

绘本在小学英语口语教学中的实践与应用

肖珂莹

(广州华南学院 广东广州 511300)

摘要: 英语是一种语言性的学科,它以培养学生的综合语言应用能力为核心,“说”是衡量学生语言能力的一个重要指标。然而在我国,口语却是英语教学中最容易被忽视的环节。近年来,随着英语绘本这一图文并茂的儿童读物引进,越来越多的教育者认识到绘本能够培养学生英语学习的兴趣,以及提升学生的英语口语能力,从而纷纷开展英语绘本教学实践。因此,本研究采用皮亚杰的认知发展理论,从小学英语口语教学的实践出发,结合英语绘本的应用价值,以期提高小学英语口语教学水平。

关键词: 绘本、小学英语、口语教学

一、概述

《新课程标准》明确指出,英语课堂的主要目的是培养学生的综合语言运用能力,提倡学生用英语做事,用英语交流。但是,目前的教学模式仍然存在若干弊端,应试教育已经不能适应社会的发展。基于这种情况,一些教育家将其他形式的教材融入到英语课堂活动中,用来激发学生学习英语的积极性。“绘本是当代儿童文学作品中最受欢迎形式之一,近年来与之相关的出版传播和创作研究在中国蓬勃发展。(An, 2011)”。因此,本文从小学英语口语教学的实践出发,结合英语绘本的实际应用价值,分析英语口语教学的实践与应用,以期提高小学生的英语口语能力,促进小学生在日常学习生活中的全面发展。

本研究对小学英语口语教学提出了新的尝试,丰富了英语绘本对口语教学的理论,对今后的口语教学具有一定的启示意义。口语是学生英语学习的重要组成部分,提高学生的口语能力不仅仅是英语教师的教学目标,也是当前中国素质教育背景下的重要要求。对于学生来说,绘本可以激发主动学习行为,提高学习的积极性和创造力,从而提高英语口语的水平。对于教师来说,有必要认识到绘本教学的重要性,使它成为英语学习的助推器,提高学生运用英语知识的能力,从而为提高英语口语课的质量提供一个高效、系统、完备的方法。

二、文献综述

2.1 英语口语教学

教育学家曾经指出,英语口语教学其目的是培养学生运用英语语言的能力。当学生能够正确使用语言时,他们已经掌握了随机完成口语任务的能力。“英语教学体现了工具性和人文性的统一,目标是培养学生的综合语言运用能力。新课改明确指出英语教学需要重视口语交际,同时提高学生的语言表达能力。(Huang, 2021)”。英语口语教学不仅可以给学生提供练习的机会,而且可以让学生亲身体验用外语进行口语交流的过程。在英语口语课堂上,老师可以给学生们提供及时的反馈,使他们快速地取得进步。同时,可以通过各种有趣的演讲活动、辩论大赛、课堂游戏等等,提高学生的参与度和积极性,从而让他们更加自信地说英语。

2.2 绘本

“绘本”是文本和图画之间的联系,在一定程度上超出了每种单一形式作出的贡献。大多数研究者普遍认为绘本的两个关键元素

是文本和插图。瑞士学者 Maria Nikolajeva 和美国学者 Carlo Scott 在 The Dynamics of Picture book Communication 文章中指出,绘本是通过语言和视觉的互动来对故事情节进行叙述的书,图片在叙述故事的完整性中起着不可或缺的作用。儿童文学研究人员一致认为,之所以可以把这个创作称为绘本,是因为它可以传递知识,把图片和文字十分紧密地结合在一起。绘本是儿童友好型书籍,它使用大量的图片和较少的文字来传达信息,绘本中的“图”不是文本的附属物,而是对文本的补充,是阐明书中内容的另一种“语言”。

