

浅析当代大学生社会责任意识

孙伟^{a*} 冯艳^b

(石河子大学 a. 化学化工学院; b. 实验室与设备管理处)

摘要:“天下兴亡，匹夫有责”这是我国自古以来就传承的社会责任意识。社会责任意识无处不在，存在于每一个角色。当代大学生肩负着建设社会主义强国和民族复兴的重担，因此他们身上应具有强烈的社会责任意识。高校应增加培养社会责任意识的课程及活动，来增强大学生的社会责任意识。

关键词:当代大学生；社会责任意识；高校

青年兴则国兴，青年强则国强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。责任意识是一种自觉意识，也是一种传统美德。大学生的社会责任感，始终是党、国家及社会高度关注的一个重要问题，也是大学生自己需要深入思考和积极践行的一个人生目标^[1]。大学生作为青年中的特殊群体，肩负着国家未来发展的重担，中华民族复兴的使命。因而大学生身心发展应得到重视，大学生大部分时间还是在高校中度过的，因而高校的引导教育十分必要且重要。

一、当代大学生社会责任意识现状分析

自新冠疫情以来，世界的发展被按下了暂缓键。当下，我国新增本土确诊病例明显降低。但近期部分地区接连有本土聚集性疫情报告，疫情扩散和外溢风险仍然存在。这次疫情也凸显了一大批有责任有担当的优秀大学生，北大援鄂医疗队“90”后党员青年人在一线英勇奋斗，不畏艰险，冲锋在前，舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量。这样的事例还有很多。在抗疫斗争以来很多大学生强烈的社会责任担当令人欣慰，令人满意，但还是有少数大学生存在隐瞒疫区行程码、私自出校园的问题。针对这次疫情中暴露的缺少社会责任意识的问题，高校应做好总结，增强学生的社会责任意识。

二、当代大学生社会责任缺失原因分析

大学生在大学里不仅要学习知识，而且要从教师的教诲中学习研究的态度，培养自己的科学思维方式；大学生要具有自我负责的观念，并带着批判精神从事学习，因而拥有学习的自由^[2]。大学生在校园生活中应具有自我负责的态度，只有拥有自我负责的态度才能逐步发展为对家庭负责，对社会负责，实现从小家到大家的转变。

但现在高校中的一少部分学生还做不到对自己负责。一部分学生上课时不认真听课，甚至在宿舍打游戏、睡觉、逃课，对自己以后的发展没有任何规划等等，这些都是对自己不负责的行为。这种不负责的行为使他们逐渐丧失对校园生活的热情，进而变得冷漠，不关注国家的发展。还有一部分学生自我主义极强，可是自我主义并不是自我负责，两者有明显区别。自我主义是做事以自我为中心，不考虑身边人的感受，自己满意就好，也就是精致的利己主义，这也是对家庭不负责、对社会不负责的表现；而自我负责是知道自己做每件选择，并对选择所带来的结果负责，是人不断成长的过程。

造成大学生不具有自我责任、社会责任的原因有很多。在家庭方面，目前大学生大都是“95”后，在家大都是独生子女，从小父母亲人呵护备至，全家做什么事都以“他”为中心，养成了“小皇帝”、“小公主”的脾气，做事情全凭“他”的喜好而定，在“他”做错事的时候不但不批评制止，而且还替其找借口一直袒护“他”。

在家庭中以“他”为中心的成长方式，慢慢养成了自我主义，进一步转变成了自私主义；还有一部分因从小在蜜罐中长大，一直是父母替“他”做决定，例如：上什么初中高中，考什么大学等，慢慢失去了自我意识，依赖于父母的决定，也逐渐形成没有人生目标的生活态度。这样的家庭环境使得大学生们做什么事都以个人的得失为中心，以自己的自身利益为价值导向，逐渐忘了自己应该在社会发展中担当的角色。

英国著名演化生物学家道金斯教授在著作《自私的基因》中写道：成功基因的一个突出特性是其无情的自私性，这种基因的自私性通常会导致个体行为的自私性。书中还提到，如果大家希望为了共同的利益，建立一个人与人之间慷慨大度，相互无私合作的社会，那不能指望从生物的本性获得什么助益，应该通过教育把慷慨大度和利他主义灌输到人们的大脑中^[3]。道金斯教授从人类繁衍进化过程中基因的角度阐述了人类自私主义的原因，也讲述了如果想战胜自私主义，就要接受教育，好的教育可以带给孩子很多优秀的品质，让他们在未来的生活不惧困难，找到自己的人生方向。家庭教育是所有孩子最先接受也是持续最长的教育，因而对孩子会产生深远的影响，父母作为孩子的第一任教师，应该以身作则从小就培养其坚强、勇敢、善良、有责任心的优秀品质。到了大学时期，“孩子们”将接受高等教育，高等教育中的素质教育和道德教育进一步深化提高，并增加相关社会实践，使大学生们体会理论用于实践所带来的个人成就感，找到未来努力的方向，培养其共处同一个社会大家庭为其添砖加瓦的主人翁意识。

