

# 构建高校党建与思想政治教育整体工作体系的思考

张亦雨

(成都工业职业技术学院 四川省成都市 610213)

**摘要:** 本文将立足于高等教育改革和新时代文化建设战略要求,对标高等教育党建和思想政治教育工作现状以及大学生群体特征,依托文献查阅、案例分析等方法获取有关资讯,围绕“构建高校党建与思想政治教育整体工作体系的思考”一题撰写,针对高校党建和思政教育中长期存在的形式空洞、内容片面、针对性弱、维度较低等问题提出诸项策略性建议,希望能够给大家的工作带来灵感和帮助。

**关键词:** 高校;党建与思想政治教育;工作体系建设

**引言:** 就高等教育方面而言,党建和思想政治教育从本质上来说有着较深的内在联系,二者均是对标于思想、道德素养的建设性工作,前者更加侧重于教职工,后者则以学生为主要对象,因此理应也必须在执行过程中实现体系层面的结合。随着时代的进步,人们对于“人才”的定义有了越来越丰富的内容,尤其突出了对人才道德素养的要求。因此在日常思政教育过程中,高校党建和思政工作者要树立起更为鲜明的“综合育人+自我教育”意识,提高自己在有关方面的业务水平、丰富自己的工作手段,为学生多方位素养的提升提供多元角度、多元环节和多元内容的保障。

## 一、“党建+思政”融合视角下高校党建和思政工作者的角色定位

### 1. 学生思想的引导者

从岗位性质上来说,高校党建和思政工作者承担着为学生开展思想政治教育的责任。“党建+思政”融合理念是以“育人”为核心的,一切有关工作都要以“育人”为出发点、着眼点和落脚点。在“党建+思政”融合的整体背景下,高校党建和思政工作者要进一步明确自身的“思想引导者”角色,立足于学生的学习、生活和思维视角,从中了解学生们的思想动态、心理波动和认知发展状况,同时仍然以日常性的渠道实现思政引导理论的常态化融入,从而起到更加全面的育人功效。此外,在“党建+思政”融合的理念指导下,高校党建和思政工作者也要将“育人”的目光扩大化,在“横向”和“纵向”角度拓展工作维度,一方面,同步考虑学生当前的校园发展需求和未来的社会发展需求,另一方面,也要对学生思想优化、专业学习和个人认知采取同向干预。

### 2. 学生生活的服务者

如果一定要做一种类比的话,高校党建和思政工作者所扮演的更接近于中小学阶段中的“班主任”——不但要担任一定的任课工作,还要对学生乃至一些年轻教职工的思想和心理成长负责,同时更要对学生生活给予必要的了解和关怀。笔者在上一点中已然提到,高校党建和思政工作者的思政引导工作要以生活为重要抓手来开展;而除此之外,还需认识到的是,高校党建和思政工作者和学生之间所发生的生活交流本身也是一种思想引导的形式:它能够为学生排忧解难的同时优化师生间的关系,为高校党建和思政工作者有关工作的进行带来更多的讯息素材,并进一步为思政理论的工作融入提供更多的现实土壤。因此,高校党建和思政工作者还要在自己的工作中表现出学生生活服务者的作用成分。

### 3. 教师队伍的建设者

笔者在前文中的定义里已然提到,“党建+思政”融合理念中也强调了对教职工思想政治觉悟和道德素养的有机优化,而这正是建立起一支优秀的教师队伍所必须要重视起来的一项内容。因此,高校党建和思政工作者在进一步向学生负责的同时,还要充当好各

专业、公共课程任课教师的“思想播种机”,一方面,将正确的理想信念、政治理论、道德文化等内容有机地渗透给全体教师,另一方面,也要为教师在所任职务、岗位中的思政能量展现提供多形式、多渠道的思路和方案,以此来达成“打铁还需自身硬”的标准。在这里需要强调的是,“党建+思政”融合理念的侧重点在“思政”,因此高校党建和思政工作者务必要将对教师队伍的思政建设融入到对学生的工作维度中,在完善生本思政教育的过程中同步实现对教师队伍的良好建设。

## 二、高校党建与思想政治教育整体工作体系下的具体执行策略

### 1. 以实践方式开展党建和思政教育工作

长期以来,党建和思想政治教育工作给广大高校师生留下了“脱离实际”的印象,导致这一问题出现的主要原因便是有关实践活动的开展次数和规模没有满足相应标准,未能在真正意义上起到通过实践带动认知的预期作用,或者由于形式僵化、内容枯燥而没有从有效层面吸引学生广泛参与其中。

