

# 院校结合模式在临床护理教学中的应用

王海燕 赵婷

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第一人民医院分院 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市 830011)

**摘要:** 院校结合模式适用于普通高职院校学校临床护理教育中,具有实践性和优质性,在高层次医护人才的培育中有着极为重要的地位,能够促进高职院校临床护理学科教育的基础课程发展,也能使得学科教育和医护实际的结合更为密切,有助于高职院校临床护理学科的完善。有利于高职院校临床护理专业双师型师资队伍的建立,有利于提高学生的职业适应能力。基地的建设、教学基地的组织管理、教学评价体系的建立,是院校结合模式应用于临床护理教学实践中需要注意的问题,如果这些问题得到妥善解决,就能够促进临床护理教学的科学发展。

**关键词:** 院校结合; 临床护理; 教学

## 引言

随着现代医学模式的改革以及医临床护理理念的发展,现代社会工作也对临床护理人员提出了全新的规范与需求。临床护理作为一种应用型实践科学,具有自身特色的合作教学模式,这在临床教学过程中体现得十分突出。所谓院校结合模式,实质就是运用高校与诊所两个完全不同的教育教学环境与教育教学资源,进行临床护理教育和实践教学的有效整合,并以此推动医护教学质量的不断提高。如果把校企合一管理的模式运用于高职院校临床护理专业的教育实践,并积极探索医疗机构参与高职院校护士教育的新办学形式,对于高职院校临床护理专业教学具有极其重要的意义,能够培养高素质、高水平的护士。鉴于此,本文就高等职业学校临床护理教育中院校结合的应用做出简单的研究。

### 1 院校结合模式在临床护理专业教学中的实践优势分析

1.1 能够使高职院校临床护理专业教学中的理论教学与临床护理实践之间的联系更为密切

理论联系实际是我国临床护理学科教学的一个关键问题。在高职院校护士教育中,通过院校合作能够有效集成高职院校的教育资源与医院的资源,并以此解决广大学生在高职院校护士教育中遇到的实际问题。所以,临床护理教育的理论教学与医护实际问题的联系越来越紧密。之所以这么说,是因为在利用院校联合但这种模式开展高职院校临床护理的教学实践时,可以随时将学生带到病房,对患者的病情进行讲解,可以将实际工作中遇到的各种典型疑难案例、各种突发事件、新技术等直观地传授给学生,使所开展的教学工作更加生动,更有利于学生的记忆、掌握,有助于促进理论教学与学生临床护理实践有机结合<sup>[1]</sup>。

1.2 有利于高职院校临床护理专业教学模式的优化

以院校结合的模式开展高职院校临床护理专业的教学实践,有利于树立以学生为主体、教师为主导的教育教学思想。教育教学思想的转变将逐渐改变学生的学习方式和教师的教学组织过程,这在实践教学基地的教学过程中表现得尤为明显。在高职院校采用院校联合模式开展临床护理实践教学时,师生可以共同尝试教学、讨论、协作和参与多种不同的教学形式。过去课堂灌输和学生被动倾听的状况可得到改善,高职院校临床护理专业教学的教学模式可得到极大优化<sup>[2]</sup>。

1.3 有利于高职院校临床护理专业双师型教学团队的打造

院校联合在高职院校临床护理双师型师资队伍建设中的作用主要体现在以下两个方面。首先,院校的结合使得高职院校临床护理的“双师结构”更加合理。在利用院校联合开展高职院校临床护理学教学实践的过程中,可以经过筛选形成兼职教师资源库,对兼职教师进行分类储备,并按需要聘任。该方案不但能够适应理论教育与实习教学的需求,同时能够调动临床护士骨干参加教育的积极性,能够促进护士师资队伍与教学内容的相对平衡。

其次,院校的结合使高职院校临床护理的“双师素质”更加优化。高等职业教育的性质决定了开展专业教学工作必须遵循“以就业为导向”的基本原则。高等职业院校老师们不但要掌握基础知识,而且还要熟悉实际操作。在实行院校合作模式时,专职教师具备较高的教育管理水平和基础知识,而兼职老师则具备较丰富的教学实践经验和娴熟的临床护理技巧。

1.4 有利于学生职业适应能力的提升

高职院校结合医院开展临床护理专业教学,有利于消除学生对医院及其未来职业、岗位的陌生感,拉近学生与患者、医务人员的距离,有利于学生毕业实习后,可以顺利进入工作状态。与一般教学模式下培养的学生相比,通过这种模式培养的学生能够更熟悉并适应医院的工作环境、管理模式、工作重点和 workflows,通常在很多方面表现出更明显的优势,极大地提高了学生对未来职业的适应能力和信心。

