

现代职业教育校企合作实训模式比较研究

欧萍

(泰国格乐大学)

摘要: 职业教育深度校企合作开展实训一直是企业与职业院校的难点, 双方不断探索持续双赢的校企合作实训模式, 校企合作实训是大力发展职业教育的关键, 是提升职业教育人才培养质量的重要手段。党的十九大报告与职业教育深化产教融合相关文件, 对职业教育的校企合作实训模式指明了方向, 职业教育和产业统筹融合发展, 产业转型升级发展的需求作为职业教学的目标, 在产教融合实训模式实践中突出企业的主体责任、把企业的需求引入职业教学、课程开展岗位技能生产性实训、突出企业需求为目标协同攻关研究致力成果转化, 科学制定以国家重大战略需求、支柱产业、区域主导产业的为导向的专业结构与人才培养模式, 通过调整专业结构解决职业教育与产业需求不一致的矛盾, 提升职业教育对国内外、区域经济发展和产业转型升级发展的作出应有的贡献。

建立高效运作的职业教育校企合作实训模式, 建立机制健全相关法律法规。提升职业教育校企合作实训模式的成效, 职业教育校企合作实训模式的核心是实训课程建设, 职业院校以培养产业需求的生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才, 开展人才培养模式等相关改革, 校行企合作全面推进课程体系、岗位技能需求改革, 提高职业教育人才培养质量。

关键词: 职业教育; 校企合作; 实训模式; 产教融合; 人才培养

通过多年从事现代职业教育校企合作实训模式的比较研究, 主要从近年国家对职业教育的政策支持与相关的文件对现代职业教育校企合作实训指导意见。职业教育校企合作工作需要对接国家相关战略要求, 目前职业教育企合作实训模式的开展情况与国际国内的研究应用进行学习、梳理、分析。

一、国家职业教学对校企合作实训的要求

国家在高质量发展过程中, 迫切需要大量具有高素质技能强的人才, 而职业教育的培养目标就是培养技能型人才, 为顺应国家发展的要求, 就必然决定着职业教育的培养质量需要大力提升, 随着国家层面在科教兴国和人才强国战略的实施, 以及在全国范围内极力推行的新型工业化建设, 人才的就业能力和再就业能力得到了普通的提升。全面提高技术技能型人才的素质, 同时把大基数人口存在的就业压力转化为对技术技能型人才的有利条件, 从而提升我国的综合国力, 是构建和谐社会的重要途径。为贯彻党的教育大方针, 同时遵循教育的发展变化规律, 就近几年有关职业教育发展针对校企合作、产教融合的指导思想梳理总结如下:

(1) 《关于深化产教融合的若干意见》

在深化产教融合若干意见的文件中明确说明了职业教育“校企合作”实训模式的具体要求, 国家职业教育服务国家战略与产业统筹融合发展, 产业转型升级发展的需求作为职业教学的目标, 在产教融合实训模式实践中突出企业的主体责任、把企业的需求引入职业教学、课程开展岗位技能生产性实训, 突出企业需求, 为目标协同攻关研究致力成果转化。

(2) 《国家职业教育改革实施方案》(职教 20 条)

“三年行动计划”等职业教育发的重要文件提出校企合作的实训模式的改革与创新是职业教育对接产业转型升级发展的重要途径, 同时也是一种使社会大众更加认可和满意的重要实训模式。

(3) 产业发展背景

工业化和城市化不断深入发展, 职业教育跨入大发展时期, 职业院校与产教融合实训的深度融合也迫在眉睫, 人才培养质量的提升, 具有高技能且综合素质高的人才都是大批企业都渴求的, 企业转型升级速度的不断加快, 国内经济步入高质量发展都不能无视职业院校的贡献。在发展过程中, 由于受到较多因素的影响, 供给侧和产业链发展过程与高职人才培养在需求、技能、发展上都还存在的

较多问题, 社会大环境中仍然存在着“重学历、轻技能”的刻板印象。

二、现代职业教育校企合作实训的现状

职业院校经过了长时间的实践, 形成“以服务为宗旨、以就业为导向”作为全国职业教育的办学指导思想得到了教育战线、社会、企业、学生、家长的普遍认同。当前, 随着一系列深层问题的亟待解决, 诸如职业院校解决人才培养、办学模式、专业设置与调整、社会服务、社会培训等, 我国职业教育的建设、发展、改革进入了新一轮的发展春天。

