

小学数学教学中如何有效落实“双减”政策

索朗多杰

(西藏昌都市类乌齐县尚卡乡小学 855600)

摘要:随着我国教育课程改革进程的不断深化,传统的教育理念与教育模式已经不能适应现代义务教育的发展需要,新的教育思想如雨后春笋般涌现,深刻地改变了我国义务教育的现状。近些年的“双减”政策为小学数学教育改革指明了方向与道路,有效地促进了小学数学教学质量的提升。作为新时代的教育工作者,小学数学教师要深刻认识到自己肩膀上的职责与使命,在日常的教育过程中逐步革新自身的教育理念,将落实“双减”政策作为日常教学的重要原则,根据教育课程改革的要求,不断优化课堂的教学模式,通过恰当的方法营造良好的课堂教学氛围,减轻小学生们的数学学习负担,让学生们在更加轻松愉悦的氛围中学习数学知识,培养学生养成良好的数学学习习惯,培养学生形成良好的数学核心素养,打造高品质的小学数学课堂。在本文中,简要介绍了当前“双减”政策下小学数学课堂教学过程中存在的问题,并基于此,提出了小学数学课堂的教学策略,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

关键词:“双减”政策;小学数学;教学策略

一、“双减”背景下小学数学课堂存在的问题

(一) 过度减负

近些年来,已经有越来越多的小学数学教师逐步认识到了课堂教学减负的重要性,但在实际的教学操作过程中,也逐渐出现了许多我们无法忽视的问题。其中最显著的就是有部分小学数学教师在课堂上进行过度减负,将课堂教学减负,片面地等同于减少教学环节,使得课堂缺乏了足够的教学和练习过程,学生们对于所学的知识并没有深刻的理解,就已经投入到下一阶段的学习过程中。通常情况下,过度减负的表现是教师缩减的课堂练习题的数量,却没有针对学生们现阶段学习过程中出现的问题,制定有针对性的练习方法,数学课上的题目千篇一律,无法让学生们针对自己现阶段学习的过程进行有效性的查缺补漏,学生的数学学习效率并没有得到有效的提升,课堂的教学氛围也逐渐变得死气沉沉。

(二) 增效缓慢

作为新时代的教育工作者,小学数学教师要深刻认识的课堂教学减负的最终目的也是为了提升学生们的数学学习效率,如果只减负而不增效,那就无法达成“双减”政策提出时所制定的教育目标。但有时候我们发现,虽然已经减少了课堂上的教学环节,却没有看到课堂教学质量的有效提升。部分小学数学教师仍然沿用着传统的教育理念,在日常的课堂教学过程中,侧重于学生数学基础知识以及应试技巧的掌握情况,对于课堂的教学活动和教学方式,改进效果并不明显,学生们也无法将课堂上所学习的知识与现实生活中的实际数学问题结合在一起,自然无法提升自身的数学核心素养。

(三) 师生缺乏互动

受到长久以来应试教育理念的影响,在很长一段时间内,小学数学教师都占据着课堂的绝对主导地位,把控着课堂的教学流程,学生们只能被动接受教师的指令,完成教师所给的教学任务,自身的主观能动性难以得到发挥。近些年的“双减”政策虽然关注到了学生们的课业学习负担,但是并没有从根本上改变教师的课堂,绝对权威地位,部分教师在课堂上没有做到从学生的角度出发,将学生作为课堂的主体,从学生的角度思考问题。因此,在课堂上,教师并没有给予学生有针对性的帮助,这造成了一定程度上课堂教学资源的浪费,也不利于教学活动的顺利进行,学生们在课堂上没有与他人进行良性的交流与互动,对于所学知识的理解也仅仅停留在表面层次,不利于提升自身的数学逻辑思维能力。

(四) 作业低效

对于小学生来说,当天的数学作业是对本节课所学习到的数学知识进行巩固与应用的过程,教师要引导学生们正确看待课后作业,然而,近些年来,在“双减”政策的引导下,学生们的课后作业时间越来越短,作业质量却并没有得到有效的提升,学生们在完成作业的过程中,仍然比较被动,严重影响了学生们的自主学习热情,也不利于学生数学核心素养的逐步提升。

