

# 云南边境高校缅甸语人才培养的校政企合作模式探索

严子美 撰

(云南师范大学 云南省昆明市 650000)

**摘要:** 强化政府与企业的主体作用是提升云南边境高校缅甸语人才培养质量的关键,同时也是促进产教融合模式持续发展的重要手段。政府应根据当地实际教育、经济情况制定校企双方利益共赢的驱动机制,以此激发各企业参与产教结合模式的积极性。针对此,本文将在校政企合作模式下培养缅甸语人才为研究基础,分别从政府层面建立配套政策,提升产教融合教育的社会影响力、企业层面协助学校并参与专业建设、高校层面强化高校教育软实力,丰富校企合作形式三个方面展开深入研究,致力于促进校政企合作模式的深度实施,以求所培养的缅甸语人才能够符合企业的实际用人需求,为高校、企业的长期发展奠定坚实的基础。

**关键词:** 缅甸语;校政企合作;产教融合

**引言:** 随着“一带一路”发展战略的实施与推进,云南地区的快速发展吸引了各方的注视,其中云南毗邻的缅甸与我国的合作逐渐深入,这也使得云南地区对缅甸语人才的需求日益增长,为了便利两国之间的沟通,高校作为培养缅甸语人才的主要场地,应加大力度探索更为行之有效的缅甸语人才培养策略,顺应云南地区的发展规律,并将校政企合作模式应用于高校缅甸语人才培养过程中,本文对云南边境高校缅甸语人才的培养做出了几点思考,具体内容如下。

## 一、政府层面

### (一) 建立配套政策制度

政府部门是产教融合模式的重要保障,因此政府应根据当地的实际教学环境与企业经济状况制定针对性的配套政策,首先,应由政府出面组织构建由高校、企业、政府三位一体的缅甸语人才培养体系,提升产教融合的教育质量。政府部门需结合当地产教实情,制定相对应的《职业教育发展规划》与产教融合管理制度以及配套扶持政策等。与此同时,应要求校企双方责任人参与到管理规范的过程中,以此解决产教融合模式过程中所出现的各种问题,以三方合作的方式培养高质量的缅甸语人才;其次,管理制度的制定应在原有政策的基础上结合产教融合的教学目标后实施针对性的政策调整,以此制定科学完善的管理制度。如:出台校企合作专属税收政策,以优惠、扶持的形式提升产教融合的质量;由政府牵头在外引进高质量师资队伍提升缅甸语人才培养效率等。

### (二) 优化产业结构,建立双方利益共赢的驱动机制

以专项的政策激发学校、企业双方的产教融合积极性。地方政府应根据当地实际经济情况,创新管理体系,构建一套具有针对性的产教融合驱动政策,驱动政策应将利益共赢作为制定核心,以此种方式激发校企双方的参与积极性。具体策略如下:

第一,加大力度扶持参与融合的企业。在资金资源、土地资源、人力资源、设备资源等方面政府应给予充分的政策扶持,在税收方面政府应根据企业的实际资金投入情况,适当的给予优惠或免税扶持,一些参与性质较为积极的企业也可授予相应的表彰,以此种形式加大企业的地区知名度。

第二,政府应适当吸取国外的优质产教结合经验,将返税模式带入国内的产教融合管理中,并结合当地实际情况与财政部门共同制定针对性的返税策略,构建产教融合返税制度试点。以此在产教融合的过程中降低校企双方的经济负担,提升高校育人质量。

第三,政府应结合当地财政部门制定专项的高校师资外聘扶持政策,应按照当地实际标准给予外聘教师一定的授课补助,如:经济补助、租房补助、出行补助等。

### (三) 提升产教融合教育的社会影响力

地方政府作为区域内的主要管理部门应加大宣传产教融合力度,鼓励各企业融入高校专业培训教学中,并给予积极配合的企业高度重视以及资金与政策扶持,以此种形式鼓励企业与高校共同构建科学的缅甸语人才培养策略,与此同时,政府应为产教融合试点提供政策上的支持,将高质量的教学资源以及优质商业资源提供于高校与企业,促进当地产教融合模式的可持续发展,为高校的教育护航、为企业经济提供保障,解决当地高校学生就业难问题,保证当地企业经济稳定。