(1) 现代职业教育校企合作实训建设的意义

现代职业教育校企合作实训建设是社会经济发展的客观要求。经过教育健康发展的客观规律证明, 教育必须为社会的经济因素、政治因素、文化因素所决定, 与此同时, 也助力着社会的产业、人才、教育的全面发展。

伴随着科学技术大踏步跨越式发展、社会分工进一步精细化的深刻变化, 新的技术不断推陈出新, 职业岗位的也进一步的细化, 技术技能的快速更加的新与发展, “技术技能适应性强更新快、多学科多技能交叉、沟通创新能力强”是近几年专门人才的需求的主要特点。国内的经济形势仍然处于上升趋势, 产业转型升级的快速发展, 大批技术技能适应性强更新快、多学科多技能交叉、沟通创新能力强的高层次专门人才成为企业间努力寻找的人才。职业教育改革创新培养模式, 调整培养目标从原来的理论+技能转向思政+理论+技术技能+创新, 更好的达到产业对职业院校专业人才技术技能水平与经济社会发展实际需求相适应。

(2) 现代职业教育校企合作实训开展现状

随着近些年职业院校在校企合作方面有更深入的合作, 在合作的规模、内容、形式和层次等方面都有了很大变化。企业与职业院校的合作模式呈现出多元发展的趋势, 但是离产业的需要、职业教育的需要还有一段路程要走, 如何形成符合职业教育校企合作产教融合的顶层设计、合作模式的开展、合作课程体系、基地建设、人才培养模式、科学技术研究等领域的合作需要积极的探索创新。

三、建立优质持续的职业教育校企合作实训建议

对校企合作企业的资质及优势选择上, 需要从地理位置出发, 优先考虑学校周边的企业和单位, 以便发挥学校的区位优势, 将更

有利于对区域经济发展进行服务,对于企业的规模、社会知名度以及社会信誉等方面也要纳入考虑范畴;学校根据自身的办学定位及专业群设置来开展校企合作相关活动,结专业特色、特点,通过探讨进一步的合作广度和深度达到对校企合作的深化和合作成果的维护;把校企合作与学校教学科研建设相结合(如把校企合作与学校建设各级特色专业、重点专业、重点学科和精品课程等相结合),把校企合作与学校科研发展的重点和方向相结合,促进校企合作成果落地;多方引导,促进企业的主动性和参与性。

(1) 创新校企合作实训模式的顶层设计

从上述校企合作实训模式主流模式的演变可见,如何开展校企合作实训模式,与高校所处外部环境与内在需求状况紧密相关,职业教育的全面发展对应着产业转型升级发展和社会经济快速的发展。人才需求也呈现多层次化趋势。高校根据办学定位选择学校所属类别来确定自身的校企合作实训模式思路,来适应多变的外部环境与快速发展的社会经济。

根据产业发展的新需要,不是那一种好的校企合作实训模式在所有学校、专业都适合,根据职业院校的办学规律,结合学校的本身条件、专业、优势、区域产业等科学设计规划每个专业的校企合作实训模式。

(2) 以专业为依托开展校企合作实训模式工作

坚持以专业作为校企合作实训模式的工作主体,以专业为基础,深化校企合作实训工作,积极探索开辟校外实训基地,为实训工作的推进提供保障。推出这项举措的根本原因,是专业能更加清楚校企合作的通道、接口、方式,同时,让专业去开发建设基地,也能够跟专业需求更对口,更能贴近和满足专业建设和学生专业能力实训的需要。调查反馈,这个做法合理可行,效果良好。校企合作之间的合作意愿更强,效果更好,专业获得了更多相关外部资源,产教融合度更高,使学生和专业教师成为这种做法的受益者,促进了办学质量提升。

