

大学生英语自主学习现状及对策研究

李礼

(吉林外国语大学 吉林长春 130000)

摘要: 自主学习能力是应用型人才不可或缺的重要能力之一,在新冠疫情的影响下,大学生自主学习能力的培养尤显重要。本文旨在通过调查问卷了解大学生英语自主学习现状,从理解教师教学目的和要求、确立学习目标和制定学习计划、应用学习策略、监控和调整学习策略四个维度分析目前大学生英语自主学习中存在的问题,探究其原因,并提出相应解决策略,以促进应用型英语人才自主学习能力的培养。

关键词: 大学生; 英语; 自主学习

21世纪以来,各个领域全球化发展不断深化,“一带一路”国家战略的全力推进,凸显了英语学习的重要性。2016年颁布的《大学英语教学指南》明确提出“使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展”。尤其在新型冠状病毒仍然肆虐的今天,大学生英语自主学习的研究有着特别的意义。笔者通过发放调查问卷并进行数据分析旨在了解大学生英语自主学习现状,分析其原因,进而探究提高大学生英语自主学习效果的策略。

一、自主学习内涵

“自主学习”出现在二十世纪八十年代的远程教育。随后“自主学习”的概念被引入了语言教学, Holec 在 1981 年提出自主学习能力是对自己学习负责的能力。

自主学习是学习者自觉制定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程。自主学习有广义的自主学习和狭义的自主学习。学习者在广义的自主学习中没有地点、环境和时间的限制,可以根据自己的实际需要选择合适的学习方法,通过自己的努力实现知识的内化,技能的提高或人格的综合发展。狭义的自主学习是学习者的自主学习,指学生基于自我身心发展规律,根据自己的学习需求和实际情况,确定自己的学习目标,设定自己的学习计划,采取有效的策略和方法,在学习过程中能够对学习活动进行主动监控和调节,遇到困难时会向同伴与教师求助,在自己的努力下获得一定的知识技能,提高自己的学习能力,满足学校和社会的要求。本课题研究的是狭义的自主学习,即本科生的英语自主学习。

二、大学生英语自主学习现存问题及原因分析

笔者向长春一所高校英语专业大二学生共发放 200 份问卷,回收有效问卷 188 份,并访谈了 10 位学生。通过数据收集、整理和分析,大学生英语自主学习在理解教学要求和教学目的、学习者制定学习目标和设计学习计划、学习者运用学习策略、学习者监控和调整学习策略四个维度行进调查,具体调查结果如下。

1. 理解教师的英语教学目标和要求方面

调查问卷结果显示: 93.62% 被调查的学习者明确教学目标和教学要求; 86.17% 的学习者能将教师的教学目标转化成自己的学习目标; 88.83% 的学习者能在独自确立学习目标后为之努力; 93.61% 的学习者了解教师课堂教学活动的目的; 88.30% 的学习者课上能够跟上老师的教学进度。

在学生访谈中,有两位学生表示自己的英语基础不太好,有时会跟不上教师的课程进度; 有两名学习者明确教师的教学目标,但表示将其转化成自己的学习目标还是有难度的。

调查数据显示: 虽然大多学习者能明确教学目标和教学要求,确立自身的学习目标,理解课上教师设计的教学活动的目的,跟上教师的教学进度,但仍有部分同学由于自身的英语基础薄弱有时会跟不上教师的教学进度; 部分学习者由于欠缺自主学习能力,即便明确了教师的教学目标,却无法将其转化成适合自身的自主学习目标。

2. 确立英语学习目标和制定学习计划方面

调查问卷结果显示: 63.30% 的学习者在完成教师布置的英语学

习任务外,仍会制定自身的学习任务。87.24% 的学习者能够根据自己实际情况制定学习目标。90.96% 的被调查的学习者表示有需求的话,会自己调整学习计划。76.60% 的学习者表示能自己规划学习英语的时间。72.34% 的学习者能够根据课程大纲的具体要求设置自身英语学习的目标。

在学生访谈中,有三位学习者称对每学期的英语学习目标不太明确; 四名同学表示学习频率差距较大,学习任务的较多的时候,无从下手,不知道该先学什么,后学什么。

调查数据显示: 绝大多数学习者能根据自己的实际情况制定英语学习目标,大多学习者的学习目标能够结合英语课程教学大纲来制定; 大多学习者完成教师布置的英语学习任务之余,仍能够制定自己的学习计划,且绝大部分学生能根据实际需求调整自主学习计划。但仍有部分学生对自己英语学习的目标并不十分清楚,也没有制定自主学习计划,主要原因如下: 第一,学生对自己英语学习中的薄弱环节并不了解; 第二,学生对课程教学大纲中的教学目标没有正确的解读; 第三,没意识到自主学习的重要性,同时也没有养成定制自主学习计划的习惯; 第四,有时已设定的英语学习计划没有按计划执行,常常被计划之外的情况、急于完成的任务或自身不佳的学习状态打乱,自主学习效果不明显。

