

金融科技背景下民办职业本科高校复合型金融人才培养体系构建

邝翠芬 杨振波

(广州科技职业技术大学 广东省广州市 510550)

摘要: 金融科技背景下,金融行业对人才提出了更高的要求,这导致部分民办职业本科高校所培养的金融人才无法满足行业及市场需求,这说明学校所采用的教学模式已经无法满足人才培养需求,基于此,学校与教师应当有意识的根据社会对复合型金融人才标准的需求对人才培养体系进行重新构建或优化创新。当前社会背景下,金融科技与各行业之间的融合度越来越深,这就需要人才具备复合型金融科技素养,基于此,民办职业本科高校应当根据实际教学需求,鼓励教师不断提升自身教授能力及人才培养方案设计与实施能力,唯有如此才能为国家输送社会建设所需的复合型金融人才。本文简述了民办职业本科高校培养复合型金融科技人才的必要性,并分析了民办职业本科高校在金融教学中面临的困境,同时提出了相应的解决策略。

关键词: 金融科技背景;民办职业本科高校;人才培养体系

前言: 当前阶段,金融科技行业存在招聘难的问题,企业难以找到符合岗位需求的金融人才。与此同时,传统金融专业毕业生却面临着就业难得问题,究其原因,主要是学校人才培养模式已经无法满足社会人才需求,两者之间的脱钩,为金融行业的发展造成了较大阻碍。民办职业本科高校是为社会培养输送专业人才的主要阵地,因此,学校应当从新了解社会对金融专业人才的需求,并以为出发点,对原有人才培养体系进行重构、改进或创新。学校及教师在构建人才培养体系时要解决如何培养学生专业金融素养以及新型金融科技技术素养的问题,唯有如此,才能在新时代背景下,培养出金融市场需要的复合型金融科技人才。

一、培养复合型金融科技人才的重要性

1. 促进民办职业本科高校自身发展与进步

当前阶段,我国社会进入高质量发展阶段,这也对建设人才提出了新的要求,更希望人才具备优秀的专业能力及综合应用能力。高校是培养高精尖人才的摇篮,从近年以来的教育政策来看,我们希望将高校建设、发展为培养世界性人才的主要基地。信息时代背景下,金融专业的人才亦需要具备一定的的人工智能等新技术素养,因此,我们需要在金融教学中融入人工智能教学,如此,高校才能为国家和社会培养、输出复合型金融人才。近年以来,民办职业本科高校比重增加,民办职业本科高校更擅长培养技能型专业人才,就金融专业来讲,培养金融+科技的金融复合型人才能够提升本校学生的综合能力,有利于国家人才培养战略目标落地实现,同时有助于推动民办职业本科高校自身的健康发展。

2. 符合现代社会发展节奏

随着时光的流逝社会不可避免的发生着诸多变化,在过去,金融客户更加倾向于从自己的主观意识出发选择是否进行金融消费或投资,而当前阶段,客户更加愿意倾听拥有前沿金融科技技术的商业银行或大型的金融科技企业为自己提供消费投资参考意见,在此背景下,市场和客户对金融人才提出了更高的要求,我们要求金融人才不但要具备优秀的金融专业知识,还应对金融企业及现代化金融科技技术有一定的理解和掌握,且能够运用金融+科技的复合型能力帮助客户解决实际问题。在这种情况下,民办职业本科高校必须及时嗅到市场对金融人才需求标准发生的变化,并基于这一变化对高校人才培养模式进行调整与优化,总得来说社会需要复合型金融人才,高校就要培养复合型金融人才,如此民办职业本科高校教育才能跟上时代的步伐,健康可持续的发展下去。

二、民办职业本科高校复合型金融人才培养过程中面临的困境

1. 师资力量有待加强

一般来讲,民办职业本科高校呈现出螺旋式上升发展的趋势,因此会在某个阶段出现人才培养质量无法满足社会需求的现象,在此情况下,我们需要做的就是正视人才培养过程中存在的问题,并想办法进行解决。当前阶段,部分高校在复合型金融人才培养过程

中存在师资力量不足的问题。

社会对金融人才需求的变化,引起了民办职业本科高校金融人才培养方案的变革,这就对金融教师提出了新的要求,首先,学校应具备一定数量的优秀复合型金融科技教授人才,但是由于在过去的教育体系中,金融教学与科技教学是分开的,因此从社会资源和学校资源两个角度来讲具备金融科技教授能力的教师并不多,因此,民办高校中存在金融科技复合型教授人才不足的现象,这也是阻碍民办高校金融教学体系全面发展的主要原因之一。设有金融专业的民办职业本科高校,本身拥有一支金融教师队伍,但是这些教师大都是从高校毕业之后直接来校任教,他们在学习期间接受的金融教育是比较单一的,因此对新兴的金融科技技术并不十分了解,因此无法圆满完成复合型金融科技人才培养工作。其次,民办高校金融专业教师肩负着日常科研和教学工作,因此,很难抽出时间来进行自我提升,导致教师教学素养无法满足人才培养需求。