(3) 构建校企合作实训课程体系

校企合作实训的课程体系构建是校企合作实训模式开发主要内容,行之有效的课程体系、实训教学体系必须与职业岗位能力匹配。基于此,校企合作在构建课程体系过程中,校企合作实训的课程体系构建主要先校企双方共同制定人才培养方案,把新技术、新工艺、新规范融入教学、实训内容,只有这样,校企合作实训课程体系才能满足新时代对产教融合的新要求、新标准,才能为社会、为企业培养技术技能适应性强、多学科多技能交叉、沟通创新能力强的人才。

(4) 校企合作共建实训基地,实现实习技能与企业岗位技能一致

校企双方共商共建专业实验室及产学研创新基地,可为高校提供实施专业教学、提升实践技能、激发创新创业的重要场地,是培养技术技能适应性强、多学科多技能交叉、沟通创新能力强的有力途径。在这个平台上,学生可尽情投入于学习和实践中,依托企业的新工艺及先进设备提升技术技能水平,全面达到技术技能人才培养的良好效益,实现学生技能与岗位需求完全一致。

(5) 校企合作开展项目研究,提高师资水平

贯彻党和国家的教育方政策,坚持五大发展理念:改革、创新、合作、持续、开放、共享,牢记“提高教育质量”的战略主题,利用企业优势,把企业多项技术与教育领域全面深入结合起来,积极

与高校开展专业建设、实验实践条件建设、师资培训等合作项目。参与企业的实施项目、研究与开发,共同申报国家教委高教司主导的产学研协同育人项目,与企业深度融合,最终达到的效果是人才技术技能的提升、企业技能人才保障的共赢局面。

高校与企业通过互选互派实施人才提升工程,专业骨干教师可采用定期或不定期形式到企业挂职锻炼,增加实践技能,提升“双师型”素质及比例;企业管理人员及技术人员也可到高校工作,参与管理和教学。

(6) 多元并举校企合作实训模式人才培养

职业院校不能只停留在邀请企业工程师、一线技术人才、企业高管来校上课、作专业讲座或送学生到企业实习做毕业论文。应在不断总结经验的基础上,进一步加大校企合作实训模式的深度,拓宽校企合作实训模式的类型。例如,可以探索与企业签订定向合作班或与企业开展联合办学,在合作办学的过程中,充分利用及发挥各自优势,尤其是企业里真实的生产环境和先进的工艺设备,能更好地让学生掌握专业领域所需的岗位工作技能,有利于提升学生的工作能力。

四、结论

职业教育校企合作实训模式的建立要充分的融入企业,构建校企命运共同体。切实将双方的利益、责任、文化以及情感要素进行有效融合,逐步挖掘校企之间的利益+责任+文化+情感的融合元素,构建“四位一体”的校企合作实训模式实施体系。在目前产业转型升级发展的大时代下,培养高新技术企业所需要的技术技能适应性强、多学科多技能交叉、沟通创新能力的人才,产学研合作、校企合作的模式也进行了大的调整,在目前产业转型升级发展的大时代下职业教育有了更加开阔的提升空间,职业教育校企合作实训模式的实施有了更大实施环境、更宽广的实施空间、更加持续发展生命力。

参考文献:

中文文献:

- [1]秦丽娟(2013).澳大利亚职业教育校企合作保障机制研究.西南大学硕士学位论文,重庆市。
- [2]申利燕、孔红与赵瑞峰(2021)。“实训+教研+创新创业”实践教学体系研究与实.现代职业教育,(32),20-21。
- [3]孙健与贺文瑾(2017).社会责任视角下企业参与职业教育校企合作的动力思考.教育与职业,(18),20-24。
- [4]徐冬冬(2021).职业教育校企合作模式实践与运作机制探究.职业技术,(09),43-47。
- [5]徐曼与艾慧敏(2021).基于校企合作的师资培育研究.现代商贸工业,(27),63-64。

英文文献:

- [1]Billett, S., Ovens, C., Clemans, A & Seddon, T.(2007). Collaborative working and contested practices: forming, developing and sustaining social partnerships in education. Journal of Education Policy(6), 637-656.
- [2]Cheng, L & Xia, Y. L.(2021). Exploration and Practice of the Talent Training Mode of "Five Creations and Integration" in Fine Arts Majors from the Perspective of Collaborative Education. Scientific Journal of Economics and Management Research(7),Volume 3.