

浅谈高校思政教育和少数民族学生管理融合的主要环节

罗定一

(西藏农牧学院 860000)

摘要:在我国步入中国特色社会主义新时代之后,对少数民族大学生进行系统的思想政治教育和日常管理,是面向少数民族学生教学的核心。必须以正确的马克思主义理论体系塑造少数民族学生正确的世界观、人生观、价值观,使高校少数民族学生在维护祖国统一、促进民族团结、实现各民族共同繁荣中发挥重要作用。

关键词:少数民族;高校;思想政治教育;日常管理

引言:

高等学校承担着培养高质量人才的重任,必须与时俱进,不断创新,不断提高自身的办学水平。高校思想政治工作和学生管理相结合是很有可能的,两者可以结合在一起进行。高校要把思政教育落实到位,要充分利用网络媒体,重视高校主体作用,加强思政实践活动,以适应我国当前高校思想政治建设的需要,以促进高校少数民族学生教育和管理目标的实现。

1、高校思政教育和学生管理融合的可行性

1.1 思政教育和学生管理的对象一致

高校是培养高质量人才的摇篮,以大学生为主体,与高校学生管理目标相适应,两者有着密切的关系。把思政教育和学生管理结合起来,能更好地促进高质量的人才的培养。思政教育的目的在于通过对大学生进行思想上的指导,从而形成“三观”,使其更好地认识到自己所肩负的社会责任,从而在各种社会思潮面前保持自己的立场,成为一个对国家发展有重要作用的人。高校学生管理工作要对大学生的全面学习与生活起到积极的引导作用,就必须充分发挥思政教育的功能,解决他们的心理困惑,引导他们养成正确、积极的行为习惯。

1.2 思政教育和学生管理的目标相同

高校学生管理的首要目的是通过对大学生进行有效的思政教育,矫正其错误的思维与行为,强化其社会发展的观念。^[1]思政教育应把学生的日常学习、生活行为与学生的管理特征相联系,对其进行综合分析、归纳,以适应当前大学生的思政状况。思政与学生管理有着共同的目的,两者的有机结合能够为大学创造一个更好的教学环境,从而推动大学的发展。

1.3 思政教育和学生管理的方向统一

高校思政教育是一种引导和净化大学生的思维方式,使其在学习知识、掌握技能的过程中,树立正确、积极的生活态度。在当今复杂的政治形势下,大学生思想政治工作必须与思想政治教育相结合,让大学生用先进思想武装自己,坚定自己的政治立场,把自己的智慧奉献给中国特色社会主义。

2、高校少数民族大学生思想政治教育及管理所存在的问题

2.1 思想政治教育方面

社会主义核心价值观是大学思想政治教育的核心内容,但是,在大学生的思想政治教育中,还存在着一些问题。一方面,在当今资讯开放、多元文化持续冲击的今天,一部分少数民族学生在面对纷繁复杂的知识和文化时,常常没有辨别的能力,因而显得手足无措,在西方敌对势力和分裂分子的恶意渗透之下,一些意志不坚的学生容易产生理想信念、政治信仰不稳等问题。一方面,要把思政工作和民族特色文化有机地结合起来;另一方面,过去的思政教学活动形式太单一,导致了学生的学习热情不高。当前,我国高校的思想政治教育尽管偶尔也会进行一些社会实践活动,但是由于传统的教育模式功能薄弱,

这些问题都会影响到学生的思想政治教育。

2.2 学业就业指导方面

在汉语课程学习上,少数民族大学生面临着汉语学习困难等客观困难。高校的主要教学方式主要是汉语,这也从一定意义上给少数民族学生带来了一定的困难,但是,当前有些大学汉语预科课程更注重学生的读写能力,忽视了听、说能力的培养。由于语言不通,许多少数民族学生不敢主动与老师、辅导员进行有效的沟通。

大学校园是大学生思想政治工作的主战场,高校思政课教师要在课堂教学中不断地改进和完善自己的课堂教学,从而提高课堂教学的质量。长期以来,大学生对思想政治理论课的排斥,主要是因为它的教学内容太僵硬,教学形式太单调,很难引起学生的兴趣。^[2]此外,由于少数民族学生学习汉语的生疏,使其教学质量难以提高。鉴于目前思政教学中存在的问题,思政教育者应该主动进行反思,多开展课堂教学研讨,采取有效的教学改革措施,将新的内容融入到大学思政课堂中,使其更具趣味,更直观地把思想政治知识传授给学生。根据少数民族学生的实际情况,对课程进行适当的编排。由于当前少数民族大学生的生活和学习问题,高校思政课教师应该利用“课堂讲授”这个良好的方式来引导他们,所以,高校思政课教师必须充分认识到少数民族学生的现实状况,并针对他们的问题进行针对性的教育。这样既能有效地引导少数民族学生的思想,又能增强他们的正确意识。