部分民办职业本科高校与金融企业之间有合作,从企业聘请复合型金融科技人才到校授课是一条不错的途径,但是其中仍然存在一些问题,一方面优质师资薪酬成本过高,超出学校负荷范围;另一方面,企业和社会中的复合型金融人才良莠不齐且资源不足,学校面临的人才选择机会比较有限。

2. 金融人才培养模式不够多元化

民办职业本科高校在金融科技人才培养方面存在教学模式过于单一的问题,教师大多倾向于按照相关教材照本宣科,在设计人才培养方案时也存在思路受局限的现象,一般金融人才课程体系包括通识知识教学、专业知识教学、实践课教学三个部分。其中通识知识教学和专业知识教学几乎占用了大部分的课时,留给实践课教学的课时比较有限,在这种模式下,会致使部分学生失去学习兴趣,且学生在此教学模式下只能获得更多的金融专业知识,其金融实践能力、金融科技能力难以获得提升。部分教师认为复合型金融人才培养就是分别进行金融课程教授、心理学课程教授、计算机课程教授,这种认知是片面的,有效的复合型金融教学应当打破不同专业之间的界限,以金融专业教学需求为中心将心理学知识技能、计算机知识技能,融入其中,切实提升学生的金融科技应用能力。总的来说,当前部分民办职业本科高校在复合型金融人才培养过程中存在人才培养模式单一,教学效果不理想等问题。

三、金融科技背景下民办职业本科高校复合型人才培养体系构建策略

复合型金融人才的培养难以依赖特定的教学内容或教学模式来实现,而是要依靠科学完善的人才培养体系才能完善。复合型金融人才体系中应当包括金融专业知识教学服务、跨学科知识技能教学服务、实践教学服务与教学考核服务,完整的人才培养体系能够解决如何将学生培养成复合型金融人才的问题。民办职业本科高校应当基于复合型金融人才培养目标,构建科学完善的教育体系。

1. 优化提升本校师资力量

优越的师资力量是完成人才培养目标、提升教学质量的前提条件,在复合型金融人才培养体系构建过程中,学校做的第一件事就是要优化、提升本校复合型金融师资力量。首先,学校要优化自由师资队伍力量。如,学校可邀请复合型金融教育专家来校进行讲座、培训,以提升教师复合型金融教学素养。学校还可尽可能为教师提供外出学习机会,如到专业机构进行综合性理论知识学习或到相关企业进行综合性实践学习,如此有利于教师复合型金融教学能力的提升。

其次,学校可通过各种途径吸纳外部优秀复合型金融师资力量的加入,为本校金融师资队伍注入新的血液和力量。如,学校可通过公开招聘或名师招聘,聘请优秀复合型金融教授人才到校任职,为学生提供更加专业的复合型金融教学服务。学校还可加强与金融企业之间的深入合作,充分挖掘和利用企业复合型金融师资资源。在此过程中,学校可加强与企业相关部分的沟通,通过企业推荐、公开竞聘等方式从企业聘请优秀复合型金融人才到校参与金融人才培养工作。

复合型金融师资需要具备专业的金融专业知识、计算机、市场营销、心理学、大数据技术等综合能力,具有这样优秀、全面素养的师资资源并不充足,学校除了要尽量寻找、聘请相关人才之外,还需组织现有教师队伍之间进行交叉学科学习,促进跨专业教师队伍之间的科研与教学合作,以期全面提升复合型金融师资队伍力量,为复合型金融人才培养体系的建立打好基础。

2.充分利用校内外复合型金融人才教学资源

金融科技背景下,金融行业对金融人才的能力要求越来越高,要求金融人才具备过硬的专业能力、优秀的现代科技能力、心理素养、营销能力等综合素养,在此背景下,民办职业本科高校势必要对金融专业教学进行全面优化和改革。在教学改革过程中,不但需要提升金融师资力量,还需建设、优化金融教学环境与资源。过去,学校在金融专业教学中更加注重理论知识的教学,实训教学相对来说占比不高,因此,在学校环境中也存在实训资源及平台建设不理想的现象。金融科技背景下,学校应当对现有办学场地进行更大限度的开发利用,为金融专业学生提供实训学习平台和空间。除此之外,学校还应视实际情况,对陈旧的实训设备进行升级或更换,使场地和设备都能满足教师教学与学生学习需求。

