

高中历史教学中问题教学法的应用研究

钱峰

(南通市海门四甲中学 226100)

摘要:在我国经济社会不断发展的背景下,教育部门对于各个阶段的教育给予了高度的重视,同时,对于一线教育工作者提出了更高的标准,要求教师在教学期间应当与时俱进,顺应时代的发展,走在时代的前瞻,不断地创新以及完善教学方式。对此,高中历史在教学的过程中,应当秉承着以人为本,以学生为中心的教育理念。在课堂中通过问题教学法,培养学生的思维能力,丰富学生的基础知识储备量,落实素质教育的要求,全面促进学生的综合发展。

关键词:高中历史;问题教学法

【引言】目前,在实际的高中教学中,历史学科占有非常重要的比重,随着我国经济的不断发展,社会的不断进步,教育部门推出了素质教育的理念。在课堂中教师号不仅要注重向学生传授相关的基础理论知识,还应当注重提升学生的综合能力,在潜移默化中培养学生的创新思维,让学生的自我学习能力以及独立思考能力得到提升。对此,高中历史教师应当突破传统教学方式的局限性,在课堂中彰显学生的主体地位,注重激发学生的学习积极性,与学生进行课堂上互动,通过问题教学法,给高中历史课堂注入新的血脉,带来新的活动。基于此,本文针对高中历史教学中问题教学法的应用研究进行简要阐述,以下仅供参考。

一、在高中历史教学中应用问题教学法的价值

问题教学法不同于传统的教学方式,其具有一定的内涵,不仅仅是教师在上面问,学生在下面答的简单模式,而是具有更加深层次的教学方式。高中阶段的历史教师在进行问题教学法的应用时,应当结合教材的内容,围绕着具体要求,为学生设计更加科学、恰当的历史问题作为课堂的辅助材料。通过这样的教学方式,学生在课堂中既能够对新知识的内容了解透彻,同时,还能够丰富学生的知识储备量,延伸学生的历史视野。基于此,高中历史教师在教学的过程中,应当以学生的实际生活为切入点,让学生能够积极主动的参与课堂,学习更多的历史知识,同时,在潜移默化中培养学生独立思考能力以及自主学习能力。此外,通过问题教学法,不仅能够让学生积累更多的历史知识,同时,还能够提升学生的创新意识,营造良好的课堂氛围,让学生在轻松、愉快的环境下进行历史的学习,从而使学生的学习能够达到事半功倍的效率^[1]。

二、高中历史教学中出现的问题

(一) 历史教育观念过于老旧

现阶段的高中历史教学过程中,大部分教师在课堂教学中都是以自己为课堂主体来进行历史课程教学,从而忽视了学生才应当是课堂的中心,对于学生的课堂反馈也不够重视。还会有的教师为了在班级树立威严,从而进行严肃的管理方式,但是这种“威严”式管理就会拉开学生与历史教师之间的距离,使学生觉得历史学习成为了一个有压力的事情。

(二) 素质教育没有有效落实在课堂中

目前,教育部门所推行的学生素质教育,对高中的影响力度较低,没有从根本上解决大部分教师以及校领导的传统教学观念。

(1) 高中历史教师过分依赖历史教材,忽略了学生在课堂上的“地位”;

(2) 过于强调历史的重要性,对各科整合不给予重视;

(3) 突出强调历史教材中的内容,对于课程的资源探究意识比较薄弱;

部分的高中基层领导对于学生的历史教育、教学了解的少之又少。对此,应当全面增强和提升高中历史教学质量,并且大力的推行素质教育,从根本上改变校领导以及教师的教学理念,从而真正的重视高中历史的教学^[2]。

三、高中历史教学中问题教学法应用的有效措施

(一) 丰富课堂内容,科学设计问题

高中历史教师想要有效提升学生的学习效率,就应当结合学生的最近发展区,为学生针对性的设计问题,突破传统和教学方式带来的局限性。如果历史教师在课堂中,仍然应用传统的教学方式,局限在学生的已知发展区,那么就无法用长远的角度去看待学生的学习,使学生的知识出现断层、分层的现象,导致学生所掌握的新知识不够牢固。因此,高中历史教师应当着眼于之学生已知与未知之间的发展区,让学生的思维能够得到有效的提升,掌握学生的学习情况,让学生新知识的学习能够更加的透彻。基于此,高中历史教师应当把握课堂当中的难点以及重点,掌握学生的历史基础,找到学生新知识与旧知识的联系点,为学生巧妙的设计问题,从而激发学生的学习积极性,让学生能够通过课堂活动的参与,来进行知识的探究^[3]。

