

# 提高初中数学课堂教学效率用心打造高效课堂

翟秀碧

(四川省成都市盐道街中学外语学校 四川省成都市 610225)

摘要:初中数学的理论性更强,抽象性也更明显,对学生的思维与逻辑推理能力有一定要求。在2022年最新版的新课改教育政策文件中,重点强调了数学课程的重要育人作用,要求学校与教师学习现代化的教学理念,加强高效课堂的打造与建设,依据初中数学教材与学生学习的特征,开展科学性的课堂教学,帮助学生掌握数学思维能力,提高初中课堂教学的整体效率。本文就综合论述打造高效课堂的必要性以及基本原则,深入分析现阶段初中数学课堂中存在的问题,探究出科学有效的教学策略并展开论述。

关键词:初中数学;教学效率;高效课堂;必要性;原则

引言:高效课堂的科学构建,能够帮助学生提高学习效果,对学生与教师都有着极大的帮助,能够更好的实现新时期的教育教学目标,充分发挥数学课程的教学价值与意义。因此,在新时期的教育背景下,教师要积极响应国家的教育教师政策,综合分析课程教材内容以及基本特征,结合班级学生的学习发展情况,提高课堂教学效率的角度出发,开展教学课堂的科学构建。

## 一、提高初中数学课堂教学效率,打造高效课堂的必要性

### 1、国家教育政策的呼吁

现如今,我国的教育教学有了新的发展方向与目标。近年来,国家教育部门颁发了一系列的教育政策,如素质教育、近年的双减政策、2022年最新版的新课改教育政策等,都旨在呼吁学校与教师注重高效课堂的构建,从提高教学效果的角度出发,促进学生的科学发展。在传统的数学课堂教学中,课堂沉闷乏味是普遍存在的不良教育现象,许多数学知识较为深奥,学生不能有效把握理解其内在的要义。在长时间的压抑下,学生存在了学习的自我贬低心理,又由于初中的学习科目教多,导致学生对数学课程产生逃避心理。而在现代化教育背景下,教师通过构建高效课堂,让学生在良好的课堂环境中开展知识学习,激发学生学习的奋进意识。同时,双减政策旨在要求教师提高课堂教学效果,让学生在课堂中完成必要的学习,将课余时间留给学生,让学生开展自由学习与探索,促进学生健康发展,初中数学课堂的科学构建,是在积极响应国家的教育政策,有利于促进我国教育教育的持续发展。

### 2、学生高效学习,全面发展的需要

首先,帮助学生开展高效学习。现阶段,初中生的思维能力还处于中等水平,在看待事物或解决学习问题时普遍存在片面化的思维模式。例如许多数学问题会有多个答案,并且需要进行有效的验证,而许多学生只会考虑其中一个。因此,教师要构建科学高效的课堂,加强学生思维能力的科学培养,帮助学生树立思辨性的学习意识。

其次,促进学生综合协调的全面发展。在现代化的教育背景下,不仅要让学生学习知识,更好帮助学生树立正确认知观念,在教学中落实立德树人的教育理念。数学教学是一个逻辑性的分析过程,要求学生充分发挥自身的辩证性思维,去细致观察与辨别题目中存在的隐含条件以及基本要素,高效课堂的科学构建,能够帮助学生灵活应对数学难题,提高学生学习的自信心。根据调查研究表明,学生之所以对学习缺乏积极态度,主要的原因在于学生在学习的过程中面临失败的困境,学生会将知识难度这一不可控因素逐渐归结为自身内在的学习能力问题,导致了学生在学习中的自我效能感较低的情况。因此,教师必须构建科学性的课堂,帮助学生确立好正确的学习归因,树立积极乐观的学习心理,以此来突破学生在初中数学学习中的困难,从而逐渐帮助学生树立学习的自信心,激发学生学习的激情与奋斗意志。

### 3、提高学生的思维能力

数学课程强调学生的探究与研讨,重在培养学生的探究能力与反思精神。课本中的许多数学案例都需要学生进行深入探索,发掘其内在的知识联系以及基础理论的相互衔接。例如,基本的数理计算、函数图像的分析、立体立体图形的探究等。教师构建科学性的课堂,能够引导学生开展的数学探究活动,让学生对具体的数学案例进行细致分析,发现其内在的关键点并深入研究,提高学生的研究意识与进取精神,发展学生的思辨性学习意识与科创思维。