3. 应用英语学习策略方面

调查问卷结果显示: 79.25% 的学生了解一般英语学习策略。75.53% 的学生会有意识地在学习中使用有效的英语听力策略。73.41% 的学生会有意识地在学习中使用有效的英语口语交际策略。78.73% 的学生会有意识地在学习中使用有效的英语阅读策略。65% 的学习者有意识地在英语学习过程中应用有效的写作策略。

74.47% 的学习者会主动在课下抓住各种学习英语的机会,应用所学的英语知识。66.06% 的学习者能克服不利于自己学习英语的情感因素。73.41% 的学习者能够把学到的新知识运用于现实生活中。71.81% 的学习者愿意与朋友或其他学习者合作学习。78.72% 的学习者能够意识到自己的英语错误。81.38% 的学习者意识到自身的英语错误后,会寻找其原因,然后采取一定的措施更正自身的错误。

在学生访谈中,四位同学表示自主学习过程中,容易注意力不集中; 五位同学表示线上自主学习没有学习的氛围,有时不能及时完成任务; 三位同学表示不知道该选择什么样的自主学习方法。

调查数据显示: 大部分学生了解英语学习的常见策略,多年英语学习的经历使学习者对英语听、说、读、写四个英语基本技能的相关学习策略都有一定的认知和学习经验,但相比阅读、听力和口语,学生对英语写作策略的应用略显不足,写作练习相对来说耗时较长,与读、听、说三种英语学习方式不同,写作需要学生动笔,在下笔前需要对作文的结构、内容、组织模式等方面进行构思和设计。

多数学生能够对曾经和近期习得的英语知识和技巧在课余时间进行实践,在实践过程中,一旦发现自己的英语错误,能够主动寻找出错原因,并尝试更正错误,多数同学会采用合作学习的方式,但部分同学在学习过程中受到生理、心理、学习环境等方面不同程

度的影响导致自主学习过程中注意力不够集中,或对学习策略有些了解,缺少深入、系统地学习及实践,导致英语自主学习效果不理想。

4. 监控和调整英语学习策略方面

调查问卷结果显示:88.29%的学习者在英语学习期间,能够较客观地评价自身的英语学习策略,找出存在问题,尝试解决。78.19%的学习者能够判断自己的学习方法是否合适。86.17%的学习者当发现自身的英语学习方法效果不明显后,能尝试其它英语学习策略。80.85%的学习者完成一项英语学习任务后,能够主动对照预先设定的英语学习计划,进行自查。82.45%的学习者完成一项英语学习任务后会查验同时更新对旧知识的理解。

在学生访谈中,五位学生表示自律性不强,有拖延症;六位学生表示在自主学习期间容易走神;四位同学表示自主学习效率不高。

调查数据显示:基于自身自主学习经验和认知发展,大多数学生在自主学习过程中能够对学习策略进行适当的评价,一旦发现自己的学习策略不合适,主动更换学习策略,尝试应用更有效的学习策略。完成某项自主学习任务后,大部分学生能够检测自己对学得知识的理解,对照自己的学习计划,检测完成情况。但部分同学在自主学习过程中对自身监控欠缺,自律性不佳,不能及时完成自己制定的英语学习任务,部分同学由于学习策略选择不当或未能及时调整,导致学习效果不明显,自主学习主观能动性受挫。

三、促进大学生英语自主学习能力的培养的主要策略

1. 英语教学目标和要求制定方面

完善教学大纲,细化课程分级教学目标。课程教学目标的统一概述能够使学习者整体上理解并把握好该课程的总体教学目标,但由于学生英语基础和自主学习能力均存在差异,在总体目标的解读和适合自己学习目标的选择上存在一定的困难,教师可以将教学目标分级,便于不同英语基础的学习者根据自身情况制定具体的英语自主学习目标。

解读教学大纲,明确课程教学目标及要求。教师应在每学期初,将本学期该门英语课程的教学大纲向学生解读清楚,并在学生自主学习平台提供教学大纲文本,便于不同英语基础的学生随时查看课程的教学进度及该门课程的具体要求。

创建英语自主学习任务模块。教师可在课程安排中创建自主学习模块,将学生的自主学习情况,纳入到平时英语学习成绩管理中,并在教学大纲中对该学期课程的自主学习目的和任务安排明确规定,一方面可以提高学生对英语自主学习的重视,另一方面有利于自主学习能力不足的学生实现英语自主学习从被动到主动的过渡与转化。

