

# 经济新常态下的高校会计教改探讨

梁东

(新疆科技学院 库尔勒市 841000)

**摘要:**当前,我国社会经济发展水准一直在不断提升中。在这一背景下,社会各行业对于会计以及相关岗位人才的需求在不断增加,这一点既表现在数量上,也表现在对于人才质量的需求上。因此高校会计专业在实际开展人才培养工作的过程中需要结合当下社会行业的发展趋势,不断地对现行的教学模式落实改革、创新,结合新时代会计相关人才的技术需求不断去提升会计人才的培养质量,如此才能够真正满足社会对于会计人才的需求。高校需要不断地去总计归纳过往相关教学中存在的问题,在传统教学模式的基础上不断完善提升。

**关键词:**经济新常态;高校教学;会计改革;会计教改探讨

## 引言

对于当前高校会计专业的相关教学而言,经济新常态是一种极大的挑战,但与此同时也是帮助会计专业教学转型,完成蜕变的一次难得机遇。在经济新常态背景下,高校会计专业的传统教学模式已经无法满足社会以及学生本身的成长需求,因此高校必须要结合自身的实际情况,不断地对教学模式开展研究并完善,继而有效提高预期教学质量。就目前我国高校会计专业的实际教学情况来看,在实际教学中,相关教师必须要承担起自身教育者的职责,做好对学生学习的引导,不断地辅助学生开展好相关的学习活动,重新定位自身在实际教学活动中所处的位置,开展教学的创新开拓,从而帮助传统教学中的弊端不断被消除,帮助学生能够更适应当前社会的行业发展,从而成为更专业,综合素养更高的会计人才。

### 一、经济新常态的概念

在我国近几年与政治或者政策相关的话题中,“常态”作为一个高频词,代表的是一种长时间存在的状态,且这种状态是计划中的正常的状态,譬如说“常态化防疫”,就是将防疫工作作为一项正常的日常工作去开展。而新常态则代表了从一种旧的状态中脱离出来,正式迈入到一种新的状态中去,因此经济新常态也意味着经济发展的新形势<sup>[1]</sup>。在经济新常态视角下,教师在规划人才培养方案时,应当充分考虑新常态背景下的发展特点,明确“只有通过经济结构的调整来帮助经济发展可以更稳定,而不是将目光一味放在经济发展的总量上,要从长远发展的角度去帮助社会经济的发展走可持续之路”的大方针。总体上来讲,经济新常态的本质在于借助于经济去促进整个社会的发展,再借由整个社会的发展帮助经济增长得到进一步的促进。

### 二、当前高校会计教学中存在的问题

#### (一)对学生职业道德教育不够重视

根据我国每年关于高校毕业生人数的统计结果来看,呈现出逐年递涨的趋势,这一状况就造成了应届毕业生的压力逐渐增加。为了能够在毕业后顺利找到好的工作,当前高校会计专业的学生在校期间都积极增强自身的市场竞争力,不断参加各种会计相关的资格考试,如初级会计职称考试、管理会计证书等等。而高校教师也非常注重学生对这些考试的考取,在实际教学中将更多的精力放在了帮助学生掌握会计技能,考取各种资格证书方面,从而忽视了对学生职业道德方面的教育<sup>[2]</sup>。会计专业是有着其特殊性的,与其他行业相比,会计从业人员所面对的来自于金钱方面的诱惑要更大一些,更应该关注其道德素养方面的教育,才能够确保学生从业期间可以谨守法律与道德的底线,不至于对社会经济市场的秩序造成扰乱。这一点是高校会计专业在实际教学过程中还需要不断去完善

的。

#### (二)教学方式相对落后

在实际开展会计相关专业教学的过程中,高校教师必须要有比较创新的教学方式,可以通过案例的引入,组织学生开展互动探讨等来帮助学生对相关的教学内容有更深刻的印象以及更深入的理解。但当前的情况是,很多教师所采用的教学方式仍然是自己不断地去讲解,学生在讲台下安静听讲的方式,这对于学生实际学习的主动性以及积极性是有着较大影响的。也容易造成学生只接收“现成”的知识,不愿意去开展问题分析,不愿意解决问题。除此之外,教师在教学手段上的应用上也需要做出调整,慕课资源的使用,雨课堂在课前预习和课后复习的使用,无纸化考试的应用等都需要进一步加强。

