

大学英语自主学习中彰显成果导向教育模式价值的具体策略

黄翩翩

(浙江越秀外国语学院 浙江省绍兴市 312000)

摘要:在教育改革步伐不断推进之下,大学英语教学课程为了满足革新的需要,把成果导向教育模式合理融入到课堂之中。大学英语教学工作开展,教师通过自主学习模式,让学生有着自身地位体现的机会。把成果导向教育模式和自主学习关联在一起,将学生主观能动性充分发挥,促使学生语言综合能力得以发展和进步。大学英语课堂教学的时候在成果导向教育模式运用之下,学生沉浸于自主学习氛围当中,可以在获得创新性思维之下,结合自身的学习状况产生强烈的欲望。以较强的学习积极性为主,保证大学英语自主学习的实际效率逐步提升。基于此,文章探索了成果导向教育模式在大学英语自主学习当中的应用价值,结合应用原则阐述了具体的教学策略,以期让学生在英语自主学习当中有着不一样的体验。

关键词: 大学英语; 自主学习; 成果导向教育; 价值; 策略

前言:大学英语自主学习过程中,把课堂视为重要的载体和阵地,让学生自主学习充分研讨,以成果导向教育模式为入手点,可以激发学生自主学习能力。在成果导向教育模式的引领和推进之下,有助于促使学生综合能力发展,提高自主学习能力。与此同时,学生在自主学习过程中实施自觉、自我管理,教师在把握成果导向教育模式之下增强学生探索的欲望,可以让教学的效果更加明显。在成果导向教育模式之下着手于关注的则是促进学生成功学习,彰显个性化教育特征。该项教育模式把握学生的英语学习成绩和效果,注重学生的能力发展,在紧握手握机会之下以学生未来发展进步为核心力量。

一、成果导向教育模式概述

成果导向教育模式主要是以获得教育成果作为重要根基,把新成果设定作为关键导向,激发学生学习兴趣的情况下提高学习意识。将此作为基础的过程中让学生的自主学习能力逐步提高,由此让学生综合教育和综合发展获得进步,实施新型的教育体系。

二、成果导向教育模式在英语自主学习中的价值

成果导向教育模式推进着英语自主学习的发展,所体现出的关键价值不可忽略。第一,提升了学生自主性。在成果导向教育模式之下,学生之间的差异得到了关注,教师则实施个性化处理,针对学生开创针对性教育模式,能够让学生获得进步,以此满足自主学习的实际需要。个性化学习的设定,让学生自主性大大激活,找寻适合自己的学习方案和途径,以此让自主学习效果逐渐提高。第二,有效的激活了学生自身的潜能。在成果导向教育模式之下,学生能够拥有良好的心理因素,以积极良好的情绪认真探索。在合理的方法之下让学生认真走进自主学习探索领域之中,结合内心激励视角,让学生对于英语学习的渴望持续保证,从而在根本上挖掘学生的潜能。第三,促进学生未来发展。在教育工作开展当中,学生的素质提高和能力提升是比较关键的内容。大学英语教育工作开展当中结合成果导向教育模式,推进学生英语自主学习。学生在获得知识的情况下,也会灵活的掌握技能。锻炼自身的过程中,沉浸于自主学习空间当中,在今后的成长道路上拥有持续发展的生存技能。所以,成果导向教育模式在英语自主学习当中有着关键的价值,不断的带领学生进步。

三、英语自主学习中成果导向教育模式应用的原则

(一) 目标性

成果导向教育模式之下,大学英语自主学习当中要以目标性原

则为主,关注学生发展目标体系以及教学目标,整合英语教学资源,为学生带来不一样的学习氛围。在实施系统性发展之下,通过目标性原则能够结合英语教学结构,实施有效的学习检验和对接。

