

新文科背景下中国传统文化课程思政建设的思考

曹存有

(呼伦贝尔学院内蒙古自治区 021008)

摘要:教育是一个国家与民族发展的根本保障,一个国家在注重经济发展的同时,对于国民的思想建设也要引起足够的重视。为了加强我国人民群众的思想建设,在高等教育范畴开展了大量的工作。为了推动我国高校阶段教学工作的进一步发展,提高高校人才培养能力,我国教学工作中,开始应用与推广新文科教学模式。新文科背景下,我国各大高校中国传统文化教学活动中课程思政的建设开展了一系列的工作,高校学生的思想建设水平有着长足的进步。汉语言文学与秘书学专业是我国高校文科教学中的主要专业,本次研究中,将对目前新文科背景下我国高校汉语言文学与秘书学专业中国传统文化课程思政建设的内容进行研究探讨,就如何在新文科背景下开展中国传统文化教学课程思政建设提出看法,为我国高校课程思政建设提供理论参考依据。

关键词:新文科;中国传统文化;课程思政

我国是一个有着 5000 年历史的文明古国,数千年的发展历程,孕育出灿烂的中国传统文化。中国传统文化是我国先贤集体智慧的结晶,在我国的传统文化中,有着我国古代先贤对于为人处世的思考,有着巨大的思政教育价值。我国高校面向广大高校学生开展的中国传统文化教学,对于学生的道德素养提升有着积极地作用,有助于学生树立起社会主义核心价值观。在新文科背景下,我国高校在开展中国传统文化教学的过程中,要在实际的教学中加强中国传统文化课程思政的建设,促进广大高校学子的精神文明进步。

1. 新文科简述

我国教育工作中,关于各个学科的分类,一般将各个学科划分为两大类——文科与理科。其中的文科具体指的是与人类社会发展相关的学科,语言类、新闻类等学科就属于文科的范畴。文科下辖的各个学科,主要研究不同社会形态下,人的价值观念以及情感体现,以及社会发展规律等内容。而所谓的“新文科”,顾名思义就是指对原本科学学科教学的创新。新文科教学中,将现有的文科教学科目进行重组,将一些理科学科的教学内容融入到文科教学中,实现文科教学中的跨学科教学。新文科教学模式的普及,有助于实现对学生群体先进思维模式的培养,对于学生的综合素质发展有着突出的作用^[1]。在新文科背景下,中国传统文化课程思政建设能够更为顺利的展开。

2. 新文科背景下中国传统文化课程思政建设的现状分析

中国传统文化课程是我国高校汉语言文学以及秘书学专业中重要的公共课程,目前,我国高校内的教师与学生对于中国传统文化课程思政建设的重视程度十分高,无论是教师还是学生,都认为在中国传统文化教学中推进思政建设有着极大的必要性,对于塑造学生优秀的思想品质,帮助学生树立起社会主义核心价值观有着积极的作用。但是,在高校中国传统文化课程思政建设的过程中,依然体现出一定的问题。

2.1 实际教学中思政目标存在一定的缺失

在我国高校汉语言文学以及秘书学专业中开设的中国传统文化课程的总体教学目标是让学生充分感受到中国传统文化的独特魅力,对于中国传统文化的价值内涵有深入的理解,帮助学生们形成高尚的道德情操与积极的价值取向,进而帮助学生们建立社会主义核心价值观。从根本教学目标视角来看,中国传统文化教学中包含着大量的思政元素,中国传统文化课程思政建设有着极大的便利条件。然而,在现阶段我国高校中国传统文化教学过程中,在教学目标的设置上,却没有体现出明显的思政元素,学生们在开展中国

传统文化知识的学习时,存在着明显的“重智轻德,重知识轻价值”的现象。在实际的教学过程中,教师并没有充分的考虑到课程内容中所体现出的思政价值,在具体的教学目标的设定上存在一定的不合理性,教学过程中没有就课程思政建设设置具有针对性的教学内容,无法达到培养学生优秀道德品质,帮助学生建立起社会主义核心价值观。

