

# 民办高校教育信息化改革实践研究

刘明洋

(大连工业大学艺术与信息工程学院 116000)

**摘要:**随着信息技术的不断发展,信息化产品、信息化模式在逐渐改变着人们的生产生活,在此期间,随着计算机网络的快速发展、多媒体资源的大力共享,给传统的教育模式、教学观念带来了极大的冲击,教育信息化改革已经是当代教改的大势所趋。民办高校作为我国高等教育架构的重要组成部分,信息化改革也成为我国民办高校的主要改革方向,是提升民办高校办学质量、教学效率的必然要求。本文主要探讨了有关民办高校办学的现状及困境,提出了关于信息化教改背景下民办高校进行教育改革的信息化策略,为当今高校教育改革提出具有建设性的参考方案。

**关键词:**民办高校;教育信息化;改革实践

**引言:**在互联网技术蓬勃发展的大背景下,民办高校赖以生存的传统办学模式已经不能够再满足现阶段社会人才的培养要求,融合信息化教学技术,创新办学、教学管理模式对于未来教育发展的大势所趋。现阶段,有关智慧化教育平台的研发层出不穷,类似于“中国大学 MOOC”、“学习通”、“雨课堂”等在线学习资源共享平台已经在高校教育中普遍实践,并取得了良好的教育效果。学校作为资源集中、人才集中的重要教学领域,更应该成为信息化技术的用武之地,加强信息化教学管理对于打破传统教育困境、优化教育弊端大有裨益。从宏观层面展望,信息化教育改革自开展以来,在逐渐落地,但仍然存在着很多亟待解决的问题。

## 一、教育信息化的战略意义

### 1.有利于国家信息化发展建设

信息化技术遍布人们生活的各行各业,信息化技术作为一项很重要的技术手段,在我国的现代化教育改革领域有较强的应用潜力,在教育改革背景的支持下,信息化技术俨然已经成为高校教育改革的必经之路。教育信息化是一项崭新的理念,旨在利用互联网技术、信息化手段辅助教学,信息化技术既可以服务于学生的学习生活,也可以服务于高校日常活动开展、学生管理等工作中,其能够增强上传下达的信息交互效果,打破信息壁垒,能够让学生、基层辅导员、教师、教育领导层等几方面的信息实现有效互换,在校园区域内形成能够闭环的信息交互网,形成高效具体的管理网络。可以促进高校办学水平和科研水平的快速发展,进一步改善传统办学、教学管理理念,与国际社会接轨,进一步满足不同时期社会对人才的不同培养需求,努力提高办学质量。于国家而言,信息化发展建设也是国家建设社会主义强国的必由之路,是实现中国梦、应对全球化的必要手段。对此,教育信息化改革势在必行。

### 2.有利于改善教学管理和信息资源环境

教育资源和讯息作为我国教育改革得以发展和前进的土壤,是推动我国教育转型的内生动力。怎样更加科学的整合、配置国内高校教学资源关系到现阶段高校办学质量的再发展。高效的教育资源配置共享能够缓解教学环节的教育阻力,充分提高我国民办高校的教学质量和效率。高校教育信息化建设和完善是智慧教育资源共享和智慧教育战略顺利开展的基础保障。在我国信息化建设中,智慧教育云平台是信息化建设的一大教育举措,智慧教育云平台旨在整合区域间各类优质教学资源,提供开放、自由的交流平台,供各类教教职工在平台内进行信息检索和经验分享交流,通过信息交互,能够开拓教学思路、丰富教学实践案例、实现真正的自我能力提升,也能够均衡优质教育资源分配不均的问题。建设校园内管理网络,其根基是现阶段火爆的互联网、新媒体技术,以大数据、云平台为依托,构筑起网络信息管理平台,将信息化教育的基础完善作为工作重点,把管理运营服务及资源采集分类作为工作重点内容。基于

用户移动终端的学习特点打破了时间和地域的限制问题,为教师和学生提供了触手可及的丰富且优质的教学资源、学校讯息、校内外新闻,真正实现了教育信息、教学管理及时有效的信息互通。教育信息化的建设和发展对于我国新时代、新形势下教育事业的改革极为重要,是大势所趋。此外,通过信息化教学管理改革,能够提升基层学生管理服务的办事效率,便捷优化工作环节,为更好地开展学生工作、服务学生学习和生活做出了必要保障。

