理,从而造成了大量教育资源的不合理利用。另一方面,幼儿园教师自身的课程活动设计环节,没有科学把握课程游戏化和区域活动之间的联系,导致设置的课程教学活动安排,没有体现课程游戏化和区域活动之间的结合发展,带来低效率体验的课程学习活动,无法促进幼儿各方面综合素质能力的有效培育。

二、幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合的重要意义

(一) 有利于推动课程游戏化的有效进行

幼儿园课程游戏化和区域活动之间的有机结合教学实践活动的进行,通过应用这个教学模式来创新幼儿园的课堂安排,带来了十分显著的积极作用来推动课程游戏化的有效进行。因为对于幼儿阶段的儿童来说,趣味形式的游戏活动具有十分强大的吸引力,不仅能够活跃课堂氛围营造融洽的课堂环境,让幼儿充分配合幼儿教师的游戏规则指导,来共同完成课程游戏的教学任务。而且,课程游戏在区域活动场合当中的有效安排,可以充分借助区域场合当中的活动材料,为幼儿断奶重要的辅助资源,给幼儿提供优质的游戏体验感受,充分激发幼儿在课程活动当中的积极性和热情,配合幼儿教师的课堂管理来达到理想的课堂教学效果。因此,这就是说,幼儿园教师正确认识到课程游戏化和区域活动有机结合所带来的相辅相成教学优势,充分利用区域活动当中的材料条件来给学生的游戏活动创造生动体验。

(二) 有利于利用区域活动改善教学效果

幼儿园教师的课程游戏化与区域活动之间的结合设计,可以充分发挥区域活动自身的显著优势条件,来推动课程教学的授课效果

改善。一方面，区域活动的设计理念需要综合考虑区域场所和区域材料，所以，幼儿教师在设计课程游戏的过程当中，可以站在更加宏观的角度，来为幼儿设计总体性的游戏项目，这样就能够创造良好的课堂教学情境，激活幼儿的情感投入来配合幼儿教师的区域活动开展。另一方面，课程游戏化教学理念指导下的区域活动开展，会利用游戏活动来充分运用幼儿园的区域条件，根据幼儿的具体需求和兴趣爱好特点，通过二者之间的有机结合实现幼儿园课程管理的改革发展。因此，幼儿教师要积极把握课程游戏化和区域活动之间的结合关键，有效调动幼儿园的资源优势条件，为课程游戏化和区域活动的结合发展创造良好的发挥空间。

（三）有利于提高幼儿园课程教学的质量

幼儿园教师结合课程游戏化和区域活动之间有机结合的教学安排，组织幼儿充分利用课堂当中的学习时间，既能够享受游戏活动所带来的乐趣体验，又能够参与区域活动当中的实践体验，从而提高幼儿园课程教学的整体质量和水平。因为课程游戏化改变了传统课堂模式之间过度追求课堂教学管理的方式，而是强调幼儿在课程活动当中的自由生长，尊重学生的个性化发展来培养学生的综合素养能力，同时，利用区域活动所提供的良好材料条件和场所，引导幼儿在实践参与的过程当中，进一步来应用自身的综合实践能力。所以，在课程游戏化和区域活动相结合的教学模式当中，能够为幼儿搭建更加广阔的表现舞台，为推动幼儿园自身的教学管理创新发展提供新的实践思路。

三、幼儿园课程游戏化与区域活动有机结合的实践措施

（一）结合课程内容设计区域游戏

幼儿园教师尝试结合课程游戏化和区域活动两种先进理念的教学指导，来打造有机结合的统一课堂，首先可以尝试结合课程教学的内容来设计区域游戏的方式，将课程教学与区域活动进行紧密结合。因为在这种教学模式的实践过程，一方面，能够利用课程内容来指导区域活动的整体发展方向，让区域活动可以在宏观的教学安排之下有效进行，另一方面，区域场所当中的游戏活动开展，可以充分利用区域材料和场所优势，来改善幼儿的参与体验。所以，当幼儿教师在设计区域游戏的过程中，要充分挖掘课程内容当中的教学素材，来推动课程游戏化和区域活动之间的结合发展。