2.3 认知发展理论

皮亚杰(Jean Piaget)认为,每个个体从出生到成熟,认知结构与环境影响之间的相互作用,会发生不断地重建和发展。它可以分为四个阶段,分别是 0-2 岁感知运算阶段、2-7 岁前运算阶段、7-12 岁具体运算阶段和 12-15 岁形式运算阶段。每个阶段的孩子都有自己的特点,因此我们应该在学生学习的不同阶段采取不同的教育方法。从皮亚杰的认知发展理论来看,小学生正处于具体运算阶段,是具象思维向抽象思维过渡的关键时期。当抽象思维尚未成熟时,具象思维将占主导地位。因此,在使用英语绘本进行教学时,应采取更生动、直观、有趣的方式,如表演、绘画、唱歌等。学生在教学活动中应处于主导地位,教师在教学过程中应鼓励学生动脑、动手、动全身,可以采用小学生喜欢的课堂方式促进语言输出,提升英语口语能力的发展。

三、方法论

3.1 口语测试

研究人员对使用绘本教学的班级进行两次口语测试,分别在学期初和学期末进行,目的是为了评估该班级学生的英语口语能力是否会发生变化。根据教学使用的绘本教材出题,口语考试由四种题型组成,满分为 100 分,其中朗读单词和短语 20 分,听做动作 20 分,朗读句子和对话 20 分,提问和回答 20 分,描述图片 20 分。依据考核标准,英语老师分别对每位学习者的前测和后测进行评分,采用班级平均分作为最终成绩来评估学习者的英语口语能力。最终,利用两者数据的差异来分析学生们的口语学习结果。

3.2 问卷调查

研究人员对使用绘本教学的班级进行问卷调查,问卷总共由五个部分组成。第一部分是初步考察小学生对口语学习的意识和英语绘本的认知;第二部分是了解小学生使用英语绘本后对英语口语的

学习兴趣；第三部分是研究通过学习英语绘本是否可以提高英语口语能力；第四部分是探究学习英语绘本提高英语口语的原因；第五部分是让小学生针对如何使用英语绘本来学习口语提出合理的建议。

3.3 课堂实验

在使用英语绘本教学的课堂中，说、听、读、问答、和表演缺一不可。“说”是让学生们开口练习口语，可以通过准确地朗读绘本，帮助他们纠正单词的发音和声调。“听”是让学生们跟着录音或视频认真聆听英语绘本，让他们熟悉词汇和句型，充分锻炼英语思维，有助于构建完整的知识体系。“读”是让学生们在浏览绘本的过程中，根据书上所提供的图片，运用想象力和创造性思维，获取将图片转化为文字的能力。“问答”是学生们在英语课堂上回答问题时，教师可以通过提问的方式打破学生思维的固化，帮助他们理解绘本故事，加深对绘本的记忆。“表演”是让学生们喜欢上课堂中的活动，使他们乐于扮演各种不同的绘本角色，这样不仅可以加深学生们对绘本全文的印象，并且可以充分利用表演机会来锻炼英语口语的能力。

四、分析与讨论

4.1 两次口测分数

在本学期未使用英语绘本教学之前，对学生们的口语进行测试，得到了 77 分的班级平均分。在本学期已使用完英语绘本教学之后，再次对学生们的英语口语进行测试，最终取得了 85 分的班级平均分。因此，很明显地看出实验班的英语口语测试平均分提高了 8 分，学生们的英语口语水平得到了增强。

4.2 问卷调查结果（举例）

问题 5：使用完英语绘本后，你对学习英语口语有多少兴趣？（单选）。此题设置了四个选项：“非常感兴趣”、“感兴趣”、“不太感兴趣”和“不感兴趣”。从调查结果来看，64%的学生对学习英语口语感兴趣，16%的学生对学习英语口语非常感兴趣，16%的学生对学习英语口语不太感兴趣，4%的学生对学习英语口语不感兴趣。

问题 11：通过学习英语绘本，你提高了下列哪一种口语能力？（多选）。此题设置了六个选项：“词汇”、“表达”、“流利度”、“发音”、“语法”和“其他”。从调查结果来看，78%的学生选择了词汇，72%的学生选择了表达和流利度，68%的学生选择了发音，42%的学生选择了语法，2%的学生选择了其他。