2.2 教学方法相对单一

目前我国高校汉语言文学与秘书学专业的中国传统文化课程,存在着教学方法单一的问题。我国教育事业发展,在很长一段时间内都采取应试教育的教学方针。应试教育体系对于我国教育平民化、大众化的推进起到了积极作用,使得我国文盲率有极大程度的下降。但是,受应试教育模式的影响,我国各阶段教学工作在具体的开展过程中,都不可避免的出现了教学方法单一化的问题。我国教育事业发展的过程中,信息化进程不断深入,各阶段的教学工作中,都有信息化技术手段的应用。信息化技术在我国教学工作中的应用,对于我国各阶段的教学工作进步起到了积极的作用。我国高校中国传统文化课程思政建设中,也要对信息化技术加以充分的应用,使得中国传统文化与我国当代思政教学内容实现更为充分的融合。然而在目前我国高校汉语言文学与秘书学专业中国传统文化课程思政建设中,使用的具体教学方法仍然是应试教育背景下所采用的单一讲授的教学方法,信息化的教学手段并且得到充分的应用,学生所学习到的知识也更多是理论层面的知识,对于全面培养学生优秀道德品质,充分树立学生社会主义核心价值观有着一定的不利影响。更重要的是,单一化的教学方法,使得很多学生的学习兴趣大幅度的降低,从根本上影响了学生对于中国传统文化知识的学习效率,在这种情况下,中国传统文化课程思政建设很难顺利的进行。

2.3 教学评价手段有待进一步的优化

在中国传统文化课程思政建设当中,对于学生思想成长情况是需要特定的评价手段的。然而,目前我国高校中国传统文化课程思政建设中,教学评价依然采用传统的结果性评价机制。这种评价机制在实际应用的过程中,有着极大的便利性,通过一张统一的试卷,就能够完成对于整体教学的评价。但是,这种评价机制在中国传统文化课程思政建设中进行应用,却充分暴露出教学评价结果不够精确的问题。结果性评价手段,只能是对学生的知识学习情况有充分的了解,而对于学生的思想成长动态,却无法做出准确的评价。传统的教学评价手段,已经无法适应我国高校中国传统文化课程思政

建设。

3. 新文科背景下中国传统文化课程思政建设的实践路径

3.1 优化具体的教学目标

以往我国高校的汉语言文学与秘书学专业的中国传统文化教学中,存在着重智轻德、重知识轻价值的现象。出现这一问题的根本原因在于当前我国高校在中国传统文化教育中教学目标存在着偏差。为此,我国高校汉语言文学与秘书学专业在开展中国传统文化的教学工作时,要进一步优化教学目标,以社会主义核心价值观作为主体,中国传统文化为载体,将立德树人作为中国传统文化教育的根本目标,以此来完善新文科背景下汉语言文学与秘书学专业中国传统文化课程思政建设。在具体的教学过程中,教师要根据中国传统文化教学中每一个章节的内容,从中提炼出与社会主义核心价值观相符合的价值目标,从而达到课程思政建设的目的。例如,在中国古代哲学这一章节的教学过程中,通过对古代先贤对于为人处世的哲学论述,指导学生们树立相应的价值观念。中国古代先贤的哲学思想中,大都体现出深刻的“家国”思想。家国理念与社会主义核心价值观的“爱国”理念的内涵有高度的一致性,教师要在教学过程中重视对于学生家国观念的培养,从而达到树立学生们社会主义核心价值观的目标,完善中国传统文化的课程思政建设。

3.2 通过教师文化素养提升优化具体的教学方法

教师文化素养的提升,能够帮助教师从实际的教学工作中,更好的从中国传统文化的价值理念中更充分的提取其中所蕴含的思政元素,实现中国传统文化教育与思政教育的更充分结合,切实加强中国传统文化课程思政建设水平。除此之外,教师文化素养的提升,能够推动现有教学方法的革新,以更充分的提升中国传统文化课程的教学效果。在教学方法的创新中,教师要更深入的发掘中国传统文化中的价值内涵。中国传统文化中,体现出我国文化中特有的人本理念,有利于中国传统文化课程思政建设^[6]。在具体的教学方法上,教师要根据中国传统文化中以人为本的价值理念,在教学活动中,将学生作为教学活动中的根本主体,一切教学活动全部围绕学生展开。教师要舍弃以往在教学中所使用的单一的讲授模式,让学生在课堂学习的过程中有更强的主动性。教师可以使用诸如启发式、体验式参与式、研究式、互动式等,全方位引导思想政治教育入心入脑。

