

构建“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式的探索

陈舒

(湛江科技学院 广东湛江 524094)

摘要: 会计类专业是应用性较强的专业, 目前我校会计类专业人才培养同社会需求对人才的要求不匹配, 亟需调整和改革。本文将依据广东区域经济的突出特征, 结合民办高校会计类人才培养现状, 以“实践育人”理论为支撑, 以“提升学生综合实践能力”为人才培养主线, 以就业需求和职业素养为育人导向, 提出如何构建“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式, 以期探索出一条会计类专业应用型人才培养新途径, 推进我校的广东省重点培育学科——会计学科更好的向前发展, 着力培养会计类专业高素质应用型、技术技能型会计人才, 促进大学生更好的就业。

关键词: “五融合”; 会计类专业; 人才培养

ABSTRACT: Accounting major is a major with strong application. At present, the training of accounting majors in our school does not match the requirements of social needs for talents, and it is in urgent need of adjustment and reform. Based on the outstanding characteristics of Guangdong's regional economy, combined with the current situation of accounting personnel training in private colleges and universities, this paper will be supported by the theory of "practical education", the main line of personnel training will be "improving students' comprehensive practical ability", and the employment needs and professional quality. Oriented, put forward how to build a "five-integration" accounting professional high-quality applied talent training model, in order to explore a new approach to accounting professional applied talent training, and promote our school's key training discipline in Guangdong Province - accounting discipline is better. Moving forward, we will focus on cultivating high-quality applied and technical-skilled accounting talents in accounting majors, and promote better employment for college students.

Key words: "Five Integrations"; accounting major; talent training

上世纪 90 年代以来, 随着我国经济体制改革的推进, 在新中国建立之初为适应计划经济体制而建立的条线式高等教育管理体制的问题开始凸显。尤其是地方高校办学中存在学校虽然在地方办学, 但却很少为地方提供科技和人才服务, 办学脱离地方经济社会发展需要的突出问题。会计类专业是应用性较强的专业, 本文所指的会计类专业是指湛江科技学院会计学院的会计学、财务管理和审计学等三大专业。湛江科技学院是广东省内的一所民办高校, 民办高校的会计类专业的会计类专业, 应当积极适应会计领域的新趋势, 突出多学科的交叉融合, 适应信息化、云计算和大数据环境, 适应国际化竞争, 满足区域经济多样化、多层次需要的会计专业高水平应用创新型创新人才^[1]。目前我校会计类专业人才培养同社会需求对人才的要求不匹配, 亟需调整和改革。

一、民办高校会计人才培养现状分析

近年来, 国家正在大力引导地方民办本科院校向应用技术型大学转型, 以适应地方经济社会发展的需要。当前, 经济社会发展对高等教育人才培养提出新的要求, 地方民办本科院校主动转变办学思路, 向应用技术型大学转型发展。但在发展过程中尚存在以下痛点问题:

(一) 实践能力与行业岗位能力需求不匹配

创新创业教育需要在实践环节进行创新实践训练, 财务智能化等信息技术的发展与应用, 也对会计类专业应用型人才提出新的要求。原有的课程设置并没有把培养学生的综合素质和综合能力作为首要任务, 实训与实践课程有所欠缺, 专业设置难以满足行业岗位能力需求。

(二) 服务地方发展意识和功能不强

民办高校的会计类专业, 应当积极适应会计领域的新趋势, 突出多学科的交叉融合, 适应信息化、云计算和大数据环境, 适应国际化竞争, 满足区域经济多样化、多层次需要的会计专业高水平应用创新型创新人才。地方本科院校办学与地方经济社会建设联系不紧密, 服务地方发展意识和功能不强。

(三) 实践教学体系与产业技术技能需求有差距

近年来, 国家大力引导地方本科高校向应用技术型大学转型, 要求地方本科高校主动融入地方产业转型升级和创新驱动发展, 培养与地方经济社会发展相适应的应用型人才。

二、“五融合”的内涵及改革内容

(一) “五融合”的内涵

“五融合”是指课证融合、产教融合、思政融合、专创融合、技教融合。

(二) 具体改革内容

1. “课证融合”, 即课程教学与会计类考证相结合。以“考证”教育理念为抓手, 促进学生实践能力与职业素养的达成, 方便学生走上会计类就业岗位, 持证上岗, 增强学生的就业竞争率。