### 3.有利于培养学生的综合素质

创新信息化的教学模式,能够为学生提供更多先进的学习工具、学习素材,学生在耳濡目染中,能够有机地将多媒体信息化处理和课程知识相联系,既能丰富学生自身的知识储备,也能够强化学生的计算机应用水平,让学生通过互联网、多媒体了解到更多前沿的先进技术,为开阔学生眼界、加强学校办学水平和教育质量做出贡献。民办高校的办学宗旨也旨在为学生提供一个更加现代化的教学环境,学生作为办学主体,必须充分利用信息化技术全面培养学生的综合素质。教师在利用计算机进行教学时,能够有效拓宽课堂的知识面,为学生补充、延伸各类相关领域的知识,此外,信息化教学也能够丰富课堂的教学模式,对于提升学生的学习兴趣 and 专注度大有裨益。

## 二、民办高校教育信息化的主要特点

### 1.教育信息资源网络化

计算机网络的一大技术特点就是整合区域内的信息资源并进行共享,计算机教学作为一种新型的教育模式逐渐走进大众视野,相关的网络技术人员也在积极钻研与教育相关的网络信息技术,教育信息资源网络化成为信息时代的教育变革,学生、教师通过智能移动终端,动动手指就可以完成选课、收发工作学习讯息、学习网课视频等日常管理工作,特别是近几年受到疫情的影响,线上网络教学更是将信息化教学的特点展现得淋漓尽致,线上网络教学打破了地域的限制,在居家隔离、居校隔离期间,依然可以通过强大的网络运维开展日常的学习工作,这也极大地坚定了我教育信息化改革的信心和决心。

### 2.教育资源数字化

信息化的数字统计为学校学生管理工作带来了极大的便捷,通过数据统计,就可以轻而易举地将学生的个人信息存储到互联网云平台,学生的学业情况、师生评价、学生意见反馈等工作变得更加便捷且有条理,上下级之间的有效沟通更加完善,学校的教学创新、教育管理完善都变得有章可循,根据互联网平台的数字化统计、根据学生的具体需求,学校可以制备更加符合学生个性化需求的管理和教学方案,践行“生本教学”理念。

## 三、民办高校关于教育信息化改革的认识误区

### 1.概念理解偏差

现阶段,许多民办高校对于信息化教学管理的认识不够到位,仅停留在表面,对于信息化教学管理的理解仅仅是简单的网络 APP 的应用和管理,没有将信息化教学管理融入日常的学生工作中去,依然坚持传统的办学办事手段,导致教学管理效率低下。

## 2. 照搬学生管理信息系统

一些民办高校在引进学生管理信息系统时,不能够做到“因地制宜”,不根据自己学校的实际办学和管理情况对信息系统进行改造、运维管理,导致生搬硬套的现象出现,学校管理人员用起来别扭,学生的使用体验也很差,这种不匹配的现象导致学校信息化工作开展极为滞涩。事实上,每个学校的办学初衷都是为了培养更多更好的社会人才,民办高校也是如此,教育管理者应该清楚地认识到自己学校的办学特色,根据自身学校特点有规划、有目的的制定管理信息系统,而不应该是生搬硬套,这样管理信息系统的效率会大打折扣。

## 四、民办高校教育信息化改革的积极举措

在民办高校的主要教学资源中,教师队伍建设和学校图书馆建设、多媒体教室配套设备作为三个信息化改革的主要载体,占据着关键的主导地位。再加上,随着近些年来互联网技术的普及和深入发展,信息化教学和管理对高校办学质量的改善和提高越来越明显,基于现阶段的教育改革需求,积极开展高校教育信息化改革建设是时代发展的必然要求。

### 1. 及时更新教师队伍的教学理念

首先,要实行一种新的教学模式,就必须从思想和观念上改变。信息化资源共享、信息交互的时效性、高频性都是信息化教学的特点,被信息化教学附体的课堂教学,也增添了很多灵活可变的教学模式,教师可以根据教学大纲,灵活的增添课堂外的相关教学知识,拓宽了学生的学习面,让学生认识世界、了解世界的途径更加宽泛。信息化教学的特点真正打破了地域、时间等客观条件的限制,学生只需要一部手机就可以开始一天的自主学习生活,教师也只需要一部手机就可以及时监督学生的课业情况,开展线上答疑、线上教学等日常教学工作,极大地优化了传统的教学环节,提高了教学办事效率。尽管传统教师在高校教师队伍中的占比依旧很大,学校还是要积极更新教师队伍的教学理念、教学手段,教师也要做到与时俱进,学会应用计算机等教学手段开展教学工作,为高校教育信息化改革助力添彩。

