

# 体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究

齐莹

(三峡大学 443000)

**摘要:** 现阶段的初中教育开设了道德与法治课程,旨在传递给学生正确的道德、法律观念,为学生的全面发展打下一定基础。本文针对初中阶段道德与法治课程教学中体验式教学应用的必要性展开分析,解析体验式教学在初中道德与法治课教学中的应用尚存在的问题,提出体验式教学在初中道德与法治课教学中的应用策略,以期提升道德与法治课教学的质量。

**关键词:** 初中阶段;体验式教学;道德与法治;问题分析;对策研究

新课改背景下,初中教学的理念、方式与过去相比较,更加适合现代社会的发展,也能够更加有效的满足学生们的需求。体验式教学在道德与法治课程中的应用可以有效改善教学困境,让学生们能够更加深入的去进入到课堂当中。科学的采用这一方法,不仅能够让学生把日常生活与课程内容进行有效结合,还能够帮助学生获得更加丰富、多彩的学习体验。与此同时,采用体验式教学这一方法,学生可以在情景中去掌握理论知识,还有助于自身品质的提高与发展。

## 一、体验式教学在初中道德与法治课教学中应用的必要性

### (一)有助于课堂氛围的营造

体验式教学可以说是在现阶段教育当中,比较常见的一种新型教学方式。体验式教学是在新课改背景之下,基于教学发展现状所探讨出来的一种新方法,是一种多样化的教学手段,在现阶段教学发展过程中的应用也比较普遍。体验式教学可以通过信息技术来把教材制作成图片、视频、音频等多种形式,然后借助多媒体进行播放和展示。在现代化信息技术的加持下,课堂的氛围会发生较大变化,能够为学生们打造一种形象、生动的教学情景,学生们在这一情景下也能够更加深入的置身于课堂中。体验式教学所创造出来的教学氛围,能够使学生们感到亲切无比,这主要是因为体验式课堂不仅仅具备教学内容,而是把教学内容与日常生活进行整合,学生们身处熟悉的环境当中,就能够激发其积极性,从而学生们会积极参与课堂讨论,与教师、同学进行互动,这样一来课堂氛围就会被烘托起来。尤其是在道德与法治教学过程中,营造课堂氛围是必不可少的一环,通过特定的课堂氛围来使学生们感受到课程的重要性以及开展的意义所在。刚好体验式教学就自带氛围,可以使学生们对道德与法治课程的印象加深,可以引起他们的兴趣,从而自己去深入探索,获得不同的理解与感悟。学生们在获取更加深入的感悟时,自己已经完全与课堂融合,课堂氛围也会达到高潮,学生们的思想感情都得到调动。教师也要看准时机,在这一氛围发展成熟的基础上,教师需要进行引导,让学生们可以进行交流和讨论,把课堂氛围延续下去,这样更加有助于课堂氛围的塑造。

### (二)有助于学生思维开拓

体验式教学模式相对于传统教学模式来说,更加适用于现阶段社会的发展,也能够更好的满足学生需求。传统教学模式下,教学发展主要围绕教材展开。教师的教学模式就是传统的灌输式教学,以教材内容为中性,通过板书、文本来把需要掌握、记忆的知识教授给学生。体验式教学与传统教学大有不同,初中教学发展引入体验式教学这一方法,最大程度的使道德与法治课堂由封闭向开放转化,教师也不再以教材为主,而是会围绕教材中心来通过各种渠道、方式来搜集相关的资料,以此来丰富教学。并且教师在教学过程中大改过去一讲一听的模式,引进课堂活动、游戏,给课堂的发展增添许多色彩。体验式教学使教师在丰富教学素材的同时,给学生带来了更多的乐趣,使学生的思维在课堂教学中能够尽情敞开,使学生的思维得到开拓。除此之外,体验式教学能够给学生带来更加沉

浸得体验感,就好比密室逃脱,学生在教室引导下能够把自身完全与课堂环境进行融合,教师引导学生与自己进行互动,学生得思维在互动过程当中能够被刺激、发散,这样一来课堂的氛围、情感就会变得更加饱满。学生在这样的环境之下思维与课堂会发生碰触、出现火花,能够进一步的推动、激发学生的创造能力。

