

新发展阶段来华留学教育 高质量发展的国际借鉴

寇瑜¹ 陈大明²

(西安电子科技大学国际合作与交流部)

摘要: 来华留学教育一直是我国教育对外开放的重要组成部分,在新发展阶段,我国提出了“到2049年,建设成为全球最向往的留学目的地”目标。本文在分析美、英、法三个留学大国在提升生源质量、奖学金政策激励、日常服务、教育教学质量提升等方面的留学生教育管理经验,在总结国际借鉴的基础上,提出四点适合我国来华留学教育高质量发展的路径:一是加大奖学金政策支持力度;二是多途径帮助来华留学生尽快适应新环境;三是多手段拓展优质生源渠道;四是继续完善来华留学生预科教育。

关键词: 高质量发展, 来华留学

在全球一体化的今天,任何国家都不可能游离于世界大家庭之外,任何大学都不可能关起门来办学,教育国际化早已成为全球趋势。党的十九大报告明确提出要“优先发展教育事业,建设教育强国”,而来华留学教育对我国建设教育强国至关重要。到2049年,我国期望能成为全球最向往的留学目的地。面对“新冠”疫情持续蔓延等外部挑战,站在新的历史起点,服务新发展格局,我国高校既需要发挥教育的人力资本优势,提高自主创新能力,又需要实行高水平对外开放,开拓教育国际合作与交流新局面。

一、美、英、法三国的留学生教育管理做法概述

(一) 美国留学生教育管理的经验

美国作为世界上教育最发达的国家之一,以教育开放政策和高水平多元化的高等教育吸引了全球近35%左右的留学生在美国接受教育。美国建国两个多世纪以来,始终秉承开放欢迎的态度招收世界各国留学生,其留学政策及留学生的有效管理也起到极为重要的教育质量保障功能,深入研究总结美国的留学生教育管理经验对于我们国家的来华留学教育高质量发展是具有借鉴意义的^[1]。

首先,美国高校充分利用现代信息化手段为世界各国留学生提供全面、充分、便捷的留学信息。例如,Education USA(美国国务院留学促进机构)在全球170多个国家,建立了超过400多个国际咨询中心的网站服务器,从留学院校的介绍、学费支付、申请流程、签证办理等准备工作为学生提供详尽的介绍说明,帮助其提前熟悉美国的教育及留学体系,为其提供充分的信息资讯,帮助学生提前了解、尽快适应在美留学生活^[1]。

其次,美国官方制定较为完善的留学生奖学金政策,确保对世界各国优秀学生的吸引力并为其提供充分的生活保障,主要分为服务性奖学金和非服务性奖学金两种。服务性奖学金一般颁发给硕士生、博士生,用于奖励和资助能够帮助老师开发项目或协助老师完成一定研究工作的优秀留学生。非服务性奖学金则具体包括助学金、优秀学生奖学金等多种形式。其中“全额奖学金”是竞争最为激烈的非服务性奖学金,该助学金的申请需要较高的托福和GRE成绩,还要求学生有较高的GPA,含金量较高的推荐信和个人陈述,在课外活动等方面展现出较高的综合素养^[1]。

(二) 英国留学生教育管理的经验

英国的留学生教育体系最大的特色是包含成熟的预科教育。这种做法既能保障留学生的生源质量,同时又不在于抬高招生门槛,

也能达到保证招生数量和规模的目的。英国绝大多数大学的预科教育师资队伍,多由大学自己的资深教师组成,直接参与留学生预科至本科完整阶段的教学和设计。学生在预科阶段除了加强学习语言之外,就可以按照学位课程的学习方式进行预科学习,在留学的最初阶段就能更快适应学历教育的模式和学习方式,更快适应。

英国大学设有针对性较强的新奖学金项目。例如:英国北方大学联盟(NCUK)推出“百万英镑奖学金计划”。该计划规定,顺利完成北方大学联合会预科课程,并向NCUK成员申请大学本科课程的中、韩、尼日利亚学生,综合素质优秀者将在本科阶段获得每年5000