二、“双减”背景下提高小学数学教学效率的策略

(一) 创设趣味性教学情境,寓教于乐

在小学数学的教学过程中,情境教学法是一种经过教学实践检验,能够有效提升课堂教学效率的方法,深受广大教育工作者的认可,并被广泛应用于课堂的教学过程中。小学数学教师要基于具体的教学需求,在课堂上创设具有趣味性的教学情境,引导学生主动融入到课堂的教学氛围中,在教学情境中进行设身处地的有效思考,促进学生数学思维能力的不断提升。除此之外,教师们还可以根据学生的兴趣爱好,在课堂上融入一些学生们感兴趣的元素,真正做到寓教于乐,让学生们在轻松愉悦的课堂氛围下进行学习,逐步减轻学生们的课业负担,从而提升整体的教学质量。举个例子,在学人教版小学数学四年级下册第六课《小数的加法与减法》的过程中,由于本节课的主要教学任务是让学生明白小数的运算法则,也需要学生进行一定的计算练习,对于很多学生来说,计算练习比较枯燥和乏味,因此教师要在课堂上尽可能地通过创设教学情境,提升课堂的趣味性,吸引学生主动融入到课堂的教学氛围中。小学数学教师可以运用信息化教学手段在屏幕上展示出这样一个文具店的教学情境,屏幕上会显示文具店中所售卖的几种文具的名称和价格,包括但不限于笔记本、铅笔、钢笔、橡皮等等。接下来,教师可以和学生分别扮演文具店中的店员和顾客,由学生来说,一说需要购买哪几种文具,它们的价格又是多少呢?学生和教师可以一起试着计算一下,当购买两支钢笔,一支铅笔时,共应该付多少元钱?教师可以通过这样的教学情境,引导学生进行计算,逐步掌握小数加减法在生活中的应用,促进学生对于所学知识的进一步理解。除此之外,教师可以在此基础上设定更加多元化的教学情境,包括但不限于如果此时顾客支付了多少钱,而店员又应该找回多少钱,学生和教师可以在这一教学情境下逐步转换角色,进行不同角度的计算,通过这样的方式能够让学生们在具体情境中掌握小计数

算的应用法则,逐步提升学生的学习兴趣,学生们也会逐渐淡化对数学课堂的抵触情绪积极融入到课堂的教学氛围中。小学数学教师在课堂上要尽可能地采用轻松诙谐的教学语言拉近与学生之间的距离,让学生们在愉快的课堂氛围中探索数学知识,形成良好的数学学习习惯。

(二)丰富教学内容

对于小学数学课堂教学来说,学生在课堂上能够接受到的知识内容将会在很大程度上决定整体的教学质量,因此小学数学教师要基于现阶段的教学方针与政策,根据学生们的身心发展规律,在课堂上制定具有针对性的教学策略,尽可能地融入一些多元化的教学内容,通过丰富课堂的教学内容来引导学生们积极参与到相关教学活动中,打造高品质的小学数学课堂。小学数学教师在课堂上要以教学减负为重要原则,根据学生们的兴趣爱好,融入一些学生们感兴趣的元素,找到减轻学生课业负担与提升教学质量之间的契合点和突破点,优化课堂的教学环节。其中,小学数学课堂的导入是至关重要的,良好的开始是成功的一半。有效的课堂导入能够奠定本节课的教学基调,引导学生积极融入到课堂的教学氛围中,并在教师的引导下自主地完成本节课的探究任务,通过一环一环的教学任务,由浅入深,循序渐进,提升自身对新知识的了解与掌握。小学数学教师应当坚持以人为本的教育原则,在课堂上将学生作为课堂的主体,从学生的角度出发,让学生们主导本节课的教学进程,从而有效丰富学生的课堂学习内容,促进学生课堂学习效率的不断提升。举个例子,在教学人教版小学数学四年级下册第五课《三角形》的过程中,教师可以充分运用信息化教学手段,通过引入一些短视频的方式,让学生了解三角形的特征以及三角形在生活中的应用案例,学生们也可以根据视频中所呈现出的三角形应用案例探讨一下三角形拥有怎样的特征,其中在三角形具有稳定性特征的探讨过程中,教师可以结合短视频中的案例:金字塔的切面是三角形的,日常生活中所用到的晾衣架是三角形的,自行车的车架也是三角形的,通过这些丰富多彩的教学内容,能够有效地激发学生参与课堂教学活动的热情,鼓励学生充分发挥自身的主观能动性。课堂短视频能够有效地调动学生们的多重感官,引导学生们积极参与到课堂讨论的氛围中,完成教师所给的探究任务,鼓励学生在讨论过程中,逐步形成良好的数学逻辑思维能力。