### 2 院校结合模式下高职院校临床护理专业教学中的关键性因素阐释

院校合作模式不同于传统校企合作模式,它揭示了中国高职院校临床护理教育体制所构建的一系列重要要素,具体分为实践性教育基地与实践性教育科学。一是实施教育培训基地建设项目,它是确保院校结合模式成功推行的关键,同时也是全面提升高职院校护士教育水平的核心点。目前,众多高职院校临床护理院校都将与对口医院协作,共同建立高等教育教学实践平台培训基地,并利用教育实践基地建设优化教育条件,保障学校教育的顺利开展。实践教学的管理是影响院校结合中高职院校临床护理教学的又一个关键因素。在加强模式化应用教学管理的过程中,解决好这些相应的教学管理要素,既有助于学生在实际的教学过程中取得更多的成果,也有助于专业老师更好地教学,更好地推行院校结合模式。在其中,要做好对学校教学的组织与规范过程,确保学生在院校结合模式的运用中有效培养学习能力,保证学生在实践学习和实践过程中进行有序推进<sup>[3]</sup>。

### 3 高职院校临床护理专业实践教学存在的问题

3.1 临床护理实践教学内容过于基础

现阶段高职院校学校临床护理教材内容仍未脱离以临床为核心的结构,在各学科内容上过于注重专业的整体性与综合性,严重忽略专业之间的交叉渗透,使临床护理的整体课程内容出现不少重复的地方。另外,高职院校学校的临床护理课程忽视临床护理诊断,重视医疗检查,忽略综合临床护理,实验训练与实践教育不够重视基础项目,使临床护理课程不能表现出系统性的实践性教育。

3.2 高职院校临床护理教师实验教学水平不足

多数职业学校临床护理教师因缺乏相应的实践经验,毕业后就直接在职业院校上班。由于高职院校临床护理教育工作缺乏临床经验,再加上对教师课程任务的约束,院校联合教学模式在初级教育

阶段没有形成有效的高校与医院相结合开展实践培训教学的模式。因此,在高职院校学校临床护理实践课程中,内容落后于临床需要,非常不利于高职院校学校学生实际能力的培养。

### 3.3 院校合作管理体系不健全

科学合理的院校合作管理体系,是高职院校临床护理实践教育成长的重要基础,但目前的院校合作管理制度还存在着很多不完善的问题。例如,部分学校并没有对专职人员进行监督管理,高职院校学校与公立医院之间的人才流动管理体系并不完善。院校间的协作只是简单的硬件搭建,没有建立有效的制度等等。另外,由于高职院校临床护理学校与医院机构联合的成功个案并不多,与院校联合也只是表面现象,双方无法深入交流。

### 3.4 实践教学环境有待改良

现阶段高职院校学院临床护理学科的实际教育条件主要是以往的课程与实验场地,仅仅是护生的理论实践课程,无法进行有效的实际培训与实习。

## 4 院校结合模式下高职院校临床护理专业教学中的具体实施措施

### 4.1 临床医学评估教学体系的建立

教学评价系统建设是当前大学教育工作实施与部署过程中最重要的管理要求。学校必须形成相对完备的教学评价系统,以确保院校联合教学模式在申请过程中充分发挥其特有的教学管理效应。具体来说,在建立学校课程评估制度的过程中,必须建立一个专门的学校课程评估标准,并根据学生评估标准的应用,逐步形成学校实际教学制度,并力图在实际教学过程中发挥教学管理的新特点。而在此过程中,要注意到目前院校联合教学模式还没有完善,需要形成专门的临床医学评估制度来进行教学评估。另外,在建立教学评估系统的过程中,要针对学校的特色课程评估,进行课程评估建设的专业化分析,以形成科学、标准化的管理与教学系统。

### 4.2 临床护理临床监督考核体系的建立

有必要对护士临床监督评估制度的形成历程加以研究,与高等教育结合,建立符合现代教学管理要求的新型护士临床监督评估制度。可从护士临床督导评价制度中对毕业生的未来发展潜力做出评价,确定培养要求,为他们的未来发展建立专门的学科训练与培养框架,以切实培养高职院校学院临床护理毕业生的实际水平。

### 4.3 道德评价教育管理体系的建立

设置道德评价与教学管理体系也是合理的,因为在现代高职院校学校的成长历程中,必须重视学生道德发展,以形成专业的教育管理体系,以确保学生在专业的教学环境中的行为体系,着力强化学生自律的良好品德。在这样的管理模式下,班主任们在课堂上应强调对道德因素的建构与分析,确保学生在道德约束的背景下进行专业内外的交流,学以致用,取长补短;还可以向思政课教师咨询学习,丰富思政课的内涵,提高思政课的教学效果。