为了切实扭转这一局面,高校院校要在考虑院校条件和综合课程、活动安排的基础上,结合当前党建、思政工作目标和环境要求,多组织师生参加一些有益的校外实践活动,并有意识地突出师生——特别是学生在活动中的执行地位和效果,引导他们在丰富的活动形式和富有趣味的活动内容中自然而然地接受思想道德层面的洗礼,自发地形成符合党建和思想政治教育要求的目标价值观念。

例如,党建和思政工作者可利用植树节组织学生在校内或校外安全地带开展义务植树,并可将学生们分成若干劳动组进行植树竞赛,帮助学生在劳动过程中认识到团队互助的能量和劳动光荣的意识,并且极有利于培养学生关爱自然的生态情怀;或者组织学生参加社区志愿服务或到敬老院、孤儿院等福利机构做慰问,在为社会提供基础服务的同时也培养了学生的耐心与爱心,且能从更深层次引导学生意识到“赠人玫瑰,手有余香”的道理。

### 2. 体现细节化党建和思政工作理念

#### (1) 完善环境渗透教育

环境对于一个人精神层面的影响是悄无声息而又巨大、深远的,这是由人类的客观认知规律所决定的。高校党建和思政工作者要充分利用这一规律,在有关工作过程中积极发挥环境渗透的优势作用,在广大师生们经常活动的场所环境中融入一些有利于正确思想政治观念和对职业道德形成的“正能量”元素,使师生们无时无刻不处在这些元素的渐进影响之下,既而取得“润物细无声”的良好成效。

例如,在汽修专业学生居住的公寓内,辅导员可以在走廊墙壁上悬挂关于我国东风汽车集团、第一汽车集团等老牌汽车制造厂的历史信息介绍,并张贴关于“新中国第一辆卡车”等国产汽车故事

材料,宣扬这些信息背后所代表的我国汽车制造业劳动者所具有的敢于突破、长思进取、服务人民的可贵精神和优秀品质,并间接体现出我国在汽车制造业所取得的进步和成就。

## (2) 完善校内活动渗透教育

高校院校有着丰富多彩的校园生活,而精彩纷呈的校内活动就是这些生活的有机组成部分。高校党建和思政工作者要依托校内活动强化思想政治与专业、职业素养融合教育的渗透力度,使师生在多元活动的吸引和感召下形成更为良好的精神素质提升兴趣和条件,并在具体的活动形式和过程中切实体验到有关学习、认知成果的作用效力和价值,从而令党建和思政引导工作更加顺利。

例如,高校党建和思政工作者可积极向院校建议,在“教师节”当天组织全体教师以及教育专业学生一起举办以“托起明天的太阳”为主题的文艺汇演,让师生们在参加活动的过程中真切体会到“教师”这一行业所具有的特殊社会意义和职业价值,并通过一幕幕演出真实了解教师所应具有无私奉献、任劳任怨的职业精神和行业道德,进而激励学生形成正确的奉献意识。

### 3. 发挥榜样的思政号召作用

抽象的理论和概念往往无法真正吸引学生的注意,更无法形成切实有效的思想价值导向,只有借助具体化、形象化的榜样宣传才能从更为真实的角度出发完成对人们精神层面的改造与升华。一些高校党建和思政教育工作长期停留在理论宣传和文字阐述层面,需要师生投入大量的思维加工才能形成具有感官作用效力的意识能量。

为解决这个问题,高校党建和思政工作者必须真正重视通过榜样人物和先进事迹等形象化载体,向广大师生就正确思想价值观和行为道德理念的内涵做直观性的诠释与宣传,将对理论的理解转嫁到对行为的效仿,缩短师生形成正确理念的精神加工路径,进而强化党建和思政教育工作的时效性与效果性。

比如,高校党建和思政工作者可以利用例会或座谈等契机,组织师生观看表现“神舟十三号”宇航员个人事迹的资料片,或在条件允许的情况下邀请革命老兵、行业模范、道德先锋人物来校主持报告会,并可组织一定形式的互动问答环节,帮助师生在面对面的了解中形成更具感触效力的精神指导。

### 4. 完善主题课程思政教育意识

高校学生虽然已经基本具备了比较成熟的思想认知能力和理解能力,但是由于他们在文化储备和思维习惯上有着非常大的个体差异,因而也会存在着比较浓重的感性主义色彩,更喜欢通过一些自己感兴趣的、具体的载体来形成理念感知。出于对这一事实的承认和尊重,高校党建和思政工作者要将主题思想教育课程作为进行思想政治和道德素养融合教育的重要补充形式来看待,结合一些当前学生们所关注的热点职业事件,通过讲座、讨论会等模式来进行主题教育,一来使学生能够产生更浓厚的认知兴趣,二来也在更深层面上揭示了思想政治素养、道德素养、现实生活和未来发展四者之间的密切联系。