### 4、提高数学教学质量

近年来,国家教育部门不断下发相关的教育政策,其主要目的在于提高教学工作,增强教学的有效性。而课堂教学的高效构建与开展,有利于提高初中数学教学的整体质量。一方面,可以改进教师的教师的工作方式,清晰的思路与教学设计,可以帮助教师明确课堂教学的任务目标、重要内容的讲解、进度的把控、教学实践的开展等,帮助教师充分利用课堂时间,提高课堂教学的整体效率,让教师在有限的课堂教学中进行知识教学,展现教师自身的教学机智与教学才能,维持班级课堂教学的良好状态。另一方面,教师的科学化教学,能够增强学生在知识学习中的吸收率,学生通过掌握具体的运用方法,可以自主构建知识框架,进行知识的自我探索与反思,帮助学生深化课本知识学习,提高学生学习的深入性与全面性。

## 二、现阶段初中数学课堂存在的问题

目前,许多初中数学课堂中还存在着明显的教育问题,严重的制约了课堂教学与学生学习的高效发展,其主要体现在以下几个方面。

### 1、教学理念方面的滞后

由于传统考试制度的影响,导致许多教师只选取考试要点作为教学的基本内容,甚至部分教师为了赶上学校规定的教学进度,在课堂教学的计划与安排上缺乏一定的科学性与合理性,极大的缩减了不重要知识的教学时间,注重考试要点的讲解,对学生的思维能力缺乏重点的培育,从而形成了对学生教育发展只关心成绩而不关心能力的现象,这也是初中数学教学出现的一个主要问题。

### 2、教师教学方式的陈旧

根据相关的调查研究表明,现阶段的初中教师大部分是属于刚上岗的新教师,对课堂教学的高效开展缺乏科学的认知,在数学教学方面存在着局限,并且一些学校教师的教育教学能力并不高,甚至存在不主动参与教育教学培训的情况,这就导致了数学教师不能根据新课改的标准严格要求自己,没有及时提升自己的教学技能与职业素养,导致教育教学方法缺乏创新与变革,不能有效地推动学生开展知识学习。

### 3、学生对数学学习的兴趣不高

由于初中阶段学生所要学习掌握的科目繁多,学生对学习有着一种惧怕心理。特别是新课改颁布之后,更加要求学校与教师注重学生学生综合能力的提升,这表明了学生需要学习的科目不断增

多,以至于学生更加不愿意学习,然而,这并非是导致学生学习兴趣不高的根本原因,这一政策不仅将利于发展学生的数学思维能力,更能促进学生知识与能力水平的全面提升。因此,教师要积极构建科学性的教学课堂,开展创新性的数学教学,改善传统生硬刻板的教學模式,培养学生学习数学的积极态度,帮助学生实现全面发展。

### 三、打造高效课堂应遵循的教学原则

#### 1、教师主导与学生主体相协同的原则

教师是课堂教学中的主导,对学生的教学工作具有统筹全局的协调性作用。学生教学内容与教学进度的顺利推进,都需要教师作为主要的掌舵人,确保学生在正确的方向上不断航行。而学生是教学活动中的一大主体,是教师构建高效课堂需要重点关注的对象。学生在课堂教学中能够学到多少知识,掌握多少技能,大部分取决于学生自身的学习态度以及学习心理,单纯依靠教师的知识教学,并不能帮助学生深入掌握具体的知识要领,只有在发挥学生自身学习的主动性,才能够提高课堂知识学习的效果,提高学生在数学学习中的科创性意识。因此,在初中教师在开展科学性教学课堂构建时,应坚持教师与学生相协同的教学原则,只有推动这两大重要主体的协同发展、共同进步,才能实现学生创新思维的良好激发与有效培育。

#### 2、目标性与渐进性原则

教师在构建数学课堂时,教师要确定好具体的任务与目标,以此来帮助学生有序、高效的开展知识学习。目标性的原则,强调教师在开展数学课程构建时,要设置确定的目标,在教学中有了明确的课程教学目标,教师能够有序地带领学生开展学习活动,以达到最终的教学目标。因此,教学目标的设定,能够给予教师与学生一个确定的发展方向,并以此为目的开展课堂教学,避免课堂教学出现漫无目的的现象。渐进性原则是强调教师在设定整体性的课堂教学目标后,要将目标再细化为具体的教学教学步骤,以循序渐进的方式,带领学生一步一个脚印的达到预设的终极性教学目标,避免在教学过程中存在操之过急的教学行为,急于求成的教学过程,也不利于学生在教学过程中体会具体的教学内涵,影响学生创新思维的激发。

#### 3、思想性与教育性原则

教师在开展数学课堂教学过程中,要坚持知识学习与德育教育相统一的基本性原则,让学生做到理解相应的德育原理,并能将其付诸于相应的实践行为。根据相关的调查研究表明,现阶段的初中教师大部分是属于刚上岗的新教师,对课堂教学的高效开展缺乏科学的认知,教师也只有通过坚持以上的教学原则开展课堂教学,才能更好帮助学生学习教师所传授的知识,在培养学生知识能力的同时提高学生道德品质。