#### (三)学生的实践能力比较差

高校会计专业学生中普遍存在的问题:学生在校学习期间的成绩是非常优秀的,但在毕业参加工作之后,面对真正的账务账本数据等却不知道要如何入手去开展处理。作为对学生实践素养要求较高的专业,需要学生在毕业前就对会计相关岗位的具体实践操作有比较深入的了解,如此,学生才能够更好地去处理相关工作。因此在实际教学过程中,高校会计专业的相关教师必须要将学校中的教学知识与学生的实际岗位工作开展紧密结合,并通过合理的教学手段将这些实践相关的知识与技能传达给学生,帮助学生对于社会岗位工作能够有更强的适应性<sup>[3]</sup>。但当前高校会计专业的相关教学明显并没有做到这一点,这也是造成当前学生实践能力比较差的重要原因之一。

#### (四)高校会计专业师资队伍比较弱

当前部分高校会计专业的师资队伍也比较弱,无论是教师的教学水平还是专业素养都有待提升。社会经济在不断发展的过程中,会计领域中也不断地有新的学科知识,新的理论涌现出来,因此会计相关专业教师在不断教导学生,提升学生知识与技能熟练度的同时也需要加强对自身的学习。要能够积极地去了解会计领域出现的新的知识,要能够用这些知识武装自己,并将其融入到日常对高校学生的教学中,帮助学生的学习能够更加与时俱进。与此同时,还需要不断提升自身教学能力,要能够与时俱进,开展教学方式方法的创新,不断将教学内容与现代化的教学方式开展结合,带给学生更加新奇的学习感受,从而提升整体教学质量与效率。但当前高校师资队伍的整体综合素养明显还达不到这一标准,还需要持续改进提升。

### 三、经济新常态下高校会计教学模式改革策略

#### (一)要改变传统会计教学中的固有观念

在经济新常态视角下,想要进一步提高会计专业人才的培养效果,还是需要从教学观念着手,提出符合新常态背景下我国经济发展规律的新理念。尤其是传统教学中,以理论教学为主的会计专业教学模式已经逐渐无法满足当前社会对于会计人才的实际需求。

经济新常态下,高校在开展会计专业教学改革的过程中,首先要改变的是自身对于会计教学的固有观念。会计专业的相关教师在实际开展相关教学活动的过程中必须要能够对经济新常态的内在含义有深入了解,在此基础上,再对传统教学中所持有的教育理念、所奉行的教育模式等开展完善。传统会计教学中最大的问题之一是学生在实际的会计学习中得不到重视,主体地位没有得到彰显,造成学生本身在会计相关知识学习过程中缺乏思考,最终无法对掌握知识开展灵活运用。针对这一问题,高校会计专业在开展教学改革的过程中必须要能够意识到学生在学习过程中的重要性,教师要及时将自身从主导者的位置上迁移,扮演引导者的角色,辅助学生去开展相关的会计知识学习活动。尤其是在实际的教学课堂中,教师要不断地鼓励学生能够积极发言,能够大胆表达自身对于某些案例,会计内容的看法与观点,敢于质疑教师的言论,帮助课堂的学习氛围变得更加自由活跃,也进一步激发出学生在会计学习中的自主性。帮助学生对会计相关课程更感兴趣的同时,也使其能够更深入的掌握教师所教导的会计知识,从而提升整体会计教学的质量与效率。

当然,教师还需要重视对学生职业道德观念的引导,确保其可以准确意识到保持良好职业道德素养的必要性。要能够与学生多多开展沟通交流,及时掌握学生职业道德观念形成的实际情况,再通过教学手段以及内容等的调整,来帮助学生更好的提升自身的职业道德素养。除此之外,教师还需要深入研究我国最新发布经济政策及会计准则,将其进行整合,在组织课堂教学活动的过程中不断渗透给学生,从而确保学生能够与当前的社会不产生脱节,真正满足社会企业对于人才的真实需求,为学生的未来职业发展打下更良好的基础。

#### (二) 将会计理论知识与学生的实践能力提升开展结合

在传统会计教学模式中,教师主要依照教学大纲组织相应的教学活动,教学模式较为固定,无法有效实现对学生实践能力的培养。而在经济新常态视角下,教师要意识到传统教学模式会导致学生的创新意识无法得到培养,容易造成学生的长远发展潜力被削弱,对其未来发展是极为不利的<sup>[4]</sup>。故而必须要开展教学上的改进与改革,帮助引进更科学,具有创新性的教学模式,从而帮助高校会计专业可以真正培养出社会需要的优秀人才,也促进会计专业学生的更进一步发展。