例如，结合培养幼儿生活自理能力的教学任务，为了在课堂当中帮助幼儿学会自己穿戴衣物和整理着装，在设置课程活动时，幼儿教师可以为幼儿提前准备各种衣物和区域场所，比如，需要系鞋带的鞋子、带纽扣的衬衫、需要系带的衣服、雨衣、围裙等多种生活场景当中所接触到的衣物材料，组织学生进行“生活时装秀”的趣味游戏活动。组织幼儿根据教师的游戏场景要求，从教师提前准备好的衣物材料当中，根据场景变化来选择需要准备的衣服。在这种形式的趣味游戏当中，既能够结合课程内容开展趣味性的游戏实践，又充分利用了区域场所当中的材料资源，为幼儿创设生活化的教学情境，从而提升幼儿的生活自我管理能力和生活自理能力。

（二）利用区域材料开展游戏活动

幼儿园教师还可以利用区域材料来开展游戏活动的方式，直接引导幼儿自行准备区域材料的课程活动设计方法，是相当有效的一

个时间路径来克服幼儿园区域材料缺乏的困境。而且，结合区域材料所提供的辅助功能，幼儿园教师的课程游戏设计，才能够在实践活动的参与环节，充分调动幼儿的参与积极性，让幼儿为自己准备的区域材料投入心思，以此来有效吸引幼儿的课堂学习专注力，将课程游戏化与区域活动之间的结合发展能够在游戏活动当中同步实现。此外，区域材料作为幼儿教师组织开展实践活动的重要工具，不仅影响着幼儿在课程活动当中的学习效率，而且也是衡量幼儿教师自身课堂教学质量的重要标准，所以，幼儿教师要高度重视课程游戏活动当中所运用的材料资源，调动一切积极因素来助力于自身课程游戏的所需材料准备工作。

例如，幼儿园教师在环保课程的教学课堂当中，组织幼儿开展“变废为宝”的手工创作游戏活动，而在准备手工创作的材料环节，幼儿园教师鼓励幼儿收集生活中的常见废弃物，如，瓶盖、塑料瓶、毛线、废弃衣物、旧毛绒玩具等，这些材料都可以作为幼儿展开手工创作的原始素材，并且，指导幼儿在生活中搜集废弃材料的过程中，激活幼儿的想象能力和创作灵感，为趣味性的手工创作游戏带来大胆的作品设计思路。

（三）设计趣味性的户外游戏活动

幼儿园教师通过设计趣味性的户外游戏活动的教学方法，也是相当有效的一种实践路径来实现课程游戏化和区域活动之间的有机结合。因为在户外游戏活动的组织开展环节，对课程教学目标当中的理论性知识要求不高，而强调幼儿在户外游戏活动当中的参与表现，而户外场所当中所组织开展的趣味游戏，需要借助区域场所和材料提供重要的辅助工具支持。所以，幼儿园教师开展的课程游戏活动，要充分利用区域的有利优势，来给幼儿带来有趣的户外学习体验。例如，幼儿园教师可以组织幼儿进行趣味运动会的项目活动，在户外游戏场所当中，提前为幼儿准备好弹力球、充气毛毛虫、海洋球和球框等项目道具，根据户外场所当中所具备的材料条件，为幼儿设计有趣的运动会项目，从而利用大型的运动游戏来充分调动幼儿的参与积极性，根据运动项目的比赛要求，来完成户外运动课程当中的锻炼任务。

结语：综上所述，在新型的学前教育发展环境当中，为了实现幼儿园自身的教学管理优化升级和教学模式的改革发展，幼儿园要积极推动课程游戏化和区域活动之间的有机结合发展，利用先进的教学模式来指导幼儿在良好的学习条件下实现健康成长。

参考文献：

- [1]符嵘. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 内蒙古教育: C, 2016, 0(3): 33-33
- [2]苗超. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探究[J]. 新课程·下旬, 2016(10): 41.
- [3]冉强红. 论幼儿园课程游戏化与区域活动的有机结合[J]. 学周刊. 2020, (23). 173-174
- [4]葛巾. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 新课程·下旬, 2017(12): 133.
- [5]王晓丽. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略浅析[J]. 情感读本, 2017(18): 32.