### 四、提高初中数学课堂教学效率用心打造高效课堂

#### 1、从学生学习需求出发,优化数学教学课堂

老师开展教学的目的,便是促进学生的高效学习与科学发展。因此,教师在开展教学时,应多关注课堂的动态性变化,综合分析班级中学生学习的不同情况与特点,探索出具有针对性与适宜性的教学内容与模式,推动课堂教学的高效开展。

例如,在开展《生活中的立体图形》的一课时,教师可以充分利用信息技术或纸质图形教具,为学生系统的展示立体图形的具体形状,并让学生思考探讨与探讨立体图形的特征,在学生探讨与分析的过程中,教师要留意学生的学习状态与学习反馈,综合分析学生对立体图形的认知水平,依据现有的掌握情况及时调整课程内容。例如,教师可以先展示简单的立体图形。随后,再开始讲解较为复杂的立体图形,以渐进性的教学模式,逐步增强学生的数学

认知。与此同时,教师还可以通过发放卡片的形式,学生动手去制作立体图形,进一步深化课堂教学,增强学生学习的有效性。

#### 2、借助游戏化教学模式,增强课堂教学趣味

高效课堂的构建,离不开生动性与趣味性的教学元素,教师要从学生的学习特点与学习规律入手,借助游戏化的教学形式,为学生搭建一个具体的学习场景,引导学生开展深入学习,促进课堂教学的有效开展。

例如,在开展《有理数及其运算》一课时,首先,教师要提前做好课堂教学的整体规划,将科学计数法作为关键的教学内容,引导学生对其进行深入学习。例如,教师可以借助地球与太阳这两个常见的自然要素,以此来激起学生对教学内容的关注。随后,教师带领学生重温有理数的乘方知识,以讲故事的形式告诉学生,地球与太阳之间的地理联系以及距离,学生以科学计数法表示地球与太阳之间的实际距离。这一过程中,教师可以将其设计为小组性的竞赛教学,以小组为单位开展竞争,最先算出结果的小组将取得最终的胜利,这样能够增强课堂教学的活跃度,推动课堂教学的有效开展。

#### 3、做好课前的准备工作,推动课堂有序开展

在构建教学课堂的过程中,课前的预设工作显得尤其重要,教师只有做好教学内容、教学形式、实施方法、任务目标的规划与设计,才能够真正有效利用课堂教学时间,发挥课堂的教学价值与意义。

例如,在开展《求解一元一次方程》的教学时,教师要提前做好课前的规划工作。例如,教师要先明确本节课时的关键内容:怎样解除一元一次方程。其次,设计具体的教学任务:让学生学会解一元一次方程,并让学生探索更多的解题方法。最后,规划教学过程与方法:以自主探索的形式,让学生以小组为单位开展课程自学,根据学生的学习情况,开展必要性的教学辅导,确保学生对一元一次方程有深入的了解,这样不仅能够推动课堂教学的有序开展,更能够帮助学生深入掌握一元一次方程的相关内容。

结束语:综上所述,在新时期的教育背景下,课堂的高效构建,具有极其重要的创新性教育意义,创新性的教学模式,不仅有利于增强教学的丰富性以及深刻性,更有益于增强学生对知识点的深刻理解,并引导体会其中蕴含的基本数学思想,让学生在课堂中学习知识,提高自身的核心素养,实现数学课堂的创新与变革,从而帮助提高初中数学教学的整体质量与实效性。

#### 参考文献:

- [1]陈宁.浅析提高初中数学课堂教学效率的具体策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(07):179-181.
- [2]赖富良.巧用教学方法打造初中数学高效课堂[J].读写算,2022(15):129-131.
- [3]张彦秀.用心打造高效课堂——浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J].新课程,2022(15):188.
- [4]刘红.提高初中数学课堂教学效率的思考与实践[J].学苑教育,2022(08):17-18+21.
- [5]尤文雅.探讨新课改下如何提高初中数学课堂教学效率[J].新课程,2022(06):97.
- [6]王志青.提高初中数学课堂教学效率,用心打造高效课堂[J].数学学习与研究,2021(14):52-53.
- [7]袁永红.提高初中数学课堂教学效率 用心打造高效课堂[J].课程教育研究,2020(17):129-130.
- [8]陈岸柳.用心打造高效课堂——浅谈如何提高初中数学课堂教学效率[J].知识文库,2020(05):25+27.