以上各项新型的教学方法在实际的教学活动中,可以借助信息化教学手段来加以实现。教师可以利用先进的信息化技术,对现有的教学资源进行合理的整合,对教学内容进行系统的梳理。并且,教师可以利用信息化技术获取更多的网络教学资源,具体包括网络教学课程录像、专家学者讲座录像、同类型纪录片等。相较于以往所使用的教学资源,这几种教学资源在形式上要更为灵活,更能够提高学生们的学习兴趣。除此之外,教师还可以利用信息化教学技术,创建中国传统文化教学的情境,让学生们身临其境,感受中国传统文化氛围,更进一步的理解中国传统文化的价值内涵。

3.3 优化教学评价手段

我国高校任意一项学科的教学工作中,都包含有相关的教学评价体系。在中国传统文化课程思政建设中,教学评价体系的优化对于提升中国传统文化课程思政建设实效也有着重要的作用。以往我国高校在教学工作中多采用结果性绝对评价的形式,考核评价的方式也仅为单一的笔试形式。这种评价形式虽然能够最大程度上保证

教学评价的公平性,但是,这种评价体系下,难以对学生进行全面的评价。在汉语言文学与秘书学专业中国传统文化课程思政建设中,要建立起一套更为全面的课程评价机制。在这一评价机制中,原有的知识评价体系可以保留下来,但是,要在以往的知识评价的基础上,增加关于成长评价的内容。在成长评价中,具体可以分为学习过程评价与终结性评价这两大部分。在过程评价中,重点对学生的态度、学习兴趣、课堂作业的完成情况、课堂知识的掌握情况以及各项思维能力培养效果与学生在一个学期内的思想成长的变化情况等。而在期末终结性考核内容中,主要考查学生学习课程后的政治思维能力、社会主义核心价值观的建立和学习后的思想转变。通过新型评价体系的应用,能够更大程度上实现对于学生知识学习与思想成长动态的全面评价,使得教学评价的合理性与科学性有显著的增加,从而帮助我国高校进一步完善中国传统文化课程思政建设,促进我国高校学生思想道德水平的全面进步。

结束语:通过本次研究内容不难发现,我国高校中国传统文化课程思政建设需要高校方面付出极大的人力物力,在实际工作中,要从多个方面入手,开展具体工作。中国传统文化课程思政建设中,高校方面的工作不仅要落实到具体的教学活动的设计上,还要注重教师阶层教学水平的提升,以保证实际教学活动能够取得更突出的效果。针对目前我国高校思政教育的发展形势,我国高校要针对思政教育的发展现状,立足于中国传统文化与思政教育结合的具体实践,对进一步提升中国传统文化与思政教学结合效果进行更为积极的探索,对于一些先进的工作经验,要进行更广泛范围的分享,进一步提升我国中国传统文化课程思政建设水平。

参考文献:

- [1]陆楚晴.《中国文化通论》课程思政设计思路阐述[J].才智,2022(13):40-43.
- [2]郭萌.中国传统文化元素在大学英语课程思政中的融合实践[J].海外英语,2022(08):105-106.
- [3]郑茗芥,唐亮,尹彦,王合霞.中华优秀传统文化融入大学体育课程思政的路径研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会),2022:321-323.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.005455.
- [4]高帆.中国传统文化与大学英语课程有效融合的价值探析[J].新闻研究导刊,2022,13(05):34-36.
- [5]张新.课程思政视域下中国传统文化融入职业院校旅游专业英语教学的实践研究[J].校园英语,2021(51):82-83.
- [6]徐静.课程思政视角下平面构成教学中中国传统文化的融入研究[J].时代报告(奔流),2021(12):158-160.
- [7]陈成吒.课程思政视域下中国传统文化通识课程教学实践探索[J].财经高教研究,2021,6(02):213-224.
- [8]张颺,罗翠梅,田颖莉,常胜利.中国传统文化融入绩效管理课程思政的路径研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(03):112-114.
- [9]隗宁,初晓.三全育人背景下《中国传统文化》课程思政教学路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(08):87-88.
- [10]王回力,武娜,郭卫平,祁慰,殷博,周伟.课程思政背景下高职英语课堂中融入中国传统文化教育实践研究[J].文教资料,2021(10):103-104+73.