经济新常态背景下,企业在聘用会计相关人才的过程中除了要求学生掌握足够的会计理论知识,能够对相应的会计知识开展灵活运用之外,也要求学生要有足够高标准的职业素养,要掌握充足的实践能力,能够真正适应企业中的岗位要求。因此在实际开展高校会计专业学生教学的过程中,教师不仅仅要重视学生理论知识的传授,还需要围绕学生的未来岗位工作去帮助学生获得一系列的实践能力。在实际开展高校会计专业教学活动开展的过程中,教师要改变以往的以理论教学为主的教学模式,要引入相应的实践教学设备,帮助学生营造出更真实专业的实践学习环境。除了在学校内部开展相关实践教学基地的打造之外,高校还可以借助于自身在理论研究方面的优势,与当地的企业开展合作,通过输送学生进入企业实践学习的方式来帮助学生的实践能力获得提升,与此同时,学生的理论知识体系也能够在一遍遍的历练中变得更加完善。当然,高

校教师在实际开展会计专业学生教学的过程中也需要充分重视不同学生之间存在的差异,必要时采取分层教学的方式,通过学生的分组教学来帮助学生能够逐步提升,确保整个班级,专业的学生都能够在科学教导下有全面的成长。

#### (三) 将会计教学模式与社会经济发展相结合

高校要想帮助进一步提升会计专业人才的综合素养,就必须要从日常的教学活动入手,在实际开展教学的过程中全面了解整个国家的经济形势与经济政策,分析经济新常态的来临对整个社会经济发展将会造成怎样的影响,从而真正去探讨出社会需要的会计人才的类型<sup>[5]</sup>。之后,高校教师就可以以此为依托对学生个体的未来发展开展探究,并不断研究出帮助学生达成发展目标的教学策略。高校会计专业的相关教师必须要能够意识到教学改革的重要性,要明确对教学的改革是伴随着社会经济的不断发展持续开展得。故而在开展教学改革的过程中,高校教师还必须要不断地对社会经济发展规律开展研究,要能够积极引入新的教学理念,新的教学策略,新的教学方式,要结合实际的学生教学情况去选择对学生学习最有帮助的教材,结合社会经济形势对教材的内容开展完善。当然,高校会计教师还必须要通过自己的行为与态度意识到国家经济政策对于自身未来职业岗位工作的影响,要引导学生积极关注国家经济发展,关注相关的政策变化,增强整个会计教学课堂与国家经济形势之间的紧密联系,从而帮助相关的会计教学活动可以更高效地开展。

#### (四) 要积极开展会计教学方式的创新

经济新常态下,高校会计专业教师在开展相关教学工作的过程中,还需要注重对教学方式的创新。当代学生在学习中的主动性要更高一些,也更明白自己想要什么,在实际学习中表达自身的欲望也更强烈。故而在开展相关知识教学的过程中会计专业教师必须要及时意识到学生的这些诉求,要通过教学方式的创新去满足学生在实际学习中的这些诉求。譬如说组织学生就某一个会计案例开展探讨,鼓励学生使用自身掌握的会计专业知识去看待真实经济活动并表达自己的观点。再譬如说在教学中引入更多实际工作的电子场景,以更形象的展示来帮助整个的教学氛围更活跃。通过这些教学方式的创新来帮助学生的学习积极性不断提升,从而更进一步增强整体会计相关教学的质量与效率。

#### 四、结束语

经济新常态背景下,我国高校会计专业在实际开展教学工作的过程中需要有更科学、更具创新性的安排。高校要不断地结合新的经济形势以及社会对人才技能的新要求,不断开展教学模式的改革创新。高校教师要重视经济新常态,不断去了解这一背景下的国家经济政策与国家经济形势,在此基础上完善日常会计专业的教学,提升整体教学质量与效率,帮助学生的未来职业发展可以更光明。

#### 参考文献:

- [1] 柳静. 经济新常态视域下高校就业指导教育模式的探讨[J]. 经济师, 2022(6):2.
- [2] 尹伟伟. 课程思政背景下高校《管理会计》教学改革探讨[J]. 财会学习, 2022(6):3.
- [3] 席鑫, 宋璐佳. 经济新常态背景下大学生提升就业竞争力的方向与策略研究[J]. 经济研究导刊, 2022.
- [4] 高璐, 郭皓. 经济新常态下事业单位会计核算面临的问题与对策[J]. 乡镇企业导报, 2022(4):3.
- [5] 童永霞, 明永红. 新经济环境下基础会计课程教学改革的思考[J]. 时代经贸, 2022, 19(1):3.