### 2. 建设完备的信息化管理系统

对于民办高校而言,信息化管理系统是提高学校信息管理水平的一个重要工程。高校日常学籍管理、选课管理、考试系统管理、实习工作管理等牵涉到大量的学生数据信息,而信息化管理能够将这些复杂的信息统一分配管理,确保数据的完整性、正确性,提升学生工作办事效率。

对于学籍和毕业管理而言,在新生入学时就要进行这一项工作,学籍信息录入是新生入学的首要工作,在四年制或五年制大学的学习过程中,个人的学籍信息是开展一切教学工作的基础,信息管理系统需要具备学生自由录入、教师统一开放管理的特点,实行严格的上下级制度,对于信息改动的等级不同明确管理权限,分院、分班级管理能够进一步明晰管理环节,落实责任。

对于自选、智慧排课系统而言,要充分尊重学生选课的自主权,学生根据自己的意愿选择课程,系统根据选课系统自动排布课表,通过大数据分析学生的选课需求、选课意愿,对于热门或冷门的选修课程,教务部可以根据信息进行适度调配,确保教学资源的充分有效利用,也能够进一步对口学生选课需求,提高选课和人性化的

适配程度。

对于考试和成绩信息管理,要做到简洁化管控,教师一旦在系统内录入提交成绩便不能轻易变更,提高学校成绩信息管理的严密性,如确因个人原因导致成绩录入错误,要在系统提交修改成绩申请,再由教务管理人员统一处理,这样既明晰了主体责任,也将进一步优化学生的教学管理工作。

对于教学课程评价,可以利用学生信息服务平台,为同学们提供课程反映和教学评价等板块,学生可以根据自己的学习体验,对课程学习提出建设性的意见或建议,对任课教师做出自我评价,实现有效反馈,学校也可以根据反馈内容对有问题课程、有问题的教师进行及时的修正和教育,进一步提升学生监管教学的力度,深化学生的主人翁意识。

对于网络智慧巡课系统的建设也是信息化改革的一部分,学校通过在全校教室范围内排布监控摄像头并实现互联互通、视频共享,一是便捷了学校巡课监督小组的查课查勤,加强了上级监督力度,学校巡课监督系统能够进一步规范教师的课程教学,及时分析教学过程中可能存在的问题,为优化课程质量提供参考依据。二是为学生提供了独一无二的课程录播,学生在课上可能不能及时地跟上教师的思路,在课后通过网络巡课系统观看视频录播,能够进一步巩固课堂知识,加深理解,提高学习质量。

### 3. 建设信息化教学平台

基于新形势下民办高校教育信息化改革的发展背景和趋势,加快教育资源共享机制和网络信息平台的建设十分必要,目前,类似于“中国大学 MOOC”、“超星学习通”、“长江雨课堂”等在内的应用软件,为学校提供了更多可以选择的信息化教学手段,在平台上可以上传学校精品课程,布置作业,布置线上考试,学生可以在平台上学习其他学校的优质学习资源,打破信息壁垒,实现了教育资源信息的共享,提高学生自主学习的能力和水平,加强办学质量。类似于“运动校园”在内的运动 APP,与高校进行对接、合作,结合一定的校园运动课程,为学生制定合理的运动模块,督促学生多运动,增强大学生体质。类似于“志愿者打卡器”等社会志愿服务型 APP,能够实时记录学生们在校园中积极举办并参与的志愿活动时长,也是作为学生全面素质发展的考核标准之一,为培养有爱心、有责任感、有使命感的青年大学生做贡献。市面上,还有很多服务于校园的生活 APP,类似于“校园先生”在内充卡服务 APP,学生足不出户就可以对水卡进行充值,便捷了学生的日常生活。

结束语:综上所述,加强学校教育信息化改革是时代发展的必然要求,是大势所趋,信息化教学管理手段能够进一步优化学校办学质量和办学水平,为建设新时期高水平民办学校做出贡献。

### 参考文献:

- [1] 韦宛彤. 信息化背景下民办高校教育管理体制的改进及创新对策[J]. 山西青年, 2022, (10): 172-174.
- [2] 李莉, 孟琪璐. 教育信息化 2.0 背景下民办高校教师信息技术素养提升策略研究[J]. 科技风, 2022, (09): 43-45.
- [3] 王龙. 教育信息化 2.0 时代民办高校智慧校园创新构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, (05): 16-18.
- [4] 张素琪. 信息化时代民办高校教师现代教育技术应用能力研究[J]. 山西青年, 2022, (04): 100-102.

课题名称: 民办高校教育信息化改革实践研究

课题批准号: CANFZG22343

中国民办教育协会 2022 年度规划课题(学校发展类)

1982 年 10 月, 女, 辽宁大连, 日语专业, 副教授