(三)设计综合实践活动

小学数学的教学知识最终来源是社会实践,最后,也将被应用于社会实践的过程中,因此,小学数学教师要积极革新自身的教育理念,认识到数学教育与生活实践之间的紧密联系,在课堂上设计一些综合实践活动,引导学生在活动中逐步提升自身的数学思维与实践能力,相比于传统的课业任务来说,综合实践活动能够更好地减轻学生们的课业负担,符合当下“双减”的要求将数学理论知识与社会实践有机融合在一起。小学数学教师要多种角度设计综合实践活动,促进学生数学思维能力与实践能力的协调发展,让学生们真正运用所学习到的数学知识,解决生活中的实际问题。举个例子,在教学人教版小学数学六年级上册《扇形统计图》的过程中,教师可以设计这样一个综合实践活动,让学生们去调查家庭中,近六个月的水费缴纳情况,并且制作出扇形统计图,通过统计图一目了然的展示出不同月份的水量使用情况,学生们可以根据所得出的扇形统计图大致分析家中近六个月的用水情况,除此之外,学生们还可以去到校园或者工厂中走访,探讨不同场所的用水情况以及水

费缴纳情况,从中对比得出结论,感受我国现阶段的水资源使用情况,促进学生们对于扇形统计图的进一步理解,培养学生不同情境下正确运用多元类型的统计图的能力。通过这样的综合实践活动,能够有效地引导学生们走出教室,走入到社会实践过程中,了解数学知识,在生活中的应用,促进学生运用所学习的知识,正确看待生活中的问题,运用数学知识分析问题,解决问题,促进学生数学综合素养的逐步提升。

(四)打造合作数学课堂

在小学数学的教学过程中,教师要尽可能地根据实际的教学需要,引导学生们以小组的形式进行交流与合作,通过合作活动的形式让学生们彼此之间互相学习,共同完成探究任务,从而有效地给予学生们更加广阔的自主空间,促进学生们在探究过程中养成良好的深度学习习惯,促进学生数学综合素养的逐步提升。在合作学习的过程中,学生们能够发现彼此身上的闪光点,形成良好的团队合作意识。举个例子,在教学人教版小学数学五年级上册《简易方程》在教学过程中,教师可以引入鸡兔同笼的经典教学问题,让学生们以小组的形式进行合作,共同探讨鸡兔同笼问题可以有多少种解法?学生们在这样具有生活气息的教学问题下,可以增强自身的代入感,更加深刻的理解题,干中的要求,在独立思考的基础上开展交流与合作,从而启发彼此的思考,通过合作交流,能够有效地培养学生们的自主创新意识,促进学生创新思维的逐步提升。经过教学实践证明,合作课堂能够有效减少学生的学习负担,提升学生们课堂的自主性,提升课堂的教学质量。

结束语

综上所述,在小学数学的教学过程中,“双减”政策有力地推动了小学数学改革创新的进程,促进学生数学核心素养的逐步发展。小学数学教师要立足于班级学生的实际学情,制定具有针对性的教学策略,引导学生在减轻自身课业负担的前提下,提升自身学习效率,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]陈明霞.“双减”背景下小学数学作业设计策略——以苏教版四年级下册“图形的平移”为例[J].福建教育学院学报,2022,23(05):75-77.
- [2]饶妍婷.巧问促互动追问达高效——小学数学高效课堂构建策略探究[J].华夏教师,2022(14):52-54.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2022.14.005.
- [3]林玉琼.给数学教学洒一片快乐的阳光——“双减”背景下小学数学作业设计的探索[J].亚太教育,2022(08):22-24.
- [4]李雪梅,李文联,郑东俊.研究儿童从“心”出发——基于深度学习的小学数学智慧课堂构建的师生问卷调查报告[J].教育科学论坛,2022(10):56-58.
- [5]蓝艺明.“双减”政策下小学数学精准教学案例分析——以“认识钟表”教学为例[J].教育科学论坛,2022(05):8-11.
- [6]陈幼玲.强化整体认知提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):88-91.
- [7]邝孔秀,宋乃庆.新课程背景下的小学数学双基教学:现状与反思——基于“国培计划”小学数学骨干教师研修班的调查[J].课程·教材·教法,2013,33(02):66-70.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcf.2013.02.013.