(二) 注重学生素质的发展

在新课程不断改革的背景下,学生素质的全面发展成为了非常重要的一项教学目标。因此,高中历史教师在设计问题时,应当注重学生素质的全面发展。而不应当为了赶进教学任务而要求节奏快,不能局限于教材以及标准答案中,而是将学生的思维拓展到更加广阔的空间。之后,将实际生活与历史的内容进行结合,引导学生能够从多个方面、多个层次进行思考。让学生既能够掌握知识,然而还能够让学生掌握知其所以然,使学生在历史课堂中能够学习更多的知识,落实素质教育的要求,全面促进学生的发展。

(三) 彰显学生的主体地位

学生是课堂中的主体。因此,教师在教学期间,应当秉承着以人为本,以学生为中心的教学理念,在课堂中放权,让学生以主体的身份参与到课堂的活动中。对此,高中历史教师应当改变传统教学方式的局限性以及机械灌输法,在学生提出问题之后,教师应当一步一步的引导学生,进行主动的思考以及探究,让学生能够积极主动的参与到课堂活动中。在此期间,需要值得注意的是,教师并不是全权放手,而是应当明确放权并不属于放任不管,而是要在课堂中,彰显学生在课主体地位。并且,教师应当摆好自己的位置,在班级中,教师应当成为学生在课堂当中的合作者、参与者,与学生一同参与到探究中来。换言之,历史教师在放权期间,应当做到对学生的服务有度,为其打造良好的学习氛围,让学生能够感受到学习历史的乐趣,从而使学生能够全身心的投入到课堂中,提升下

学生的学习效率,之后,再通过教师的一步步引导,让学生能够明白的学习的目标,找到前进的方向。对此,高中历史在教学的过程中,不应当对学生管的太多,过于死板,应当结合新时代自身的主观意识,为学生展开相应的教育活动,让学生有更多选择的权利。与此同时,当学生遇到学习上的困难时,教师应当给予一定的启发和指导,让学生能够完成自己的探究^[4]。

(四)营造良好的学习氛围

高中历史教师在教学期间,应当尊重每一位学生,不能以一个学生的好坏或者成绩的优劣,来区别对待每一个学生。而是应当秉承着公平、公正的教育理念,对待每一位学生,让学生能够切实的感受到教师对自己的关爱以及师生之间存在的平等性,从而使学生的思维得到发散,这样,学生在学习新知识时,才能够更加的积极,从而使学生的学习能够更加的高效。当学生集中注意力听课,学生就能够走进教师的节奏,面对教师所提出的问题,能够勇于的发表自己的意见,敢于质疑、敢于提问,这样就能够形成班级中每一个学生的人人参与、人人发言的好局面。基于此,历史教师在教学的过程中应当面对微笑,向学生传递出更加积极友善的情感。众所周知,教学并不只是单纯的知识互动,情感上的沟通也是非常重要的一项内容。因此,历史教师在展开教学期间,应当注重情感的传递,让学生能够与教师进行情感上的交流,给学生提供更加充裕的实践,让学生能够自行进行探究;不仅如此,教师还应当成为学生的倾听者,通过语言激励等多个方面来加强学生的学习自信以及勇气,让学生能够积极主动的参与到教学中,使学生的学习能够达到事半功倍的效果^[5]。

(五)落实课堂提问的有效性

课堂提问是一种非常有效的教学方式,同时,也是教师与学生之间沟通的桥梁。现阶段,在历史课堂教学中,提问是非常重要的内容。因此,历史教师应当彰显出问题的价值,抓住问题的设计的核心,为学生构建更加高效率的课堂提问,激发学生的历史的学习兴趣,打造高效率的历史的课堂。此外,问题教学法的应用,对学生思维的训练也起到了积极地促进作用。因此,历史教师在为学生进行问题期间,应当要结合本节课的教学内容,使问题的设计能够更加的有效,成为教学成功的保障。基于此,历史教师应当正确应用课堂上提问,把握课堂提问的度,从而使学生能够将所学的新知识内化。不仅如此,历史教师在进行问题提问的期间,应当具有一定的实际性,同时,带有相应的挑战性和现实意义,让学生的思维和探究能力得到有效的提升,为学生日后的学习以及发展奠定良好的基础^[6]。