2.3 生活心理服务方面

在新时期,少数民族大学生担负着光荣而又特殊的历史任务,但由于其自身的特殊生活环境,少数民族大学生由于生活习惯、宗教信仰等因素,与周围同学的生活方式不同步;在经济上,由于一些少数民族地区的经济状况比较落后,与周边同学在课外活动和休闲活动中存在着比较,从而导致了他们的精神卫生问题。

2.4 融合程度不足以及“唯数据论”

倾向科技与教育的结合与“只有数据理论”的倾向是两种截然不同的现象。然而,这两个问题都是在大数据环境下对少数民族大学生进行思想政治教育的客观反映。从技术与教育的不完全融合这一视角出发,部分教师没有认识到大数据技术在高校思政课程中的重要地位和作用,也没有把大数据应用到实际工作中去。虽然有些教师已经意识到了大数据对学生进行思想政治教育的重要意义,但是他们并不认为这会对学生的学习造成不可控制的危险。在此背景下,大数据技术难以与高校学生的思想政治教育相结合,难以有效地发挥大数据技术在高校思想政治教育中的作用。

2.5 存在学生隐私信息被泄露的风险

在运用大数据技术对学生的基本信息、行为、思维等进行分析时,不可避免地会涉及到学生的个人信息。比如,利用人脸识别技术,可以知道学生进出宿舍的时间、借阅情况、出行轨迹等,利用这一技

术对学生的信息进行实时的获取;另外,通过微博等平台,可以更好地了解学生的社交圈子等,这些信息虽然在思想政治教育中有着很大的应用价值,如果资料不能被有效地保护,就会有泄露或被恶意利用的危险。^[3]因此,在大数据背景下,教育者必须更加关注信息安全问题,寻找有效的途径来保障学生的个人信息。

3、新形势下高校少数民族大学生思想政治教育及管理的策略

针对少数民族学生的特点,提出了加强思政工作的对策,以提高大学生的整体素质,促进大学生的全面发展。

3.1 学业就业指导方面

针对少数民族学生的实际学习原因,了解他们的实际状况,并根据实际情况,对某些科目进行了合理的调整。比如平时成绩和平时成绩“六四分”、平时成绩增加等。此外,还可以通过同龄人的学习互助机制,比如学生“一对一”的互助团队,全方位地为少数民族学生提供各种支持。加强他们的创造性思维和创造性,并根据自己的兴趣,提供多元化、多领域的自由发展平台,为以后的民族地区的发展打下坚实的基础。

3.2 生活心理服务方面

调查发现,大多数少数民族学生都不擅长交际,因为周围的气氛和机会,让他们不善于和周围同学交谈。在这种状况下,可以通过创造多元的民族文化环境、开展各种特色的社会实践,通过参加活动增强人际交往能力^[4]。与此同时,还需要不断依托思政教育的内容对学生进行引导,促使其心理状态可以维持在一个健康的状态,需要不断地从学习、生活等方面进行指导,加强思想政治教育工作。

3.3 丰富校园文化

大学是社会的一个缩影,要使大学生更好地了解社会,树立正确的生活观念,就必须把思想教育和学生的管理结合起来。校园文化是大学生对思政教育的直接感受,学校要充分利用其自身的优势,将思政教育的内容融入到校园文化之中。在构建校园文化氛围的过程中,要紧紧围绕党的方针、理念,牢牢把握中华民族共同体意识,营造多民族共同的文化底蕴,潜移默化地引导学生思想的转变。

3.4 完善大学生管理制度,促进管理模式多样化发展

改革和完善学生管理体系,必须坚持以学生为中心,坚持以学生为中心的管理思想,制定实施少数民族学生的管理办法,并对其进行系统的管理,培养其健全的人格品质和道德修养。例如,运用寝室管理的方式,以大学生的寝室为中心,对其进行管理。寝室是大学生思想政治工作的重要阵地,要从寝室文化、寝室卫生、寝室纪律、寝室安全四个方面着手,营造良好的学生管理工作环境,打造有特色的宿舍管理模式。对各方面成绩优异的寝室,要给予集体荣誉,并将其与评优、奖学金评定挂钩,以激发寝室的管理热情,从而使管理工作的质量和效率得到进一步的提升。

