

小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

Strategies for cultivating students' autonomous learning ability in primary school mathematics teaching

赵丽娟

Zhao Lijuan

(沧州市运河区迎宾路小学 河北沧州 061000)

Yingbin Road Primary School, Yunhe District, Cangzhou, Hebei Cangzhou061000

摘要: 小学学习是学生最关键的阶段, 是学生初步建立学习思维的阶段。小学学习对今后的学习生涯和生活十分重要, 可以说小学学习是前提也是基础保障。小学阶段, 学生的思维方式并未完全建立, 面对枯燥、复杂的数学知识, 如果仅仅只是单纯的讲解, 学生难以理解和掌握, 对学生自主学习能力影响较大, 导致数学学习思维较弱, 数学学习效果较差, 长期如此容易出现偏科, 厌学等不良情况。在小学数学教学中, 教师重视学生自主学习能力培养尤为重要, 教师应该不断创新课堂教学模式, 不断激发学生自主学习能力, 不断提高学生对数学学习的兴趣和挑战性, 从而为今后学习打下坚实基础。本文则从小学数学教学出发, 分析当前小学生自主学习现状, 建立培养小学生自主学习能力策略, 为小学数学教学提供参考意见, 不断提高学生自学习能力, 保证数学教学效果。

Abstract: primary school learning is the most critical stage of students' learning and the stage of students' initial establishment of learning thinking. Primary school learning is very important for the future study career and life. It can be said that primary school learning is the premise and basic guarantee. In primary school, students' mode of thinking has not been fully established. In the face of boring and complex mathematical knowledge, it is difficult for students to understand and master if it is only a simple explanation, which has a great impact on students' autonomous learning ability, resulting in weak mathematical learning thinking and poor mathematical learning effect. For a long time, it is so easy to have bad situations such as partial subjects and weariness of learning. In primary school mathematics teaching, it is particularly important for teachers to pay attention to the cultivation of students' autonomous learning ability. Teachers should constantly innovate classroom teaching mode, constantly stimulate students' autonomous learning ability, and constantly improve students' interest and challenge in mathematics learning, so as to lay a solid foundation for future learning. This paper starts from primary school mathematics teaching, analyzes the current situation of primary school students' autonomous learning, establishes strategies to cultivate primary school students' autonomous learning ability, provides reference opinions for primary school mathematics teaching, continuously improves students' self-learning ability, and ensures the effect of mathematics teaching.

关键词: 小学数学教学; 自主学习能力; 策略; 教学效果

Key words: primary school mathematics teaching; Autonomous learning ability; Strategy; teaching effectiveness

前言:

自主学习是新课程标准下的主要教学方式之一^[1]。在小学教学中培养学生自主学习能力, 对小学生的长期发展尤为重要。小学数学逻辑性较强, 理论知识较多, 保证小学数学学习效果, 能够为今后数学学习打下良好基础^[2]。教师可以通过数学学习加强对小学生自主学习能力培养。即在学习过程中, 引导学生自觉预习, 自主查阅思考, 课堂中以学生为主体, 教师引导, 学生自主交流, 探讨问题, 课后自主完成作业等^[3]。

一、培养学生自主学习能力目的

新课程改革下, 对学生学习要求逐渐提高, 对人们教育重视度也不断提高, 同时也增加了教育难度性。对学生教育, 每个家长都希望自身孩子能够得到高水平的教育, 促使今后能够有更好的发展。以往传统的社会环境已经无法满足目前社会生长发展需求。在新课程改革下, 需要培养全面型发展人才, 即在教学中要求学生综合素质发展。学生缺乏全面培养, 会直接影响学生在今后工作中, 社会上, 整体能力不佳, 竞争优势不大^[4]。在今后社会上, 拥有较

强的自我学习能力, 能够对不会的知识快速汲取, 保证自身整体能力, 对社会发展有较大好处^[5]。

二、小学生自主学习能力现状

(1) 小学生自主学习认识较弱

小学生年龄较小, 还未建立完全的认知和思想意识, 多数学生还不能准确认识到自主学习意义。多数学生人为自主学习即课前预习。这种自主学习认知偏差会直接影响学生学习行为和效果。造成这种认知偏差主要是因为教师在日常教学过程中, 教学方式单一, 仅仅只是进行书本知识传授, 缺乏对学生自主学习能力培养。教师教学水平不高, 没有顺应社会教学需求提升自我, 导致对自主学习认识也存在偏差, 无法正确引导学生。教师在小学学习阶段影响较大, 所以教师需要不断提高自身专业能力, 符合当下教学要求, 这样才能更好的教书育人^[6]。

(2) 小学生自主学习意识较弱

小学阶段学生逻辑体系并未完全建立, 自主学习意识较弱, 多数学生认为只要完成教师布置任务则是品学兼优的学生, 完全没有

自身自考意识,自主学习意识。导致小学生自主学习意识较弱主要是因为受教师,家长思想观念影响,没有结合当下新课程学习标准。教师,家长将过去传统学习观念传给学生,直接忽略了时代快速发展下教育体系的改变。在这种环境下对学生进行教育,学生只会养成被动学习,机械完成教师布置任务,丧失自主接受学习知识能力。加上小学数学逻辑性较强,如果教师,家长没有结合当下新课程改革体系下教学目标,教师没有采取创新的教学方式,则会导致小学生自主学习意识不断变弱,导致今后学习行为较差,学习效果不高,极易被高速发展的社会所淘汰。