问题 12：你认为学习英语绘本可以提高英语口语的原因是什么？（多选）。此题设置了 6 个选项：“真实的语境”、“浓厚的兴趣”、“有趣的情节”、“可视的资源”、“丰富的想象力”和“其他”。从调查结果来看，78%的学生选择了真实的语境，72%的学生选择了浓厚的兴趣和有趣的情节，66%的学生选择了可视的资源和丰富的想象力，4%的学生选择了其他。

4.3 课堂实验结果

根据课堂实验结果可以看出，使用绘本进行教学后，学生们的英语口语能力得到了提高。在学习绘本的过程中，学生们可以接触、模仿、学习新词汇，使他们的词汇储备不断增加，词汇运用能力逐渐增强，语言表达越来越流畅。绘本不仅使他们的词汇量迅速增加，

而且拼写能力也随之得到了提高，学生掌握了简单的拼写规则，建立了自然拼写的意识，逐步达到“看字会读”的训练目标，为他们在日后的英语学习中打下了良好的基础。同时，英语绘本将图片和文字结合起来，用生动易懂的语言展示语法规则和日常生活中高频词的使用、短语的固定搭配、句式的结构等，使读者领略到各种时态、语态的使用语境。通过英语绘本的学习，使学生们在无形之中培养了语法能力，避免了枯燥的语法教学。英语绘本教学为学生们提供了大量的语言材料，通过复述、讨论、表演等训练形式，他们会下意识地使用所学的词汇进一步表达自己的想法，发音更加标准，语音语调更加准确，最终使学生们的口语能力得到增强。

五、总结

首先，从前测班级平均分 77 分和后测班级平均分 85 分中可以得出，学生的英语口语能力有着明显的提高。其次，根据调查问卷可以得出结论，学生们对学习英语口语的兴趣发生了较大的改变。最后，通过课堂实验可以看出，英语绘本学习让学生们对口语有了更加浓厚的兴趣和更加积极的动力，激发了学生们学习英语口语的信心。英语绘本使枯燥难懂的知识变得轻松易学，其中有趣的情节和精美的插图，自然而然地吸引了学生们的注意力。因此，在英语绘本的教学中，学生的学习动机有所增强，越来越多的学生愿意将新知识应用到实际表达和日常交流中，学生们的口语能力相比以前大幅度提升了。

根据本研究的所有数据可以推断出，英语绘本的实际教学价值和提高口语能力的优势。与传统的英语口语教学模式不同，采用英语绘本开展教学活动，将教材与绘本在教学内容上进行有机结合，可以为学生创造良好的语言环境，提高英语口语输入和输出的机会，以期达到提高英语口语能力的最终目的。在英语口语的教学中，运用绘本作为辅助材料是一种有效地鼓励学生们学习英语的方法。通过使用绘本，学习者可以将图像和语境联系起来，从而更好地理解不熟悉的词汇语义和句子结构。英语绘本的语言很特别，押韵上口、结构相似、贴近生活、通俗易懂。教师可以在课堂中，创造真实的语境来引导学生们进行口语交流，也可以模仿绘本中的句子进行口语练习。学习是学习者在已有信息的基础上，模仿建立新信息的阶段，学生们在学习的过程中对新信息的洞察力和感知会在大脑中形成。英语绘本有着精美的插图，书中的故事往往通过图片来表达，图片又可以帮助学习者产生新的认知，并与他们的所学知识联系起来，从而更好地帮助他们理解信息，促进英语口语能力的提升。综上所述，英语绘本受到了小学生们的青睐，在口语课堂中教师应该选择符合学习者认知特点的绘本进行教学。

参考文献：

- [1]安全勇.参悟优秀绘本的创作肌理——郝广才《好绘本如何好》评介[J].长春师范学院学报,2011,30(09):179-182.
- [2]黄夏洋.情境体验模式下小学英语口语教学有效性探究——以绘本课堂实录 The Colour Monster 为例[J].英语广场,2021(06):124-126.
- [3]郑梦婷.英语绘本在小学低年级英语课堂中的有效应用——基于皮亚杰认知发展理论视角[J].海外英语,2016(15):59-60.