

# 高中生物教学中学科核心素养的培养策略

李杰

(松原市实验高级中学 吉林松原 138000)

摘要: 伴随着新课程标准的全面实施, 为行之有效的提升学生的核心素养, 为更好的优化学生的学习质量, 积极引导学学生成为生物学习的关键主体, 教师应该注重采用高效且科学化的培养策略, 切实有效的提升学生的整体核心素养。

关键词: 高中生物; 学科核心素养; 培养策略

高中的生物课程是对生命形态的探索分析以及总结, 通过学习生物课程寻找生命活动规律。受传统教学理念的影响和制约, 部分高中教师在生物教学实践中, 仍采用传统的教学方式以及教学理念, 并不注重教学工作的深入以及变革, 这必然会在很大程度上影响和制约着高中生物教学的整体成效, 也难以优化学生的生物核心素养。为此, 在实践过程中, 教师应该结合生物学科的特征, 依托于高效且科学的培养策略, 切实有效的提升学生的学科核心素养, 进一步促进学生的成长与发展。

## 一、在高中生物教学中学科核心素养的内涵

在高中教育教学体系中, 生物教学是非常核心的课程内容。为行之有效的提升学生的学科核心素养, 为了更好的促进学生的成长与发展, 教师在生物教学的实践过程中, 必须充分全面的把握生物学科的实际特征等, 精准全面的把握它的深刻内涵, 以此来更好的推动生物教学的高质量发展。可以说, 生物学科核心素养的内涵是较为丰富的, 具体包括以下方面的内容: 第一, 引导学生掌握夯实的生物知识点, 鼓励学生深入开展生物知识的探究, 科学培育学生良好的思维意识以及价值判断。第二, 培养学生实事求是的精神以及理性思考的精神等等, 切实有效的提升学生的主观意识, 不断夯实以及优化学生的主体认知, 更好的促进学生的成长与发展。第三, 在生物教学的实践过程中, 教师还应该指导学生掌握夯实且广泛的知识技能, 引导学生具备较强的实践素养, 能够应用生物知识来有效解决实际问题。

## 二、高中生物教学中学科核心素养的培养策略

在高中生物教学实践中, 为切实有效的培养以及优化学生的学科核心素养, 为更好的促进学生的成长与发展, 教师应该积极采用高效化的培养策略, 最大程度提升学生的生物素养以及整体认知能力, 进一步夯实学生的学习实效。

### (一) 创设探究式教学情境

在高中生物教学过程中, 为切实有效的夯实学生的生物素养, 为更好的提升学生的学科素养, 教师应该积极变革传统的教学方式以及教育理念, 切实有效的突出学生的主体性地位。传统的生物教学, 忽略了学生主体地位的挖掘, 影响着学生的主观积极性。为有效变革传统教学方法, 为切实改变传统教学理念, 教师应该注重变革课堂教学模式, 积极创设探究式的教学情境, 引导学生真正成为生物探究的关键主体。高中生物与学生的生活实践之间存在着紧密的关联性, 为进一步激发学生的探究欲望, 为更好的满足学生的探究需求, 教师可以以学生生活中的实际案例等来作为探究任务, 引

导以及鼓励学生积极利用生物知识来开展深入探究。比如在《光合作用的原理和应用》的教学中, 教师可以指导学生认真观察生活中植物的生长状况, 引导学生思考以及探索光合作用的原理, 并形成稳定且可靠的思维认知, 更好的提升学生的学习成效以及学科素养。

### (二) 创设多媒体教学情境

在高中生物教学中, 为切实有效的提升学生的学科素养, 为更好的引导学生来认知生物知识等, 教师可以创设多媒体教学情境。不可否认, 高中生物中的很多知识点, 本身具备较强的系统性以及复杂性。若教师仍采用传统化的教学手段, 势必难以提升学生的认知水平, 也不利于激发学生的认知兴趣。为此, 教师可以将相对抽象化的生物知识积极转变为形象化的内容, 以此来引导学生更好的进行认知。比如《细胞的基本结构》的教学中, 教师可以以多媒体来形象生动的展示相关的知识内容, 科学合理的应用学生的形象思维, 更好的提升学生的知识认知。与此同时, 教师在创设多媒体情境时, 还可以引导学生采用思维导图的方式, 尝试将相关联的知识整合起来, 形成完整化的知识体系。

### (三) 以实际问题来培育学生实践应用能力

学生学习生物知识的目的在于应用, 学生只有将生物知识真正应用到实践过程中, 只有真正将生物知识转化为实际的行动, 他们的生物学科素养才能够得到真正的提升以及优化。为此, 在教学过程中, 教师可以创设生物问题情境, 引导学生积极利用所学知识来开展深入思考以及广泛探究。比如当前阶段的食物安全问题是较为突出的, 教师可以立足于食物安全问题上引导学生思考它的生物学原理, 并指导学生就解决方案等来开展广泛的探讨。实践证明, 依托于这样问题导向化的教学方式, 不仅能够全方位提升学生的生物知识应用能力, 也能够很大程度上拓展学生的生物认知。

结论: 在高中生物教学实践中, 为切实有效的提升学生的生物学科素养, 教师应该精准把握生物学科素养的内涵, 依托于科学且广泛化的教学手段, 如探究情境的创设、多媒体情境的创设以及问题情境的利用等, 切实有效的提升学生的学习能力。

### 参考文献:

- [1] 谭永平. 从发展核心素养的视角探讨高中生物必修内容的变革[J]. 课程·教材·教法, 2016(7).
- [2] 张可柱, 何兴明, 徐连清. 2016年全国高考生物试题对核心素养的考查分析[J]. 教育科学论坛, 2016(12).