3.5 运用网络媒介促进思政教育和学生管理的融合

随着互联网在各个领域的广泛应用,高校校园网的使用率也越来越高。由于网络上的信息质量参差不齐,使得高校学生的管理工作很难进行。在思政教育与学生管理相结合的过程中,我们可以通过网络媒体来引导大学生正确地使用互联网,并利用互联网建设一条网上思政教育通道,从而为大学生了解和掌握思想政治知识提供了新的途径。高校应在网上搭建学生管理与服务平台,使大学生能够在一个积极、健康的网络环境下进行各类信息的交换。高校可以利用网络收集、统计信息,及时掌握大学生的心理状态,进行有针对性的思考。现代的互联网媒体,如微信、QQ、微博等,是大学生最常用的社交媒体,它们可以为大学生提供积极、健康的信息。

在移动终端如手机的普及下,利用互联网进行思想政治教育,可以突破时空的局限。大学能够在任何时候向学校推送各类教学信息,让学生在任意时间、任意地点都能看到,为学校的思政教育、学生管理工作带来了方便,同时也促进了学校与学生的交流。大学生可以在任何时候通过互联网向学校、老师反映他们的思想,从而增强他们对学生的管理和教学能力。

3.6 重视大学生的主体地位

大学可以把思政教育与学生管理的一些主动权交给学生,并借助学生会等多种社团组织来加强思政和学生管理。作为管理人员,大学生对学生的心理状况、行为的变化有较深的认识,对其产生的原因有更深理解。学生干部要把自己的经历和现实结合起来,把思政教育的内容传播得更好,这样才能更好地发挥大学生的作用。

3.7 开展高校思政实践教学

少数民族学生不能适应高校的环境,其根本原因在于他们与学校之间存在着一种距离感,不能形成“一家人”的观念,把自己置身于集体之外。针对少数民族大学生的这一状况,高校思政课教师要积极开展民族意识教育,把“华夏一家”思想发扬光大。在实践中,教师应从消除学生的民族意识入手,培养大学生的民族意识。我国大学部分少数民族大学生的民族自主性较强,对民族凝聚力和在校生活产生不利影响。为此,高校思政教师要主动地与学生进行交流,采取课堂教学、课堂下谈话等方法,以纠正学生的错误观念,消除其民族自主性。同时,高校思政教育也要向学生们普及国民意识,使他们了解到,中华民族是一家亲,各族同胞同手足,同为炎黄子孙,华夏是一家人。改变学生的思维方式,使他们积极地与团体融合。同时,要在培养大学生爱国热情的基础上,加强爱国主义教育。爱国主义教育在高校思政工作中具有举足轻重的作用,能从一定程度上促进大学生的凝聚力。为此,高校思政教育要把爱国主义教育摆在首位,增强民族情怀,使少数民族学生对祖国的感情升华,增强华夏一家人的观念,增强同学们的凝聚力。

高校思政教育不仅要讲授理论知识,更要注重实践,使学生对思政理论知识有更深刻的理解。在思政教学中,可以将学生的思政工作与学生的管理相结合,充分调动学生的积极性。当前,许多大学都在开展“大学生社会调研”。在此期间,大学生通过亲身体验社会的风土人情,亲身体验社会,亲身体验社会生活中所发生的有教育意义的事情。针对一些具有代表性的个案,可以组织大学生组成一个专题小组,进行深入的研讨,运用思政的理论加以阐释和阐释,真正实现“学以致用”。

结束语:

怎样使少数民族学生更好地融入大学的整体环境,加强他们的思想政治教育,这是一个值得我们思考的问题。在未来的教育教学中,高校思政教育工作者要积极提升自己的职业道德,充分利用思政教育的优势,使少数民族大学生能够顺利地进入综合大学的学习、生活,为国家的和谐发展做出自己的一份贡献。

参考资料:

- [1]刘亚玲. 浅谈高校思政教育和少数民族学生管理融合的主要环节[J]. 好日子, 2021(5):1.
- [2]杜伟. 浅谈民办高校少数民族学生思想政治教育途径创新研究[J]. 青年与社会, 2020(2):2.
- [3]穆再排尔·安外尔. 浅析“00后”少数民族大学生思想政治教育管理[J]. 教育研究, 2020, 3(7).
- [4]纪晨. 新形势下高校少数民族学生思想政治教育模式创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2020(1):2.