在社会方面，随着我国正式加入世界贸易组织，迎来了经济全球化，进而世界不同的文化也扑面而来，掀起了“韩流”、“日流”文化的热潮，青少年由于还没有形成自己的价值观判断力，面对杂乱的各国文化没有能力去除糟粕，取其精华，容易一知半解地做出错误的判断，对自我意识和价值观的形成产生负面影响。近几年韩国的综艺和电视剧大批量引入国内，例如电视剧“来自星星的你”在中国地区网络播放量就达到60亿，其中大学以上学历竟占比63%，韩剧除了输出男女主角的人物相貌、剧情等内容之外，还输出了韩国文化，新鲜的韩国文化很快吸引了青年人的喜欢，对我们的传统文化表现得索然无味。我国拥有屹立东方五千年的中华文明，这五千年的中华文明凝练了优秀的传统文化，大学生正应该利用年轻人的创造力继承并发扬优秀传统文化。当然对于外来的异国文化，也应该用辩证的思维去审视，对于异国文化优秀的部分，要客观的承认学习，对于异国新鲜无法判断其是否优秀的部分，需冷静等待时间的考验，不能过早做出判断。

在其他方面，随着网络时代的发展，像抖音、微博等自媒体每

天信息爆炸更新,不少人在里面为了吸引大家的眼球而发布哗众取宠的信息,例:“躺平的生活方式”、“丧”生活,这种消极的信息打击了大学生对未来生活的热情,使他们不愿走进社会,更怕承担责任。感动中国 2021 年度人物中有一个乐观、勇敢、坚强、从小几乎丧失听力的女孩,她叫江梦南,从偏远的瑶族乡镇,到考上清华大学的博士,很难想象她这一路经历了多少艰辛,付出了高出常人多少倍的努力,她用行动证明了如何战胜命运的困境,在困境中如何找到人生的方向。江梦南提到她一路走来克服种种困难,坚持不变的目标只为“解决生命健康的难题”,最终以优异的成绩入学清华大学生物信息学,研究和免疫相关的机器学习建模课题。相反现在部分大学生学习之余躺在宿舍看电视剧、刷抖音等等,对于外界传播的信息没有判断力,容易随波逐流,是因为他们长期以来一直都没有自己的人生目标,对自己未来没有规划,对未来的不确定性充满恐惧,害怕面对,因而在面对“躺平的生活方式”、“丧”生活这种消极的信息就容易全盘接受,给自己一个冠冕堂皇的理由——就算努力了也还是这样,不如直接“躺平”。这种态度令大学生失去了生活的斗志,放任自己的私欲,这样下去就变成了“无所谓”的态度,这是对自己的极不负责,对家人的极不负责,更是对社会的极不负责。大学生的大部分时间都是在大学度过的,因此,高校在如何培养大学生的自我责任意识和社会担当意识中扮演着十分重要的角色。

三、高校如何增强大学生责任意识

①高校要将这次新冠抗疫斗争中大家众志成城共战疫情的团结行为作为“活教材”,要将这种恰如其分的“活教材”进行宣传。例如武汉大学外国语学院 2019 级硕士研究生王琇琨在武汉爆发疫情期间,带领 1549 名志愿者为 641 名一线医务人员子女提供服务 133 天,疫情期间,王琇琨作为中国代表三次参与联合国网络直播研讨会,与联合国秘书长青年特使对话,分享了中国的战役经验成果与武汉大学志愿者服务的故事。高校应将这次抗疫斗争中表现勇敢、坚强、团结的大学生们作为模范,把他们的事迹做成视频发布在学校的官网上,让大学生体会在抗疫斗争中从小家到大家,从个人到集体的责任意识,培养大学生热爱祖国,无私奉献,有责任有担当的优秀品质。