英镑的奖学金;英国电影电视艺术学院(BAFTA)启动“BAFTA奖学金中国计划”,该计划为加强中英两国在电影、电视及游戏方面的交流合作,为中国优秀留学生提供学费和一定的生活费,以及相关的学习项目和活动机会^[2]。

为了提升留学生教育教学质量,英国移民和签证管理局在2016年联合出台新政策对留学生的上课出勤率提出要求。具体要求为“在英国的留学生上课出勤率必须达到100%,学校会将留学生的无故缺勤记录在案,连续无故缺勤10天以上,学校会将名单上报给内政部,一旦被移民局审查核实,留学生将会被签证续签拒签;情节恶劣者,将会被取消签证,遣返回国”^[3]。

综上所述,在留学生教育教学方面,英国针对留学生建设了较为完备的预科教育体系,针对目标生源国设立了较多、较全面的奖学金项目,吸引优秀留学生赴英留学。在管理方面,从国家层面出台针对留学生的出勤率管理规定,与学生的签证挂钩,提升学生的学习积极性,进而促进留学生教学质量的提升,值得我们借鉴。

(三) 法国留学生教育管理的经验

在奖学金方面,法国政府从质量、数量上加强发放给留学生的奖学金力度。政府奖学金主要来自于法国外交部、教育部等政府部门,一些行政大区也有自己的专项奖学金。此外,还有一些基金会与企业对海外学生的资助。另外,留学生在法国享受与法国本国学生一样的福利待遇政策,即留学生在法国的学费、住房、交通、医疗保险等方面与法国学生一致,享受国民待遇。甚至国际学生在校外租住来自社会资源的房屋,也可以申请补贴。这些相对具有较高福利的政策对留学生具有一定吸引力^[4]。

招生是留学生事业发展的关键环节,法国在留学生招生方面有

一些值得借鉴的做法。首先,法国政府为在海外更有效地推广法国高等教育,于2007年在多家机构合并的基础上新组建了法国国际教育服务中心,又称法国高等教育署(Campus France),由法国外交部和教育部双重领导。该中心负责留学生在法国的留学事务及法国与外国的教育交流事项,并在世界各国介绍法国高等教育,筛选赴法留学人员。其次,明确招生重点地区。在大力发展与欧洲各国合作的同时,法国高等教育也优先向有良好科研教育基础的发展中国家倾斜,把中国、印度、墨西哥、巴西等确定为重点地区。再次,简化留学手续,提高留学签证通过率。最后,高校积极配合国家政策。由于高校的留学生事业发展数据是政府评估学校工作的重要依据,法国高校非常重视留学生招生,并出台很多相应举措。如:积极寻求与海外院校的合作,开展双学位项目和联合培养项目;开设英语授课的项目,以此来吸引全球优秀的高层次人才与精英^[4]。

在留学生生活服务方面,法国政府通过设立全国大学和校园工作管理中心满足留学生的生活需求,包括留学生的住宿、餐饮、奖学金等。该中心拥有大量房源,在部分城市还建有专门的学生宿舍区,享受政府奖学金的国际学生和签有协议的校际交流国际学生可以优先获得住宿资格。其次,在学生宿舍区内提供全面服务。宿舍区内设有心理资讯站,帮助留学生调节心理健康;免费向留学生提供法语学习课程,并提供多语种服务等贴心服务^[5]。最后,在学生的学业管理上也较为灵活,对于学业成绩欠佳的国际学生,很多法国高校的政策是学生既可以退学,也可以申请转专业。

二、我国来华留学教育高质量发展的路径思考

在新发展阶段,我国只有不断提高来华留学教育质量,才能不断提升来华留学吸引力,不断扩大来华留学教育规模,增强来华留学教育服务能力。因此,基于对美、英、法三个国家留学生教育管理经验的分析,我们应当不断提升来华留学教育管理水平和,创新教育国际交流与合作形式,进一步提高“留学中国”含金量,打造“留学中国”品牌升级版,塑造更适应时代发展、具备比较优势的新时代来华留学教育产品。笔者认为,政策支持力度是吸引更多优秀留学生来华留学的必要途径。多年的来华留学教育实践表明,来华留学教育取得的巨大成就与国家相关留学政策和财政支持密不可分。