构建课程思政课教学评价体系。课程思政改革的成效应通过教学评价来判断,建立包括课程思政评价在内的专业教学评价体系。课程思政相关的考核指标具有实用性和可行性。尽可能做到可观察、可评估。

## 5 院校结合模式在高职院校临床护理专业实践教学中的优化策略

### 5.1 科学建设高职院校教学团队

提高职业院校教师素质。要依托多家医院开展校企合作、校企互聘,为高职院校毕业生创造学习与就业的机会。组织临床护理教师到校内实验场所,开展职业生涯教育;到企业开展在岗实习和临时招聘,并组织专业知识培训,使高职院校临床护理师资的综合素养显着提升。此外,要设立专项资金,全面引进或聘请医护人才,着

力培养临床护理专业、教学经历丰富、业务优秀、实际运用能力强的高素质人员,加强教师队伍建设。

### 5.2 强化建设院校实习基地

高职院校学校不仅要以合作企业为主体,与校外的医院协同建立校内外实习基地;同时高职院校必须争取充足的经费保障,以着力做好学校人才建设。同时高职院校与医院之间应采取双师制,实施人才共同培养、教学成果共评、实验基地合作等一系列举措,使学校临床护理学科的教学质量获得提升,取得一定成效。

### 5.3 深入院校合作培养人才

高职院校临床护理专业建设中,要坚持以就业为导向,推进与医院的深入合作,以突破高职院校人才瓶颈。而院校合作的根本创新在于工作机制创新,院校应与校外医院共建"临床护理校企合作指导委员会",共同建立校企合作的指导模式,从工作机制、资金投入、培养人才等领域全面探索,完善院校合作机制,与医院制定合作协议,完善有关规章制度,以促进开展院校合作模式。同时,引入合作的教师和技术人才,使高职院校学生借助其开展基础理论和实践性训练,为高等教育实现科技融合和院校合作培养模式的探索提供重要保障。

### 5.4 理学结合强化实践育人

在高职院校临床护理教育中,实践性课程是其教学的核心环节。强化实践性教育过程,突出临床护理学科水平训练,提升实践教学质量,是高职院校教育临床护理专业教学工作的主要内容。所以,要从培养方式与资源整合的视角上进行积极探索,以完善人才培养条件。第一,学校要在人才培养新模式的实践中进行积极探索。高职院校学校与医院之间应积极探索院校联合模式,为高职院校毕业生建立科研和实践训练相结合的开放式培训基地,通过医院的联合,与学校合作建立临床护理专业的实践场所,共同探索培养模式,联合开展临床护理的实践性训练;另外,学校可以在企业内选择或建立一些见习基地,对高职院校毕业生进行岗位培训,完成临床护理实践环节的综合技能实战工作。二是在资源整合、提高训练环境等方面进行探索。要经过长期对临床护理职业能力素质的研究,在本学科中形成学校综合培养、校外岗位培训、专项培训的培养机制,训练内容要侧重于对学生整体职业技能与素质的训练,基本适应高职院校学校对创新能力训练和专业技能培训的需求,通过建立各种校内外实践培训基地,达到提高高职院校学生的动手实践水平的目的。最后,要整合综合实践培训资源,要满足医院各岗位的需求。

## 6 结论

基于经济社会的持续发展,国内市场对人才培养的要求与条件日益改善,不但需要各方面人员掌握相应的基础知识,也要求掌握相应前卫的实际能力。所以,在高职院校学校的临床护理专业课程的实践中必须强化实践课程和理论的衔接,这样不但能够给高职院校毕业生带来理论知识,还能提高和积累临床护理专业课程的实践经验,而且会给未来临床护理学科的发展带来重要机遇。

### 参考文献:

- [1]黄丹.院校结合模式在高职院校临床护理专业教学中的实践探索[J].经济师,2021(06):197-198.
  - [2]萧赧.院校结合模式在高职院校临床护理专业教学中的应用[J].经济师,2020(10):218-219.
  - [3]莫莉,解晓曦,房兆.临床护理礼仪与人际沟通“集束化院校结合”教学实践与教学价值体会[J].现代交际,2019(01):6-7.
- 作者简介:姓名:王海燕,出生年月:1974.1.8,性别:女,民族:汉籍贯到省市:山东省即墨县,职称:副主任护师,学历:本科,研究方向:儿科护理