(六)通过趣味性较高的问题,提升学生的学习效率

高三历史教师在复习期间,应当注重为学生营造良好的学习环境,让学生在轻松愉快的环境下进行学习,通过创设问题情景,激发学生的求知欲望以及学习积极性,让学生能够积极主动的进行思考^[7]。常言道“学起于思,思源于疑”,教师对学生提出问题,能够让学生的思维进行思考,发散其学生的思维,调动学生的学习欲望,让学生的思维能够更加的活跃,让学生在思考期间,学生的学习能力得到大幅度的提升。此外,教师在问题设计时,应当注重其趣味性。众所周知,兴趣是一个人最好的教师,学生感兴趣的问题,那么所学习的效果就会达到事半功倍。例如,在学习《罗斯福新政》这一章时,教师可以为学生讲解罗斯福在生前的一些简介,他的就职演说以及路边讲话等一系列的故事,让学生对其产生兴趣。在兴

趣的驱使下,学生就能够全身心的投入课堂,仔细认真的聆听教师所将受到知识,在学生听的津津有味时,教师可以引导学生进行思考,罗斯福治理危机的思路特点有哪些?罗斯福新政能够得到顺利开展,其有利的条件是哪些?接着在引导学生进行思考罗斯福新政的核心措施,让学生在兴趣的驱使下向教师所提出的问题进行思考以及思考,从而有效掌握知识本质和规律,进一步提升学生的探究能力。

(七)注重问题的层次性

学生的思维大部分的情况都是由简单的复杂,循序渐进的才能够让学生的思维得到发散,一步一步的了解知识的本质以及规律。基于此,高三历史教师在为学生设计问题时,应当注重问题的层次性,逐步渗透,让学生能够感觉到解决问题的快感,从而在探究中增加学生的成就感和自豪感,使学生积极主动性进行接下来问题的探究以分析。此外,教师在对问题深化期间,应当注重让学生思考当中的知识,从而消化知识,使学生能够对其进行更加全面的探究。例如,在学习“英国代议制的确立和完善”这一章时,君主所立下的宪制含义,英国君主立宪制的特点以及作用,是非常重要的一个知识点,在复习期间,教师可以向学生进行询问。君主立宪制的含义有哪些,这个问题是比较简单的,同时也是基础的,学生能够非常轻松的回答,在学生有了成就感之后,教师再进行深一步的问题提问,让学生的探究欲望被激发。鼓励学生探究君主立宪制的特点以及作用是什么?问题促进学生深化知识。之后教师还可以通过安妮女王没有子嗣,她去世后王位复归詹姆士二世,“光荣革命”成果功亏一篑的史实来引导学生分析这体现了英国政体的本质特点时什么?问题循序渐进,使学生思维活跃,在探究中获得知识^[8]。

四、结束语

总的来说,在历史课堂中,对学生进行提问、设置相应的问题,是每一个专业教师应当掌握的教学基本功。在此期间,值得注意的,教师应当结合问题的针对性,为学生设计一些幽默具有梯度性的问题,调动学生的学习积极性,激发学生的求知欲望,使学生能够全身心的投入到课堂当中,落实素质教育的要求,全面促进了综合发展。

参考文献:

- [1]刘近昆.职业生涯规划教育在高中历史教学中的渗透[J].陕西教育(教学版),2022(2):116-117.DOI:10.13617/j.cnki.sxnedu.2022.z2.063.
- [2]田晓燕.基于思维导图的高中历史学科核心素养培养策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(08):123-125.
- [3]彭昕.“四层”考查要求下高中历史部编教材的运用——以部编版《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》一课教学为例[J].教学考试,2022(35):10-12.
- [4]严立明.浅谈历史学科大概念下的复习策略——以部编版《隋唐制度的变化与创新》一课教学为例[J].教学考试,2022(35):13-15.
- [5]曹正.高中历史单元主题教学实践思考——以“中华民族的抗日战争和解放战争”为例[J].教学考试,2022(35):32-33.
- [6]赵维伟.核心素养视域下高中历史课堂问题的设计[J].教学考试,2022(35):66-68.
- [7]蔡国锋.把知识内化为精神——论传统文化在高中历史课上的融入[J].河南教育(基教版),2022(Z1):138.