(3)小学生自我管理能力和较弱

小学生年龄较小,性格活泼好动,自控能力较低,加上目前网络十分发达,网络诱惑力较大,容易导致学生失去学习兴趣,在课堂上很难注意力集中,导致课堂效率不高,教学效果差。产生这种问题,主要是因为小学课堂任务较重,课堂氛围不高,严重抑制学生天性,长时间如此,学生情绪情绪得不到释放,从而增加了学生厌学心理。除此之外,家长过分关注学生,过分溺爱学生也会导致学生自我管理能力和降低,缺乏发现问题,解决问题能力,最后导致不管是在学习上还是在生活中陋习较多。

三、小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略

(1)建立良好的师生关系

传统的教学模式下,小学数学教师只是在课堂上讲解知识内容,和学生之间的活动较少。教师一般采用课堂训练替代和学生之间的互动,从而达到巩固学生课堂学习效果。但是长时间如此,会导致教师和学生之间的距离越来越远,和学生之间的关系越来越差,无法建立有效的师生合作关系。在新课程改革模式下,教师需要将学生看作主体对象,以学生为中心,在课堂中为学生提供更多交流,活动机会,建立师生合作机制,促进良好的师生关系,发挥教师真正的价值^[1]。

(2)提高学生学习的兴趣

提高学生学习兴趣是提高学生自主学习能力和基础。数学教师在教学中,应该将教学方法和学生性格特点有效结合,制定学生容易接受和理解的的教学方法。在教学过程中,不断激发学生对数学的好奇心和探索意识,促使学生在教师教学过程中感受到数学学科独特魅力,从而提高自主学习意识。在小学数学学习,如果采取传统的授课方式,会导致课堂枯燥乏味,失去学习动力,不利于学生兴趣爱好培养,自主学习能力培养。教师在教学中应该积极创新教学方法,为学生创造良好的学习环境,促使课堂氛围活跃,轻松,同时保证学生能够完全加入到课堂中,从而不断提高自主学习能力。

(3)给予学生充足自主学习时间

学生自主学习能力培养,需要教师在日常学习过程中为学生提供良好学习氛围和充足自主学习时间,有效指导。比如:教师在备课时,尽量为学生预留充足的自主学习时间,为学生呈现轻松、活

跃的课堂氛围,保证学生能够在愉快、和谐的环境下建立学习兴趣和信心。学生自主学习能力培养是需要一定时间,需要教师在日常生活中为学生创造良好条件,课堂营造良好学习氛围,让学生在氛围下不断进步。

(4)鼓励学生提出问题

在学习过程中,学生学习任务不仅仅是完成基础知识学习,更多是结合当前实际状况,对自身还未解决的问题,在课堂中提出,解决。教师可以结合多种解题方式,让学生从不同角度,对数学习题进行分析。学生采取多种角度多种方式解答后,学生学习积极性也会不断增加,促使自身能够养成独立思考良好习惯,从而不断提高独立思考能力。教师鼓励学生积极提出问题,同时也要对学生当前实际情况做出合理评价,给予学生肯定和鼓励,从而不断提高学生自主学习能力。

(5)设置讨论环节

讨论环节在数学教学中十分重要,能够提高学生自主学习能力。教师在教学中,可以设置讨论环节,充分考虑到每一位学生,让学生积极讨论,交流,从而建立学生学习信心。将学生进行分组,合作讨论,这样能够保证每一位学生均能够参与进来,能够实现学生间互补,促进学生共同进步。小学生极易受到环境影响。所以教师可以结合数学知识,课堂中设置讨论环节,引导学生分组讨论,分组活动,这样能够让学生在分组讨论过程中,不断思考,促使自主学习能力得到提升。在合作过程中,学生能够主动提出自身想法和意见,学习动力受阻,主动掌握知识效率更高。

结语:

综上所述,在小学数学教学中,教师重视学生自主学习能力培养尤为重要,教师应该不断创新课堂教学模式,不断激发学生自主学习能力,不断提高学生对数学学习的兴趣和挑战性。

参考文献:

- [1]焦海荣.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].天天爱科学(教学研究),2022(04):169-170.
- [2]温玉红.试析小学数学教学中培养学生的自主学习能力的策略[J].学周刊,2022(07):36-37.
- [3]刘锋.试析小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].学周刊,2022(05):51-52.
- [4]何胜斌.小学数学教学中培养学生自主学习能力初探[J].学周刊,2022(06):135-136.
- [5]赵慧芳.小学数学教学中培养学生自主纠错能力的策略[J].学园,2022,15(02):23-25.
- [6]赵文斌.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].当代家庭教育,2021(36):115-116.
- [7]聂振.在小学高年级数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].理科爱好者(教育教学),2021(06):238-239.