一是加大奖学金政策支持力度。奖学金政策是影响国际学生来华留学的重要因素。因此,在有限资源约束条件下,我国要严格控制中国政府奖学金生源质量,充分发挥中国政府奖学金的激励效应和杠杆作用,尤其是注重进一步提升奖学金对来华留学教育质量提升所实际发挥的作用,进而吸引更多优质国际学生生源来华学习。尤其是可以借鉴美、法等国家的做法,瞄准基础教育较为先进的目标生源国,加大奖学金投放及宣传力度,精准投放。

二是多途径帮助来华留学生尽快适应新环境。文化差异对来华留学生的留学体验具有重要影响。因此,我国一方面要加强中国概况类课程建设,对来华留学生开展中国国情和文化等方面的宣传和,增强来华留学生对中国社会的客观了解和对中国文化的客观认同,缩短来华留学生的文化适应时间;另一方面要充分创新,寻找适合来华留学生群体的文化活动形式,充分运用信息化手段,通过多种途径促进来华留学生融入当地社会生活,从而促进其学习质量的提升。此外,还要充分统筹校内资源,调动社会资源,结合来

华留学生群体特征,借鉴美、法国高校的做法,通过各种途径,为来华留学生搭建生活服务平台,提升学校国际化水平、充分营造校园国际化氛围,提升学生满意度,从而提升教育管理质量。

三是多手段拓展优质生源渠道。“一带一路”倡议对国际学生来华留学具有显著的促进效应,2019年在我国学习的“一带一路”沿线国家留学生占比达54.1%^[6]。因此,我国要继续实施“一带一路”教育行动,加大各种资源要素投入,继续推进来华留学基地建设,并促使其中一批示范基地具备较强的国际竞争力和知名度,定向增设奖助名额,发挥区位优势,积极拓展生源渠道。虽然来华留学生规模逐年增长,但来自发达国家的留学生尤其是学历生占比还不高,这在一定程度上影响了来华留学教育国际影响力的提升。因此,我国要加大对优势特色学科尤其是具有世界影响力优势学科的投入,充分发挥比较优势,不断增强其对发达国家学历生的吸引力。

四是继续完善来华留学生预科教育。基于对英国留学生预科教育体系的分析研究,预科教育既能帮助留学生先过语言关,适应全新的教育体系,为其未来学习打下基础,也能在预科阶段让留学生完成对新的校园生活、社会文化的适应。因此,我国也可以继续建立健全来华留学生的预科教育体系,分专业搭建预科教学体系,比如,来华留学生普遍数学基础较弱,针对理工科学生就可以在预科阶段除了学习汉语之外,增加数学、物理等基础学科的学习,以便学生在进入专业之后更快、更好地进入学习状态。

参考文献:

- [1] Access Economics. The Australian education sector and the economic contribution of international students[R]. Access Economics, 2009-05.
 - [2] N Adnett. The growth of international students and economic development: friends or foes[J]. Journal of Education Policy, 2010, 25(5): 625-637.
 - [3] AA De Araujo. Adjustment Issues of International Students Enrolled in American Colleges and Universities: A Review of the Literature[J]. Higher Education Studies, 2011, 1(1): 19-31.
 - [4] B Bollag. Enrollment of foreign students holds steady[J]. Chronicle of Higher Education, 2006(5): 310-322.
 - [5] Maureen Bell. Internationalising the higher education curricula: do academic agree[J]. Annual International Conference of the Higher Education Research and Development Society of Australia, 2004, P.8.
 - [6] 李勇.世界一流大学经费来源结构变化分析与启示[J].北京教育, 2015(12): 18-20.
- 本文系2022年度中央高校基本科研业务费项目“高校来华留学生教育的内涵发展研究——基于“趋同化”的实践与思考”的研究成果。
- 作者简介:寇瑜,1994年生,女,陕西省西安市,西安电子科技大学国际合作与交流部,邮编710126,硕士研究生,研究方向:高等教育学,教育心理学;
- 陈大明,1988年生,男,陕西省西安市,西安电子科技大学国际合作与交流部,邮编710126,硕士研究生,研究方向:教育行政管理。