### (三)有助于学生学习热情提升

体验式教学对学生们的学习热情可以进行激发,并且可以培养学生对于学习的兴趣。主要体现在以下几方面:第一,体验式教学相对于传统教学模式来说,可以把书本内容多样化,使教学变得更加生动、多彩。在这一基础之上,道德与法治课程就会变得比较容易被学生接受,也能够最大化的对学生的注意力进行吸引。对于一些学习兴趣、劲头不足的初中学生来说,体验式教学的优势较大,可以使枯燥无味的内容变得更加具体、形象、生动、具备乐趣,在这样的外在方式加持下,教学就会变得无比有趣,更加适合这类学生。第二,初中阶段的学生,对于互联网、信息技术这些现代化科技的兴趣较大,基于这些的体验式教学能够满足学生的这些需求。体验式教学与现代技术是相互联系的,因此可以有效的激发学生的兴趣,对学生的注意力进行集中,学生一旦接触后就会产生探索心理,进而在探索的过程中也会对学习产生较大兴趣。第三,在体验式教学发展下,教师也可以获得一些便捷,教师进行教学的资源不再局限于书中材料,教师在进行情景创设的过程中,可以结合时代发展以及学生的特点来融入一些新的内容,学生们在学习过程中看到自己日常所见的事物就会产生兴趣,从而可以激发学生热情。因为,在兴趣的驱动下,学生们就能够发挥自我功效,去进行探索和学习,了解道德与法治的魅力所在,进而产生兴趣更加深入的去研究和探索。

### (四)有助于现代教学理念落实

新课改不断深入发展的今天,教育发展的目的也出现了变化。现如今,着重提倡学科教学要能够突出学生的主体性。也就是说在过去教师往往会督促、监督学生去进行学习,今时不同往日,现在更加重视对学生自主能力的培养和锻炼。也就是说,教师要引导学生主动融入课堂,积极参与课堂的讨论。初中阶段的道德与法治课程也需要遵循这一教学理念。教师要做的就是强化学生的主人翁意识,让学生意识到自己才是学习的主体,并且在学习过程当中要灵活改变教学方法,这样也有助于学生积极性的调动。基于此,教师需要从实际出发,不仅要关注教学的预设,还需要注重学生在教学课堂当中的表现,这样才能够及时发现不足,从而对整体的教学设计进行改善。结合教学实际发展,吸引学生兴趣,从而使教、学统一发展,实现学生的共情,让学生可以把全身心投入到课堂中去。

## 二、体验式教学在初中道德与法治课教学中应用的问题分析

首先,教师对学生们的学习体验缺乏关注。在教学过程当中,受传统教学发展的影响,教师在进行教课的过程中会把自己放到主导地位上,从而导致整个课堂是围绕教师进行的。在新课改发展下,

要求教师通过多样化的教学手段来丰富教学过程,但是教师们对这一方面的关注度依旧较少,从而导致学生认为自身没有教师的关注。教师对学生的关注度不高,就会导致教学中的问题无法被及时发现,进而影响教学发展。

其次,教学内容过于枯燥。初中阶段的科目较多,并且大部分课程像语文、历史、政治都属于文字较多的科目,因此学生们很容易对这些科目感到枯燥。并且在教学方式上,还是传统的模式,这很难吸引学生兴趣。这样的课堂教学在一定程度上,对学生思维的扩散产生了一些禁锢,影响学生思维发展,并且在一定程度上影响了整个教学的发展。这一问题的主要原因在于教师,很大部分教师的思想依旧传统、老旧,没有对学生的体验感进行关注,只会一味的强求学生死记硬背,提高成绩。总的来说,学习科目内容枯燥、教师对学生关注较少以及传统教学理念的影响等诸多原因,造成如今这一局面,影响教学整体发展。

再次,教学方式单一。在教学发展的整个过程当中,教学方式单一才是阻碍教学发展进步的主要原因所在。在教学发展中教师往往采用单一的方式进行教学,这样学生对于知识的了解就会十分单一。教师教学方式过于单一就不能够对学生进行全面地了解,也无法引导学生更加深入的去学习。除此之外,虽然有些教师针对新型、多样化的教学手段持支持态度,但是自己在实际教学中没有做好融合,导致实际效果不理想,从而导致新方法的推荐遭受挫折。如果结合不好,还会导致学生对知识的掌握似懂非懂,不能做到真正掌握和了解。

最后,对新型教学手段不支持。很多教师,特别是年纪较大的老教师,无法适应现代化的快速发展,自然无法把信息技术、多媒体与教学进行结合。这就导致了现阶段教学方式偏向传统模式的现象出现。教师身为引导者,必须具备创新精神、要紧跟时代脚步,及时更新自己的知识储备。尤其是如今的教学发展,创新才能够使教学质量、效果得到改善。教师必须对教学手段的创新给予支持,并且要做到勇于尝试,为日后教学发展打下基础。