②组织开展“下乡支教”、“慰问养老院”等公益活动。让学生可以亲自参与到社会服务中,体会承担社会责任后所实现的自我价值,逐渐将自我价值与社会责任联系起来,完善价值判断体系。2004 年获得感动中国的徐本禹就是大学生支教志愿者中优秀的代表,大三的徐本禹支教时选择了贵州省大方县猫场镇狗吊岩村的为民小学。当时学校的条件是十分艰苦,水电还没有通,但是徐本禹克服了重重困难圆满完成了支教工作。支教工作深深地影响了徐本禹,致使徐本禹在后面的读研期间远赴非洲津巴布韦进行志愿支教工作,硕士毕业之后担任共青团湖北省委学校部部长、秭归县委副书记等重要职务。徐本禹就是支教中找到了人生的方向,将个人责任与社会责任联系在一起并承担起来,是大学生们的优秀典范。高校在组织开展“下乡支教”、“慰问养老院”等公益活动前,可以开展相关的宣传活动,宣传大学生的优秀典范事迹,让大学生提前感受公益活动的意义,激发大学生们对社会责任感。

③提升教师队伍的素质水平。虽然大学生与教师的接触时间不像高中初中那么多,但是教师的一言一行却对学生产生深远的影响。

一部分大学生对于自己未来的人生目标还很模糊,教师是他们接触最多的职业,一个优秀的教师通过自己的言行可以吸引大学生,让大学生从心里觉得以后要称为和自己教师一样的人。最近几年,频频曝出高校教师违背师德师风的负面消息,造成了非常恶劣的影响,在家长和大学生的心里产生了怀疑教师的态度,从而教师的威信受到了影响。因此,完善教师自我修养,提升教师整体素质也是高校迫切需要解决的问题。高校在招聘时就应把师德师风作为重要的考核内容,部分高校招聘过于关注教师的学术能力,而对其师德师风的考察只是简单地走流程,这是非常危险的行为。一旦有道德素质低下的教师混入教师队伍,做出违反教师行为的事情,其影响可想而知。高校对于在职教师的师德师风每年也要进行考核,要重点听取学生的意见,学生提出的问题若经核实属实,则需要严肃处理。2021 年某高校教师谢某与学生发生不正当关系,违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定,根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定给予谢某降低岗位(职称)等级处分,撤销其教师资格,收缴教师资格证书,将其列入教师资格限制库。高校教师一旦出现师德师风问题,应立即对其进行严肃查处。作为高校应严格贯彻落实教师职业行为十项准则的要求。

④增加通识选修课的权重。不少教师和学生认为通识选修课不是专业课,没有对这门课产生高度重视。但其实通识选修课是各学科前沿的介绍,可以拓宽学生们的学术视野,引发学生们对科研的好奇与探索欲,让学生们了解社会面临的问题和瓶颈,从而提高学生们的社会责任感。通识选修课的教师最好是在本领域研究有着很深造诣的老教授,可以将老教授的科研成果与通识选修课联系起来。例如:今年南开大学年新增了“名师引领”通识选修课,邀请了 12 位院士同上一门课,其中钟南山院士就目前新冠疫情的防控、创新及素质培养等方面,为学生们带来了别开生面的一课,超 20 万人在线听课,点赞数量达到 60 多万,激起了学生们对于家国情怀的眷念和认同,唤起了他们对社会的责任心。高校在通识选修课上应该投入更多地时间和经历,为大学生们精心准备好每一堂课。

⑤利用各个学科特点开展主题研讨会,以化学化工学院为例,近几年化工厂爆炸事件频频曝出,给国家和人民带来了巨大的损失和伤害。高校化工学院的毕业生大部分要从事此行业,因而围绕此学科的特点应开展安全主题研讨会,将生活安全与从业安全、自我安全与社会安全联系起来,增强大学生的责任意识。

总结,大学生们既是国家未来发展的主人,又是中华文化的传承人,中华文化的发展关系到中华民族的兴衰,因而培养当代大学生社会责任感非常重要。大学生作为优秀而特殊的群体,承担着承上启下的中间骨干力量,如今的社会发展日新月异,高校应投入更多地精力来组织设计大学的相关课程及活动,来培养大学生强烈的社会责任感。

参考文献:

- [1]金一斌.着力提高大学生的社会责任感[J].中国高等教育.2010(22).
- [2]雅斯贝尔斯,K.T 什么是教育[M].邹进,译.新知三联书店,1991:48.
- [3]道金斯.自私的基因[M].卢允中等译.中信出版社,2012年.