(二) 差异性

学生的认知水平存在一定的差异,教学的时候教师必须要尊重学生个性差异,按照英语教学实际情况制定清晰的目标。差异性原则让学生了解自身存在的不足,带领学生全面发展。

四、成果导向教育模式在英语自主学习中的具体应用策略

(一) 把英语教学方案作为切入点

教师的教学质量良好,那么需要拥有完善的教学方案。教学方案可以说成为了课堂教育的关键指引载体。大学英语教学当中,为了将成果导向教育模式合理推进,促使学生自主学习力发展,那么教育工作开展的时候就应该把教学方案作为关键切入点。教师在课堂教学当中应该突破以往教学模式的约束,要围绕自主学习视角搭建,创新自主课堂教学方案。教师自身必须要树立新颖正确的教学理念,革新教学方法。以往教学模式开展当中往往以教师的理论讲解为主,这种填鸭式英语教学方式影响了学生的最终学习效果,难以激发学生内心对知识的渴望,学生自身的学习潜能也不能得到充分的挖掘。所以,在自主学习过程中将成果导向教育模式顺利推进,要让课堂教育以围绕学生为主,学习方式和方法上做好相应的点拨,促进学生进步。在此,课堂氛围营造的时候,要以轻松、自由、开放为主,这是将学生主人翁地位充分展现的关键方向。学生之间相互探讨和研究,让英语学习力逐步提高。在英语教学方案改进过程中要从根本入手,学生明确自身学习责任,了解学习任务。在独立自主的完成各项任务之下,推进有效学习,让教学的效果顺利达成^[1]。

所以,成果导向教育模式下教师制定英语自主学习方案的时候,要清晰的罗列教学目标。然后,以活跃课堂为入手点,将学生主体地位呈现,带领学生认真完成各项任务,从而积极主动的融入到课堂学习当中,让大学英语学习效果更加明显,推进自主学习有序运转。

(二) 将常规的考查形式进行转变

英语这门语言学学科在日常教学当中关注的则是学生的语言运用以及语言素养提升,听、说、读、写作为重要的方面,教师就应该在课程教育要求之下带领学生进步。针对大学英语自主学习当中成果导向教育体系的搭建,可以带领学生实施自我管理,促进发展

和进步。在语言层面上加强应用,做好学生的教育引导。比如,要避免出现单纯应对考试的现象,而是要带领学生加强语言运用,实施综合性的测评举措。在开展相应的活动竞赛之下,为学生锻炼自我、发展语言能力带来机会。学生积极开口说英语,在善于阅读、写作、交流当中逐步升华知识。成果导向教育模式指引之下,大学英语教师在搭建自主学习平台的时候避免生硬的教育,而是让学生以多个视角认识客观事物,创造性的结合所学习英语知识解决后续难题,有效的加强英语知识的灵活运用。

比如,在自主学习视角之下组织学生开展英语知识竞赛,实施英语情景剧表演。在角色扮演口语交际交流之下,促使学生的英语综合素养大大发展。成果导向教育模式推进着学生的发展,让学生在充满鲜活力量的英语学习活动情境之中逐步锻炼自我,提升学习综合能力。结合学生在英语学习活动当中的实际情况与自主学习评价相关联,关注学生的口语表达能力、知识应用能力、阅读写作能力,让学生在多个视角得以锻炼和测评之下,跟随成果导向教育模式的步伐,改进常规考查方式,让学生在英语自主学习当中有所体验和成长^[2]。

(三) 实施个性化教育引导和鼓励

在大学英语自主学习过程中,学生之间在英语能力水平上有所差异是正常现象。大学英语教师必须要结合学生的语言素养开展层次划分,然后给予个性化教育鼓励和引导。层次教学模式的搭建可以说让大学英语自主学习的效果更加明显,教师站在层次化视角上为学生带来英语知识学习的前进方向,这也可以说成为了成果导向教育模式顺利推进的重要方面。在教学策略和体系稳步推进之下,为学生带来不一样的知识感悟。大学英语教学的时候,教师以针对性考查测验为主,按照学生的英语语言能力和水平入手实施针对性层次划分。在有方向的个性化英语教学之下,结合学生个体需求有效调节教学进度,配备完善教学方式和方法,这让学生拥有自己独特的学习风格和魅力,也在勇敢挑战之下领略自主学习的韵味,产生强烈的求知欲望。最终,把握英语语言规则,切实的领略到语言学习的韵味。

在此,教师可以把学生划分为优等生、中等生、学困生三个层次。然后,针对这三个层次的学生制定明确的学习任务和标准。在自主学习模式之下,教师针对优等生制定学习任务的时候,可以让学生拥有一定的挑战性,锻炼学生的多项能力,让优等生在面临着挑战之下勇敢迎接学习上的冲击,保证优等生持续拥有良好的心理状态,认真的探索英语知识的奥妙,突破学习当中的难点和困惑。优等生在自主学习当中找到提高学习能力的方向,从而有着自我认识针对。中等生在自主学习任务搭建的时候,就可以让学生选择适中学习任务,在难易程度适中的状态之下,学生可以说不断的进行了交流,也拥有成长进步的空间。同时,不会打消学生学习积极性,而是根据自己个性化的自主学习任务有所体验。针对学困生在自主学习当中就要以扎实的把握基础内容为主,让学困生得到鼓励和支持,在教师的精神引领之下,以良好的情绪参与知识探索,不断的成就自我进一步提高^[3]。