### 三、体验式教学在初中道德与法治课教学中的应用策略

#### (一) 尊重学生, 共同提升

备课是教师的主要工作、也是教学发展的重要基础环节,同时也是学生养成良好学习习惯的主要渠道。为此,教师进行教学时要以学生为主,也就是说教师需要了解并关注课堂中的三点要素:自身、内容和学生,这样在转变传统备课思路的时候,能够提高教学工作的针对、全面性。在道德与法治课程中以“同住地球村”一课为例,本节课的目的在于帮助学生了解当今全球的经济形势,教师引导学生通过国际视野去了解世界经济的现状,以此树立正确的价值观念。对此,开展教学工作前,教师可提前把教学目标、主要内容告知学生,这样学生可以在课下预习,也可以多多收集一些与课程相关资源。教师也要多多了解学生需求,并且结合教学内容、当今时代发展现状来更好的去满足学生。实际上,教师认清教学主体,从而引导学生,就可以实现教学模式的转变,学生也能够通过新的方式去了解学习的乐趣。另外,教师也需要使学生意识到自己在教育发展中占据重要地位,可以把教学中存在的问题及时反映给教师,这样教师也可以更好的进行解决。教师与学生的配合不仅可以提高教学质量与效果,同时还可以增加学生的体验感,这样以来就完全符合了体验感教学的发展模式,并且也再次证明体验感教学是现阶段教学中的好方法。

#### (二) 创设情境, 活跃课堂

体验是体验式教学的核心,也是这一模式的初衷,为了让学生在学习中可以留下深刻感悟,教师可以为学生创设特定的情境,情境要与授课内容相适应,这样有助于学生感受到丰富的体验感。情境

与教学内容的融合可以充分满足学生的认知与发展需求。比如:某教师在讲解具有较大意义的课程时,就可以引用体验式教学法,先将本班学生合理划分成了几个小组,然后为不同的小组创设了不同的问题情境。也就是说通过小组划分以及主题分配来使学生深入体会。让各组学生讨论完成后,还可以与其他小组进行沟通分享自己情境,在分享过程中学生们可以获得更真实的体会。这样既可以让学生在实践中对课程重点进行掌握,也会增加学生对课程的印象。且在不同的情境中,学生也能够逐渐懂得该怎样更好的深入进去体会学习的魅力。同时,就拿道德与法治课程中的友谊这一内容来说,通过上述方法来进行教学,学生们就可以获取不同的体验感与感受,在经过与他人的分享能够更进一步的理解友谊的意义,并且在深入体会中也会真正懂得从不同角度来为他人着想。这样以来也助于学生素质的培养,学生通过学习也可以建立良好人际关系。

#### (三) 注重案例, 联系实际

在初中道德与法治教学当中,通过引入一些当今社会上的热点问题,或者是被学生所熟知的案例来进行教学,这样的话既可以为教学提供素材和资源,还能够使学生联系实际生活,对学生学习兴趣的激发与保持也有着较大帮助,学生在这一过程当中通过分析来积累丰富经验,还可以获取丰富体验,比产生深刻印象。比如:教师在讲解“诚实守信”这节课时,就可以为学生引入了一些大家比较熟悉的真实案例。比如:三鹿企业倒闭事件等,让学生针对其前因后果进行分析。在进行分析的过程中,能够正确认识到不守诚信可能带来的严重后果。还可以引入“信义兄弟”“程门立雪”等诚实守信的故事。另外,教师也需要鼓励学生分享一些发生在自己身边的,和诚实相关或者是不诚实的真实案例,这样不仅有助于快速集中学生的注意力,也能够让学生在案例分析、分享的过程对课程重点产生深刻印象。这样学生既可以轻松、高效的完成本节课的学习,也有助于培养学生辨别是非的能力,使其不论是在学习还是日常生活中都能够展现出诚实守信这优秀品质,为其未来的学习成长奠定良好基础。另外,教师还可以组织一些与教学主题相关的课外活动。比如:以“情绪的管理”这节课为例,就可以鼓励学生通过与心理教师的交流,学习对自身的情绪进行有效控制,因为青少年年纪较小,有时候无法控制自身愤怒、悲痛等情绪时可能会做出的一些不合理的行为,还有这些行为可能给他人带来伤害。同时,向专业教师学习有效管理情绪的方式,防止情绪失控危害他人。还可以学生之间组团来分享自己对情绪进行控制的方法,然后通过实践来更进一步的了解到教学主题的真正含义,并且在这一过程当中,学生的体验感也会逐步提升。

#### 参考文献:

- [1]宋贵斌,张锐.体验式教学在道德与法治课堂中的运用探索[J].成才之路.2021,(21).doi:10.3969/j.issn.1008-3561.2021.21.017.
- [2]韩文俊.初中道德与法治教学中体验式教学的运用[J].新课程.2021,(11).
- [3]单春玲.体验式教学在初中道德与法治课中的应用研究[J].数码设计(下).2021,(2).167~168.
- [4]杨昌军.浅谈初中道德与法治课体验式教学的实施对策[J].考试周刊.2021,(61).
- [5]徐飞.初中《道德与法治》课教学互动研究[D].聊城大学,2021.

作者简介:姓名:齐莹,性别:女,出生年月:1986年8月,籍贯:湖北宜昌,单位:三峡大学,邮编:443000,研究方向:学科教学(思政),学位:非全日制专业学位,职务职称:研究生在读