2. “产教融合”, 即以校企协同育人为载体, 结合学科专业特色, 主动对接产业, 发挥会计产业学院的作用, 深化产教融合办学和育人机制, 提升学生的实践动手能力。

① 引企入教。与地方会计师事务所、企事业单位订立合作协议, 创设校企共建的会计类产业学院, 成立校企联合的教学指导委员会, 以实现校企“双主体”育人。

② 引师入教。采取培养与聘任结合, 组建专兼结合的实践教学团队。聘请企业会计师、注册会计师等作为兼职教师参与课程设计、毕业设计等实践教学环节, 教师、学生、企业导师相互合作, 共同解决企业的会计技术问题, 进一步训练师生的综合实践能力。

3. “思政融合”, 即将思政教育与专业教育有机融合。注重对学生世界观、人生观、价值观的教育, 价值引领, 从而为社会培养更多的合格建设者和接班人。

① 建设课程思政专业课程。课程运用马克思主义方法论, 引导学生正确做人做事, 开展丰富的教学活动, 将价值导向与知识传授相融合。

② 培养课程思政教学团队。湛江科技学院拥有一支全面、相对稳定、高水平的师资队伍, 是高质量教育的基础。加大教师队伍思想政治教育, 利用报告讲座等手段, 加强教师育德能力建设, 培养出专业教师与思想政治教育专业人才兼备的教学团队。

(4)“专创融合”，即专业教育与创新创业教育的融合。创新创业教育应与专业教育充分融合，在人才培养中植入创新创业教育的课程。以项目问题为导向，实施“价值引领-系统实践--协同改进”实践教学途径，将德育目标融入专业人才培养过程中，塑造良好的价值引领和职业素养，培养学生的可持续发展力。

(5)“技教融合”，即信息技术与教育教学融合。在知识经济飞速发展的今天，随着“大、智、移、云、物、区”等现在信息技术的到来，会计教育也随之发生较大的变化。随互联网、人工智能技术的应用，会计进入智能时代，会计工作效率和准确性大大提高。传统的会计学专业实践教学，已不能适应社会对会计人才的需求，信息技术与教育教学必需相融合。

三、构建“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式的探索

加大实验室建设，购买合适的教学平台；加大“双师型”教师队伍建设；加强校外实践基地的建设开发与管理，协同改进，全程推进，构建“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式，具体构建与实施如下：(模式的构建见下图1)

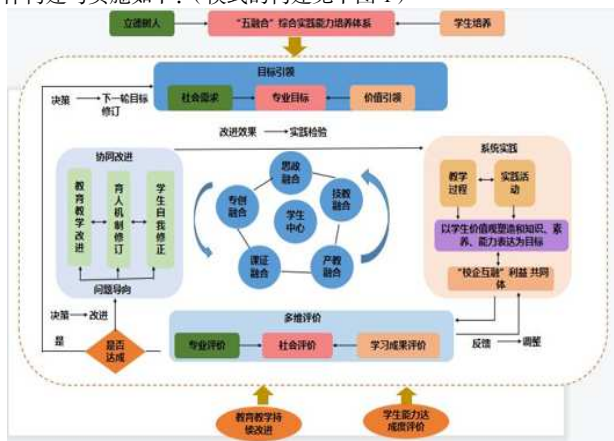


图1 “五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式的构建

(1)“价值引领”，以“价值引领”为人才培养理念，立德树人，充分开展“思专融合”，围绕学生的价值观塑造、知识能力、职业素养等目标，将德育目标融入专业人才培养过程中，将思政内容融入到课堂上，塑造良好的价值引领和职业素养，培养学生的综合素质。

(2)“全程推进”，建立“校企合作”企业，深化产教融合，构建更广泛的人才共育平台。为了满足学校的日益发展，满足会计学、财务管理和审计学专业学生参加实践工作的需要，加强校内实习基地建设，与当地企业合作，引入实习基地进校园，充分开展“校企全方位、全过程推进”，实现校企“双主体”育人。