(四) 创设浓厚活跃英语学习氛围

英语这门语言学科学学习环境的创设是比较重要的,大学英语自主学习过程当中结合成果导向教育模式,可以适当的为学生带来良好的学习环境,让学生在浓厚的学习氛围之下提升英语学习效果,熏陶学生形成良好的学习认知。改变学习方式,有助于学生在自主搜集学习信息之下找寻英语学习资料,保证学生的自我锻炼水平大

大加强,提高英语交流和阅读能力。学生在自主学习英语的时候,也会在良好的氛围当中保持着一定的积极性,在自主学习环境氛围营造之下,把成果导向教育视为关键的辅助。环境营造当中让学生在的氛围更加活跃,由此沉浸于学习、善于学习。

比如,教师可以通过师生互动教学模式,让学生的英语自主学习拥有相应的方向。虽然,学生自主学习是彰显学生个人主体地位,但是在其中融入师生互动模式也是增进师生感情、加强交流的关键途径,为学生带来不一样的英语学习体验,也保证学生在自主学习当中体现十足的韵味和乐趣。师生互动交流之下,通过问题的引领,师生口语交际表达交流,在内化知识的情况下也让学生的自主学习增添一份韵味,感受到英语学习的无穷乐趣。除此之外,可以带领学生实施自主学习知识竞赛,让学生以小组学习为入手点不断的关注团队学习的力量。在小组合作学习探讨之下能够认真探索,比如针对“Wonders in Architecture”要让学生掌握语法,重点了解虚拟语气在if从句中的应用。教师以成果导向教育模式为引导,让学生在小组为单位开展自主学习之下,通过探讨总结出虚拟语气if从句的应用策略。教师通过小组知识竞赛的模式,活跃学生的学习氛围,让学生找到不一样的学习体验^[4]。

(五) 提升创新意识,丰富学习资源

成果导向教育模式运用之下,以提高学生学习兴趣为主,让学生主动参与课堂当中。学生在自主学习的时候拥有优化的机会,而且获得良好的学习成果之下,也让学生的自主学习顺利有序开展。与此同时,通过丰富的英语自主学习资源运用,让学生的英语学习获得先进的手段。在丰富的资源引领之下改进学生学习方式,有助于推进自主学习的发展。教师把握多媒体教学技术,通过网络学习资源带领学生主动探索英语知识。在搜集信息、选择信息之下,加强信息内容的整理和加工,保证学生知识结构逐步优化,拓展知识面^[5]。除此之外,通过网络学习平台的搭建,让学生自主学习拥有载体和空间,让成果导向教育模式在推进之下也为学生提供便捷的学习平台以及完善的资源。

结论:综合以上分析,教育的质量和学生的实际发展有着直接关联,同时也是促进社会进步的重要关键点。大学开展英语教育的时候,必须要在课堂教学构建当中展现出可行性和必要性。成果导向教育模式融入到大学英语教学课堂中,沉浸于良好的学习氛围之下,让教育工作有着广阔的前景。教师要结合学生的实际情况为学生发展探索崭新的道路,学生彰显个人才能面对浓厚的学习氛围可以有着不同的体验,把成果导向型教育模式稳步确立之下,让新时期学生的自主学习体系更加完善。最终,保证学生的英语能力水平得以全方位提高,在打造优质的自主学习课堂之下,跟随成果导向教育模式的脚步,真正的为学生开创出属于自我成长的广阔天地。

参考文献:

- [1]石小娟.“成果导向教育”理念指导下的大学英语视听实践教学探索[J].英语教师,2022,22(07):11-14+25.
- [2]薛霞.基于成果导向教育理念的“大学英语”课程教学改革——以内蒙古科技大学为例[J].外语,2020(13):50-51.
- [3]焦燕,王森.OBE 成果导向教育模式下的大学英语辩论课程教学设计[J].东西南北,2020(02):243.
- [4]田文燕,褚晋芳.成果导向教育视阈下大学英语教学模式研究[J].韶关学院学报,2019,40(08):40-43.
- [5]王玉红.基于成果导向教育理论的大学英语教学模式探究[J].考试周刊,2018(40):108-109.