校企合作育人是培养复合型金融人才的良好途径,因此,学校要积极主动地做好校企合作工作,以期为学生创造更多的企业实习学习机会,使学生切实接触到与复合型金融相关的实际业务,使他们在完成工作、解决问题的过程中,积累更多的复合型金融知识技能与解决问题经验,有效提升学生复合型金融能力。民办职业本科高校首先应当对当地具有一定规模的金融企业进行调查了解,并根据实际情况选择合适的企业,积极主动地与意向企业进行沟通与合作。校企合作过程中,学校应当选择具有一定规模和经营年限、专业性更强的企业进行合作。企业在为学生提供实习学习机会时应当为其提供至少半学期或者一学期的时间学习机会,学生实习期间,企业应当按照标准制度对其进行考核,督促学生加强自我约束和自我学习。同时,学校还应主动加深与企业之间的合作,如与企业开展就业合作业务,对于在实习期间表现优异的学生,企业可直接为其提供正式的工作岗位,帮助学生更好的解决就业问题。

3.优化复合型人才培养方案

传统民办高校金融人才培养模式太过老套单一,无法满足现阶段下的复合型金融人才培养需求,因此,学校需要对原有的人才培养体系进行重组或优化。在过去,金融人才培养体系主要以金融专业理论知识内容为主,实训培训及跨学科培训甚为缺乏,为了满足复合型金融人才培养需求,学校应当在原有金融人才培养体系基础上进行填充和改进,在金融人才培养体系中融入跨专业、跨学科教学内容,补充复合型金融实训内容,同时还需对教学考核模块进行优化,使整个金融人才培养体系更加科学、完善、与时俱进。

从复合型金融人才培养课程教学角度出发,学校应当适当减少通识类金融知识教学,这样可以节约出较多的课时,教师可利用这

些课时开展实训类复合型金融教学,为学生提供更多的复合型金融知识技能学习与实践机会,如此,更有利于学生复合型金融素养的提升。

从教学内容角度出发,学校应当根据金融行业对复合型金融科技人才能力需求标准对教学内容进行优化。金融科技背景下,金融人才不但要拥有专业的金融专业知识,还需具备一定的现代化科技素养、营销素养、心理学素养等综合能力,那么,教师在教学过程中就要将这些因素渗透到教学内容之中。教师在设计教学内容时,要考虑到教学内容的全面性与整体统一性,不能将计算机、会计学、金融学、心理学、营销学的知识碎片化的呈现在教学内容之中,而是要以金融学知识技能为中心,在此基础上有机融入其他跨学科知识,使金融教学内容形成一个新的、整体性的知识体系,唯有如此才能有效提升教学效率。

从教学考核的角度来讲,传统模式下,学校往往以理论知识考核分数作为衡量学生学习水平和教师教学水平标准,金融科技背景下,我们对金融人才的要求是全面的,仅凭金融理论知识素养无法胜任相关岗位、解决相关问题,因此,传统考核模式已经无法反映出学生对复合型金融技能的掌握情况,也无法反映出教师在教学中存在的缺陷与不足,因此,学校需要对金融考核模块进行优化与改进。首先,我们要对考核内容进行补充与丰富,将计算机内容、营销内容、心理学内容等跨学科内容体现在考核内容之中,这样能够更加全面的反映学生对复合型金融技能的掌握情况,也能反映出教师在教学过程中存在的不足。此外,学校还应将学生日常学习态度、进步情况以及毕业后对工作岗位的适应情况、在行业内的贡献情况等纳入到考核模块之中,唯有如此才能真正反映出复合型金融人才培养体系存在的问题,学校及教师才能据此对培养体系进行不断的优化与改进。

结语:金融科技背景下,人才需求标准发生了较大的变化,民办职业本科高校需要对复合型金融人才培养方案进行改革与优化,这是一个长期且动态的过程,学校既要充分认识到现有人才培养条件与理想育人条件之间的差距,又要及时发现教学过程中存在的问题,并根据实际情况对复合型金融人才培养体系进行不断地改革与优化。

参考文献:

- [1]牛华伟,李旭东,颜荣卿.金融科技背景下财经类高校金融工程专业人才培养体系研究[J].山东农业工程学院学报,2019,36(9):5.
- [2]唐佳妮,徐天瑶,袁先智等.金融科技复合型人才评价指标体系构建研究——兼论协同培养机制[J].上海立信会计金融学院学报,2021,33(1):16.
- [3]刘莉君,林宗翼.金融科技背景下金融人才培养新要求与新思考[J].当代教育理论与实践,2022,14(1):5.
- [4]赵大坤,姜莉莉.构建优质教育体系培养应用型金融人才[J].高教学刊,2020(22):3.
- [5]何淑兰,孙有发,黄荣斌.新业态下本科金融人才培养的反思与改进[J].教育探索,2020(10):4.

作者简介:姓名:邝翠芬,出生年月:1988年10月,性别:女,民族:汉

籍贯到省市:广东乐昌,职称:讲师、经济师,学历:硕士研究生

研究方向:货币政策、商业银行经营与管理、教育教学研究

基金项目:2022年度广东省教育研究院民办教育研究基地项目+金融科技背景下民办职业本科高校复合型金融人才培养模式研究+2022JD18

简介姓名:杨振波,出生年月:1986年9月,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:广东河源,职称:讲师、高级技师,学历:本科,研究方向:教育教学研究