例如,随着当前我国防疫工作的不断落实,各地纷纷涌现出很多在医护战线上做出了突出贡献的先进人物。那么高校党建和思政工作者就可组织医护专业学生举行一场以“担当责任,尊重生命”为主题的讲座,结合一些学生们耳熟能详的优秀医护工作者及其突出事迹来诠释“担当精神”和医护职业操守的深刻含义。通过对学生身边的先进人物进行介绍,让学生深深感受到满满的正能量,这些正能量正是当今社会所需要的,鼓励学生做一个正能量的人。

### 5. 构建师生和谐关系

在教育当中,师生之间不是“隶属”与“被隶属”的关系,双

方在本质上来讲是一种合作关系,而这种合作绝不单单只体现在课堂上或者知识的讲解与学习方面。党建和思想政治教育的根本目标是引导师生学会如何在与他人和社会相处的过程中尊重、实现最大化的公共价值,这就意味着这项工作的有效开展离不开良好的人际交流示范。基于这些认识,高校党建和思政工作者在落实“党建+思政”融合理念的过程中,还应当将构建良好的师生关系作为一项重要的工作路径和内容,倡议全体教师在课堂上、课下辅导和生活交流当中时刻保持对学生人格的尊重和情感的照顾,以热心、耐心、细心的姿态来和学生构建新型的师生关系。在这一理念的作用下,学生能够在和教师的相处过程中切身感受到良好的道德修养和个人素养所能带给自己、他人的美好体验,也可以为自己日后的道德成长和价值发展寻找到一个生动、具体且真实的榜样;而从另一个角度来看,良好师生关系的构建也必然使全体教师在客观上在学生当中树立起了崇高的威信和强大的人格魅力,这也为其日后落实“党建+思政”融合理念提供了很好的软性条件。

例如,党建和思政工作者可以号召全体教师在日常交流和工作沟通时可以不选择直接称呼学生的姓名,而选择“去姓留名”这样比较亲昵的称呼,使学生感受到较强的亲切感;当有学生主动向教师提出问题,教师可以在解答前首先对学生敢于和教师交流的做法提出表扬,并鼓励他继续保持下去;在平日里,教师也要有意识地走到学生们当中,和他们一起分享最近的生活,聊一些生活中发生的趣事、乐事,讨论一下各自喜欢的音乐、书籍或体育活动等等。

结束语:综上所述,党建和思政教育是两项具备高度共同性、共融性的工作,它们应当以立体式、多维性的模式融合起来,借助来自多方面的资源和智力投入来发挥重要作用。高校党建和思政工作者要从根本上认识并努力践行这一点,在日常工作中树立起鲜明的“党建+思政”融合意识,围绕多元主题设计、实施系统性的策略,在帮助学生实现道德素养提升的同时,也促进广大高校教师实现工作素养、手段的多维化提高和丰富,引导广大师生形成正确的价值观念、良好的道德素质和健康的个人心态,为将学生培养成复合型、自主型、成长型的人才而提供有力保证,也为高校教师队伍的建设做出应有的贡献。

### 参考文献:

- [1]曹猛.全媒体时代高校党建质量提升研究[D].华中师范大学,2021.
- [2]左莉.构建高校党建与思想政治教育整体工作体系的思考[J].中学政治教学参考,2021(08):98.
- [3]朱士中.构建高校党建与思想政治教育整体工作体系的思考[J].中国高等教育,2010(18):33-34.
- [4]梁帮刘,刘倩楠,常昊婧.以高校党建工作引领大学生思想政治教育向纵深发展[J].教育教学论坛,2021(26):153-156.
- [5]张勇,郭亚玲,李琳.新时代高校党建工作与思想政治教育协同育人模式研究[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(01):93-95.
- [6]赵登攀.高校党建工作与思想政治教育协同育人模式的建构[J].陕西教育(高教),2021(06):43-44.
- [7]毛娅萍,邓绍艺,马慧.新时代高校党建与大学生思想政治教育协同创新路径探究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2019,35(06):10-13.

作者简介:张亦雨,(1988.03),女,汉族,云南,成都工业职业技术学院,研究实习员,大学本科,思想政治教育、高校党建。