(3)“协同改进”，充分开拓创新创业实践，“专创融合、产教融合”，从“育人模式”方面持续协同改进，实现应用型人才培养的目标。

(4)“学生发展”，把学生发展作为重点，突出“心中有学生”，坚持“以学生为中心”的会计类应用型人才培养理念，提出以“提升学生综合实践能力”为人才培养主线，以就业需求和职业素养为育人导向，构建“五融合”会计类专业高素质人才培养模式，探索一条新的会计类专业高素质应用型人才培养新途径。

四、实践运用预期

(一)学生的实践能力增强

产业学院平台为实践教学提供了优质资源，将教师的科研课题融入学生毕业论文当中，培养和提高了学生的科研创新思维和创新力，提高学生的科研组织、实践操作能力。获批大学生创新创业项目国家级、省级和校级(含重点项目)增多，学生参与发表论文

多篇，竞赛获奖多项，会计考证通过率提高。该模式应用能够促进学生综合实践能力的提升，有效提升毕业生的可持续发展力和社会竞争力。

(二)师资力量显著提高

1.“双师型”队伍在加大，涌现一批科研成果，职称从助教晋升讲师近10人，1人获广东省民办优秀教师，2人获寸金教育集团等多项荣誉。

2.该人才培养模式的实施,为学校的教育教学改革闯出了一条新路,受到学生的欢迎^[2]。该模式的应用有效带动学校应用型人才培养的转型发展工作的推进和深入，为校内其他学院和兄弟院校的转型发展提供良好的示范。

(三)解决了相关痛点问题

2018年6月21日，教育部召开了改革开放40年以来第一次全国高等学校本科教育工作会议，会议强调，坚持以人为本，推进四个回归，必须把“培养人”作为学校的中心任务^[3]。本研究结合当前社会对会计人才的需求，基本解决如下关键问题：

1.探索“课证融合、产教融合”的教学改革，丰富实践教学平台与育人资源，拓展育人环境，解决综合实践能力与行业岗位能力需求不匹配的问题。

2.探索“思政融合、专创融合”教学改革，使培养目标明晰化、结构化，培养学生的职业素养与可持续发展能力，解决地方本科高校办学与地方经济社会建设联系不紧密、服务地方发展意识和功能不强的问题。

3.探索“技教融合”的教学改革，将课程内容与现代技术融合，实现“学”与“用”的耦合，解决实践教学体系与产业技术技能需求差距的问题。

五、结束语

通过以上模式的构建和运用实践，得出以下主要结论：

1.构建更广泛的人才共育平台，打造“校企合作，产教融合”创新创业教学新模式。教学育人模式由校内培养向校企合作、产教融合转变；科研创新模式由注重基础理论研究向服务地方产业发展转变；同时学生实践应用能力培养由单一的实验实训课程向各类创新创业实践活动转变。

2.信息技术与教育教学融合，培养学生向技术型人才转变，以适应新技术给会计类人才培养带来的冲击；广泛采用现代教育技术，利用网络教学平台，强化教学互动。

3.探索“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式，带动学校应用型人才培养的转型发展工作的推进和深入，以期在校内各学院和其他兄弟院校的转型发展提供良好的示范。

参考文献：

[1]王歆,徐玄玄.基于双证融通视角的民办高校会计人才培养模式探析[J].纳税,2020,14(06):61-62.
 [2]李辉.会计专业“双证融通、五段递进”人才培养模式的构建与实践[J].商业会计,2014(17):127-128.
 [3]陈舒.基于虚拟现实技术在高校会计专业人才培养中的改革与实践探索——以湛江科技学院为例[J].会计师,2021(10):97-98.

基金项目：湛江科技学院教育教学改革研究项目：构建“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式的探索(JG202116)；湛江科技学院“品牌提升计划”校级教学团队项目：会计学专业课程思政教学团队(PJH202108JXTD)

作者简介：陈舒(1974.10—)，女，汉族，湖北孝昌，湛江科技学院副教授，北部湾发展研究中心副研究员，湖南大学会计硕士，泰国易三仓大学博士在读，中国(注册)税务师，会计师；研究方向：会计与财税。