## 二、学校层面

### (一) 强化高校教育软实力,提升缅甸语人才培养质量

在产教结合培养缅甸语人才的过程中,高校应转变自身传统的教育方式,将全新的教育方法与服务意识带入日常培训活动中,应积极地配合政府、企业开展各项培训活动以此提升产教融合教育的效率与质量,针对于此,高校应将自身教育的软性实力提升,为缅甸语人才培养的效率与产教融合教学的质量奠定基础。具体实施途径有以下几个方面:

第一,完善校内管理制度。结合自身实际教学情况建立校企共赢的产教融合模式,设立专项融合管理部门,此部门的工作责任应是:为学生编制专业性的培训计划、为企业与高校构建沟通桥梁以及制定专项的管理规范与制度等内容。

第二,革新培训策略。缅甸语人才培训课程应具有一定的实践性,鼓励企业人员进入高校内部参与学生的日常缅甸语培训工作,丰富学生的实训课程内容为培训工作提供质量的保证,在提升学生缅甸语实际运用能力的同时为企业培养优质的缅甸语专业性人才。

第三,提升培训成果转化。高校应在原有的培训策略上加以创新,将专业能力作为评判高校教师的唯一标准,鼓励专业教师走入企业学习、资助专业教师进修培训,为学生构建一个高质量的缅甸语教学培训平台,从而提升人才培养质量,为合作企业提供高质量人才供给服务,并通过企业实现培训成果的有效转化。

第四,构建“双师型”教师团队。高校在培养缅甸语人才的过程中,推动产教融合教育模式的发展对高校的教育水平提出了更高的要求,教师需在具备较强专业技能的同时,还应拥有高超的实践能力,以此成为实践专业双具备的“双师型”教师。通过合理地利用政策措施,使高校教师能够充分地了解到企业内部的实际用人需求。鼓励高校教师积极进入企业内部调查学习,与企业人员共同开发更为高效的培训计划,此种模式能够促使高校教师在了解企业的基础上开展各项针对性的培训教学活动。与此同时还应注重缅甸语教师人才的引进工作,充分利用政府层面的便利引进、聘请高质量的

缅甸语言专家入校助教,也可在社会中吸纳各种专业型缅甸语教师入校兼职,以此形式将教学的“质”与师资的“量”双向提升,进而强化高校缅甸语人才培养的质量。

## (二)丰富校企合作的形式

产教融合教育中传统的校企合作模式很难提升缅甸语人才的培养质量,因此为改善这一问题校企合作模式应在本质上做出改变,利用前卫的教学理念将高校内部各核心职能充分挖掘。在开展产教融合教育模式的过程中,应做好校内各核心职能之间的有效衔接,以此实现校企效益共存、并行的共赢目标,促使企业能够在保证自身利益的同时与高校协同贯通,若想满足以上需求则需高校应将企业的个性化需求当做自身的缅甸语培训教学的目标,并且在此基础上,充分地调动校内优质教学资源以此保证缅甸语人才培养的质量与效率。为贴合企业的个性化需求,促进校企双赢局面的达成,应满足以下几点要求:

第一,引入入校。高校可以凭借自身的场地、设备、教学资源以及教师资源的优势吸引目标企业,并将企业内部可调动的工作部门带入高校内部,以此为高校提供实践培训的契机,如:跨境电商售后管理部门、跨境旅游企业导游培训部门等。此种“带企入校”的培训模式在减轻企业用人成本的同时,还可以为高校缅甸语人才培养提供丰富的岗位实践机会,在真正意义上实现了校企双赢力的目的,与此同时也为“双师型”教师提供了锻炼的机会,将实践与教学有机结合。

第二,引入入校。将企业内部已经完善的人才培训制度与技巧融入高校的缅甸语人才培养过程中,如:跨境电商售后部门考核制度以及缅甸语专项话术技巧等,并结合教学实情加以调整最终将其消化吸收后为自身所用,从而促使高校缅甸语人才的培养过程在根本上贴合企业的实际需求,以此强化学生专业性技能与就业概率的提升。就缅甸语人才培养而言,积极地将合作企业内部的新人培训策略与制度融入高校培训课程中,缅甸语人才培养的质量会得到质一般的提升。

第三,引入入校。高校应充分地发挥自身教学场地与教学资源的优势,寻求合作企业参与到缅甸语人才培养过程中,以共同研发教学策略共同组建培训团队的方式,将企业内部的人才培养计划带入高校的缅甸语培训教学活动中,根据企业内部的人才培养计划开展针对性的教育培训工作,如:缅甸客服新人培训计划、缅甸跨境管理专员人才培养规划等。“引入入校”教学模式,可以有效地提升高校内部专业培训课程的质量,使得所培养出的缅甸语人才高度符合企业的实际用人需求,在解决企业专业人才招聘需求的同时,改善了高校学生就业难题,在真正意义上实现了校企双赢、利益双丰收的局面。