2. 英语学习目标的确立和学习计划的制定方面

学期初制定英语自主学习计划。每学期初,教师为学生解读清楚课程教学大纲和本学期自主学习任务,并要求学生制定学期英语自主学习计划,一份学生自己保留,时刻可以明确自身努力方向及学习安排,另一份以电子版或纸质版形式交给教师,教师可以根据期初计划,随时检查和督促学生进行自主学习。

辅助学生制定切实可行的远、中、近期英语自主学习目标。结合学生英语薄弱环节及兴趣点,教师应协助学生制定远期、中期和近期学习目标,如学期目标、月目标和周目标,使学生明确自己努力的整体目标和进阶目标。为保证学习计划的顺利实施,学生应在每级学习目标下,制定具体实施方案,实施方案分为“雷打不动”任务和“机动”任务两种,“雷打不动”任务为每日必做任务,而“机动”任务具有灵活性,该任务的设置便于解决出现突发情况,学习计划无法实施的“窘境”。建议教师根据学生的实际情况,及时辅助学生修改期初英语自主学习计划,使之更加科学可行,为学习计划的顺利开展提供保障。

提升学生英语自主学习意识。在日常教学中教师应培养学生的

英语自主学习意识,使其明确学习动机,端正学习态度。教师可为学生创建一次或几次与优秀在校生的交流平台,让优秀的在校和毕业生讲述自己的英语自主学习经历,提升学生的自主学习兴趣。

3. 英语学习策略的应用方面

强化英语听、说、读、写学习策略的应用。每学期初,教师应向学生介绍英语听、说、读、写的自主学习策略,引导学生结合自身特点和英语相对薄弱的方面尝试不同的学习策略,寻找适合自身较为高效的学习方法。在英语写作方面,从写作的立意选材、布局谋篇的构思策略和修改策略等方面教师均可点拨学生,使学生更加明确应从哪些方面入手提升自己的英语写作水平。

创建英语学习小组。教师将学生分成不同的英语学习小组,营造英语学习氛围,促成规律性学习。在小组学习过程中,一旦出现个别成员学习注意力不集中的情况,可以互相提醒、鼓励、取长补短、共同进步。

以赛促学。鼓励学生积极参与各级各类英语竞赛,如英语口语、演讲、阅读、写作、翻译等各类比赛,学以致用。鼓励学生积极参加社会实践活动,如“三下乡”、志愿者活动等。参与英语类竞赛的全过程就是学生不断应用学习策略,自我提升的过程。

加强高校软、硬件设施建设。高校的硬件设施主要包括语音室、英语朗读室、英语自习室、英语研讨室、电脑设备的更新与维护等。软件设施主要包括网络教学平台、数字化资源等、英语类书籍数字图书馆。学校不断优化软件设施和硬件设施,为学生自主学习创建更好的英语学习环境,提供充足的自主学习资源,是提升学生英语自主学习效果的保障。

4. 英语学习策略的监控和调整方面

动态管理,实时点评。教师应充分利用信息化设施和资源,创建线上交流平台,实现线上对学生进行动态管理,在线实时点评。使线上和线下的学习反馈形成闭环,实现多角度、全方位的监控和跟踪。也可利用QQ群、微信群、向上教学平台等多种互动方式来监控学生课堂及课后、线上及线下的英语学习过程和效果,实现动态评估。

创建英语自主学习档案。英语教师为学生建立英语自主学习档案,鼓励学生进行自我评估和同伴互评,在学生自主学习档案中保留学生阶段性自我评估、同伴互评和教师评估报告。教师定期监控学生英语自主学习任务的进程及效果,并及时给予反馈,为学生下一个阶段的自主学习目标的确立、自主学习计划的制定和自主学习策略的选择和调整提供有效的帮助与指导。

自主学习任务多元化。除由学生个人独立完成的练习和测试外,应设置一些小组英语学习任务,培养学习者的团队意识,激发其英语学习主观能动性。英语教师应尽快了解教学中每位学生的交流风格,根据学生的交流风格为学生分组,更有效地对其进行评价及反馈。

参考文献:

- [1] 李宝敏, 宫玲玲. 合作学习对学生学习成效的影响研究. 教育发展研究, 2019.
- [2] 张俊超, 刘茹. 不同类型大学生自主学习能力差异及其影响机制. 大学教育科学, 2020.
- [3] Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning* (first published 1979, Strasbourg: Council of Europe). Oxford: Pergamon, 1981.

作者简介:李礼(1982-),女,吉林外国语大学英语学院副教授,研究方向为英语教育教学。

注:该论文是2020年度吉林省高教科研课题“基于合作学习的大学生英语自主学习研究”(JGJX2020D210)的阶段性成果。