第四,引入入校。高校可以借助企业、政府、社会方面将高质量的师资力量引入高校内部,积极与政府方面进行协商制定相对应的扶持政策与招聘渠道,如给予助教教师临时住房奖励、兼职教师给予适当奖金补助、全职教师给予优先晋升考虑等,但此政策仅限于为当地缅甸语人才培养付出实际行动的教师,以此形式将优秀的缅甸语教师以助教、兼职、全职的模式留入校内,为缅甸语人才培养的质量奠定坚实的基础。

## 三、企业层面

第一,企业与高校联合开发实用性缅甸语教学素材。高质量的缅甸语人才培养过程需要有完善的教材支持,高校的专业性教育中学生的实践教育与理论知识培训缺一不可,与合作企业中管理人员共同开发编制具有针对性的校本教材,可以有效地促进学生的专业

性知识的掌握与实践应用能力的提升,如:教材内部增设与企业内部工作相关的对外经贸课程,从而促使教材内部的课程计划更加符合学生的实践学习需求。

第二,完善校企合作协调机制。在校企合作的过程中应构建以完善的合作协调机制,保证校企双方的沟通与统筹的质量,在大程度上优化产教融合的教学结构。校企合作关系在确立之前,应展开积极的沟通明确各自在合作培训中所能够获得的各项利益与收益,并在政府的监督与扶持下开展各项教学培训,以此保证合作关系的长久与质量。为进一步确保产教融合的顺畅,企业管理人员应联合政府领导与学校管理人员组建产教融合监督委员会,利用此种监督管理方式解决一切有损于培训缅甸语人才工作开展的因素,并在此基础上进一步地完善缅甸语人才培养策略。校企合作的过程中有效的沟通是促进双方合作友谊长存的重要举措,因此,企业内部应定期组织会谈交流并将会议内容记录,会后统一分析并针对重点内容进行整理,以此为基础制定专项的缅甸语人才培训要求,以此方式助推校企合作的发展,提升缅甸语人才培养的质量,为企业、为高校、为政府的可持续发展提供助力作用。

## 结束语

云南边境高校内实施校政校企合作模式能够有效提高缅甸语人才培养质量,优势在于可使教学资源合理配置、优化,并且通过政府出台相关扶持政策、企业提供教学设备与实践机会、学校引入先进技术三方共同努力,发挥各自的作用,以此弥补高校缅甸语教育培训的不足之处,使云南边境高校培养的人才更贴合企业的用人需求。

## 参考文献:

- [1]马卫宾,赵仁勇,卫敏.基于校政企合作的食物工程专业硕士实践教学基地建设模式探索——以河南工业大学为例[J].轻工科技,2021,(12):177-179.
- [2]王庆颖.校政企合作人才培养模式瓶颈如何破解?——以高职国际商务专业为例[J].天津中德应用技术大学学报,2020,(06):30-37.
- [3]张勇,方东辉,李湘吉,杨奇.校政企合作提高育人质量,产学研结合促进协同发展——以吉首大学校政企合作创新创业教育基地为例[J].当代教育实践与教学研究,2019,(01):161-162.
- [4]李振宇,卢楠,叶青.基于校政企三方合作的现代远程教育办学模式研究——以天津大学网络教育学院为例[J].现代教育技术,2018,(S1):26-29.
- [5]谭竹君.应用型本科税收学专业校政企合作协同育人模式研究——以广西财经学院为例[J].企业改革与管理,2018,(02):57-58.
- [6]丰云,张向超.整体性治理视角下的校政企合作长效机制构建——以湖南电大行政管理专业实践教学基地建设为例[J].中国远程教育,2017,(03):67-74+80.
- [7]彭长宇,刘晓琴,代显华.校政企合作 共育应用型人才[J].实验室研究与探索,2015,(07):225-227.
- [8]刘晓琴,周晓清,李宏.校政企合作关系的问题及对策探讨[J].课程教育研究,2015,(08):243.
- [9]谢永完,王巧玲,孙爱萍.基于校政企合作的档案学专业应用性人才培养模式改革与实践——以北京联合大学档案学专业为例[J].档案学通讯,2013,(04):79-82.
- [10]徐建平.校政企合作:函授教育人才培养模式的实践与研究[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2008,(09):3-5.